

屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

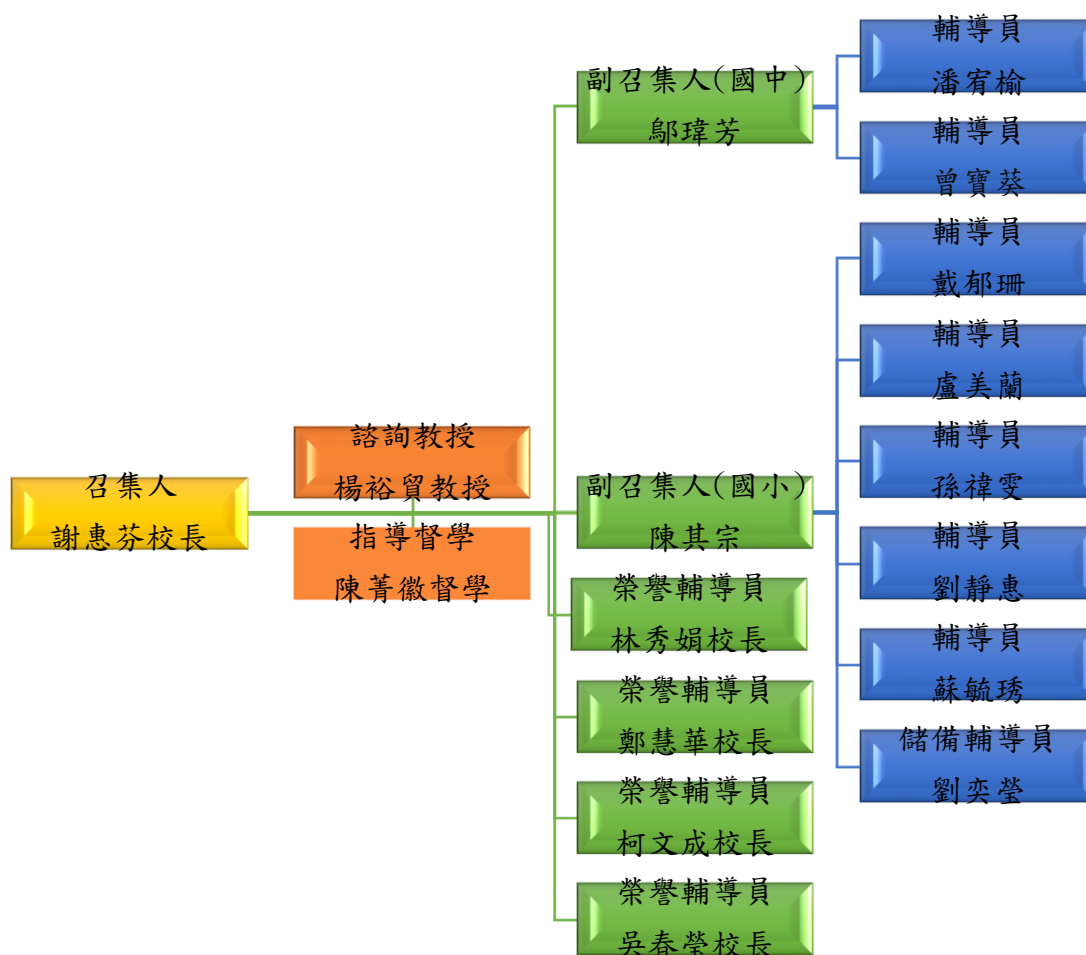
B-1-1(國) 國民教育地方輔導團國語文領域(議題)分團計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、屏東縣 115 學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

貳、國語文分團組織架構及分工表

一、國語文分團組織架構



二、國語文分團團員分工及專業認證

姓名	分團職務	服務學校	任教科目及專長	分團工作職掌	教師專業發展三類人才（含教學輔導教師）培訓認證（階段/年度）	參加數位學習工作坊情形(A1、A2)
謝惠芬	召集人	建興國小	國語文	團務領召	輔導團領導人(106)	A1、A2 B1、B2
林秀娟	榮譽召集人	新生國小	國語文	支援決策分區督導	預定 115 學年	A1、A2 B1、B2
鄭慧華	榮譽召集人	潮昇國小	國語文	支援決策分區督導	預定 115 學年	A1、A2 B1、B2
柯文成	榮譽召集人	光春國中	國語文	支援決策分區督導	預定 115 學年	A1、A2 B1、B2
吳春瑩	榮譽召集人	竹林國小	國語文	支援決策分區督導	預定 115 學年	A1、A2 B1、B2
陳其宗	副召集人	建興國小	國語文	國小研習規劃、執行	預定 115 學年	A1、A2 B1、B2
鄔瑋芳	副召集人	光春國中	國語文	國中研習規劃、執行	預定 115 學年	A1、A2
戴郁珊	輔導員	丹路國小	國語文	深化評估	預定 115 學年	A1、A2
盧美蘭	輔導員	車城國小	國語文	國小教學	預定 115 學年	A1、A2
孫禕雯	輔導員	武潭國小	國語文	國小教學	預定 115 學年	A1、A2
劉靜惠	輔導員	唐榮國小	國語文	國小教學	預定 115 學年	A1、A2
蘇毓琇	輔導員	口社國小	國語文	國小教學	預定 115 學年	A1、A2
潘宥榆	輔導員	明正國中	國語文	國中教學	預定 115 學年	A1、A2
曾寶葵	輔導員	潮州國中	國語文	國中教學	預定 115 學年	A1、A2
劉奕瑩	儲備輔導員	建興國小	國語文	國小教學	預定 115 學年	A1、A2
副召集人人數				2		
學者專家人數				1		
國中輔導員人數				2		
國小輔導員人數				5		
儲備輔導員人數				1		
輔導員人數合計				9		

參、現況分析與需求評估

本縣市國語文領域教學推動，係依據十二年國民基本教育課程綱要，強調素養導向教學與學生基本語文能力之培養，並結合地方教育發展重點，以提升學生國語文基礎學習能力及作文表達能力為核心目標。近年透過國語文學力檢測結果分析顯示，學生在語文知識（詞語運用、句型結構）、閱讀理解及寫作表達等面向仍存在明顯學習落差，顯示基礎能力尚待系統性強化，亦反映語文知識與實際應用之連結不足。

就前一學年度（114 學年度）推動情形而言，輔導團已辦理約 24 場教師研習活動，並結合入校輔導、公開授課及教學示例開發等多元方式推動國語文教學精進。透過學力檢測資料分析，逐步掌握學生學習弱點，並回應教學現場需求，整體教師回饋良好，顯示輔導團在教學支持與專業引導上具一定成效。然而，亦面臨若干限制，包括輔導團人力不足、推動能量有限，以及教師參與研習意願不高等問題，致使部分教學資源與推動成果尚未能有效擴散至各校，影響整體推動效益。

綜合政策方向、教學現況與前一年度推動經驗，本縣市國語文教學之核心需求可歸納如下：一為強化學生語文知識基礎能力，作為閱讀理解與寫作表達之支撐；二為提升教師在閱讀理解與作文教學之教學策略能力；三為建立語文知識與寫作教學整合之教學模式；四為強化輔導團專業引領功能，提升教學成果之擴散與影響力。

基於上述分析，本學年度將以「基礎能力增能」與「教學成果擴散」為發展主軸，透過系統化之團務運作與專業成長活動，建構國語文教學支持體系，逐步提升教師教學效能與學生語文學習成效，作為本分團年度推動計畫之核心依據。

肆、計畫目標

- 一、 配合十二年國民基本教育課程綱要及地方教育政策，強化學生國語文基礎學習能力，提升語文知識、閱讀理解與寫作表達之整體表現。
- 二、 建構素養導向之國語文教學模式，促進語文知識與作文教學之整合，提升教師課程設計與教學實施能力。
- 三、 發展以學力檢測為依據之教學精進機制，運用數據分析掌握學生學習弱點，提升

教學策略之精準度與有效性。

四、強化國語文輔導團專業支持與引領功能，透過團務運作與專業成長活動，提升教學成果之擴散與影響力。

五、建立系統化教學資源與推動機制，促進校際交流與教師專業對話，持續精進國語文教學品質。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

一、輔導重點

1. 強化學生國語文基礎學習能力，聚焦語文知識、閱讀理解與寫作表達之教學支持。
2. 推動作文教學融入語文知識，協助教師建立詞語、句型、修辭與篇章結構之整合教學策略。
3. 運用國語文學力檢測結果，分析學生學習弱點，發展精準化教學輔導方向。
4. 提升教師素養導向教學能力，強化課程設計、教學實施與評量回饋之連結。
5. 發展並推廣國語文教學示例，促進校際交流與教學成果擴散。

二、到校輔導機制

1. 輔導主題

- 語文知識（詞語運用、句型結構、修辭運用）教學策略
- 閱讀理解教學與提問設計
- 作文教學與篇章結構引導
- 作文評量與回饋機制
- 語文知識融入寫作之整合教學

2. 輔導對象與分級

類型	對象說明	輔導重點
基礎支持型	一般學校或主動申請學校	教學策略提供與課程諮詢
重點精進型	學力表現相對弱勢學校	聚焦語文基礎與作文教學強化
示範擴散型	教學表現穩定或具特色學校	公開授課與經驗分享擴散

3. 運作方式

- 需求盤點：依學力檢測結果與學校申請，確認輔導主題與重點。
- 入校輔導：採課程諮詢、觀課議課、教學示範或共同備課等方式進行。
- 專業對話：透過觀課回饋與教學討論，協助教師調整教學策略。
- 資源提供：提供教學示例與教學資料，支持教師實務應用。

4. 回饋與分析機制

- 蒐集教師回饋意見（問卷），了解輔導實施成效。
- 彙整觀課紀錄與教學回饋，分析教學調整情形。
- 連結學力檢測結果，檢視學生學習表現變化。

陸、115 學年度推動重點與行動方案

一、推動重點與行動方案

1. **強化國語文基礎學習能力**：推動語文知識教學支持，結合入校輔導與教學示例，協助教師精進基礎能力教學。
2. **推動作文教學融入語文知識**：辦理輔導員及國語文領域教師專業成長研習，發展語文知識與寫作整合教學策略，建立可推廣之教學模式。
3. **建立學力檢測導向教學精進機制**：運用學力檢測資料分析學生學習弱點，研擬教學建議並回饋學校教學調整。
4. **強化到校輔導與教學支持機制**：採分級輔導方式，提供課程諮詢、觀課議課與教學回饋。
5. **促進教學資源發展與成果擴散**：彙整教學示例與實務經驗，透過研習與公開授課進行推廣，擴大影響效益。

國民教育地方輔導團國語文領域分團運作計畫行動方案摘要表

項次	行動方案或計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
1	團務工作會議	團務規劃與教學推動方向研議	115.09.11 116.01.08 116.03.05 116.06.18	5,000 元	☒ 教育部精進補助-分團運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他:請說明	
2	輔導員專業成長	作文教學與語文知識整合增能	115.10.16 115.12.11 116.04.09 116.05.12	34,000 元	☒ 教育部精進補助-分團運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他:請說明	
3	國語文領域教師增能研習	作文教學強化語文基礎能力	115.10.28 115.11.11 115.11.25 115.12.09 116.03.10 116.03.24 116.04.07 116.04.21	130,000 元	☒ 教育部精進補助-分團運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他:請說明	
4	教學示例開發	語文知識融入作文教學示例建構	115.09.18 115.10.30 116.04.09 116.05.07	31,000 元	☒ 教育部精進補助-分團運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他:請說明	

經費來源與金額	申請教育部精進要點補助之分團運作，計 <u>200,000</u> 元	
	縣市自籌，計 _____ 元	其他，計 <u>0</u> 元
經費總計	<u>200,000</u> 元	

說明：1. 一行動方案/計畫為一系列，不足者請自行增列。

2. 各行動方案或計畫建議能有效進行編碼管理，並能註明計畫中所在位置的頁碼。

3. 「內容概述」一欄，請簡述計畫的內容重點、實施方式及預期成效等，並加註對應之精進要點推動重點，以及其他重要資訊（如：督導檢核、縣市特色等）。

4. 「經費來源」一欄，請明列經費來源，如：申請教育部精進計畫補助、自籌或其他專案（請具體列出專案名稱等）；若經費不同來源時，於經費預算欄中，請明確列出不同來源的經費金額，例如，申請○元、自籌○元等）。

5. 「續辦」一欄，若該行動方案/計畫為 114 學年度計畫的續辦者，請標註打勾。

6. 各領域（議題）分團運作計畫行動方案摘要表應列入整體團務附錄。

柒、分團行事曆

日期	辦理事項	活動名稱／主題	內容概述	類型
115.09.16	團務會議	團務規劃與教學推動方向研議	年度工作規劃、學力現況分析、分工確認	團務會議
115.09.16	優化學力(一)	學習表現診斷與教學策略建構-字詞理解		行動方案
115.09.18	教學示例開發	語文知識融入作文示例(一)	句型與看圖寫話教學設計	行動方案
115.09.30	優化學力(二)	語法重點分析與教學設計——句段理解與語法應用		行動方案
115.10.14	優化學力(三)	篇章理解策略建構——篇章理解與統整		行動方案
115.10.16	輔導員專業成長	作文教學與語文知識整合(一)	教學模式建構與示例解析	行動方案
115.10.30	教學示例開發	語文知識融入作文示例(二)	段落與記敘文教學示例	行動方案
115.10.28	教師增能研習	低年級作文教學策略	看圖寫話與句子表達教學	行動方案
115.11.18	教師增能研習	中年級作文教學策略	段落發展與敘事結構	行動方案
115.11.25	教師增能研習	高年級作文教學策略	修辭與段落整合應用	行動方案
115.12.07	教師增能研習	國中寫作教學策略	篇章結構與觀點表達	行動方案

日期	辦理事項	活動名稱／主題	內容概述	類型
115.12.11	輔導員專業成長	作文教學與語文知識整合(二)	教學應用與實務分享	行動方案
116.01.08	團務會議	團務成果檢視與教學策略研議	上學期成效分析與調整	團務會議
116.03.05	團務會議	教學推動進度與策略調整研議	下學期推動規劃與修正	團務會議
116.03.10	教師增能研習	低年級寫作深化	情境表達與短文建構	行動方案
116.03.31	教師增能研習	中年級寫作深化	記敘文細節與段落連貫	行動方案
116.04.07	教師增能研習	高年級寫作評量	段落與修辭評量與回饋	行動方案
116.04.09	輔導員專業成長	作文教學整合與推廣(三)	示範教學與帶領能力提升	行動方案
116.04.19	教師增能研習	性別議題融入寫作(國中)	論述表達與觀點建構	行動方案
116.04.23	教學示例開發	實務試教分享與微調		行動方案
116.05.07	教學示例開發	語文知識融入作文示例(三)	評量與教學整合示例	行動方案
116.05.19	優化學力(四)	教學實踐與學習成效檢視-字詞理解		
116.05.21	輔導員專業成長	作文教學整合與推廣(四)	教學擴散與經驗交流	行動方案
116.06.02	優化學力(五)	教學應用與調整回饋-句段理解與語法應用		行動方案
116.06.07	優化學力(六)	學習成效檢視與教學優化-篇章理解與統整		行動方案
116.06.18	團務會議	年度成果檢討與精進方向研議	成果彙整與次年度規劃	團務會議

捌、預期成效

預期成效	成效評估效標
提升學生國語文基礎能力，強化語文知識、閱讀理解與寫作表現	學力檢測中語文基礎題型與寫作表現較前一學年度呈現進步趨勢，弱勢項目比例下降
強化教師素養導向教學能力，精進語文知識與作文整合教學	參與研習教師能產出教學設計或實作案例，並進行教學分享或應用
建立學力檢測導向機制，提升教學決策之精準性與有效性	完成學力檢測分析資料，並形成具體教學建議供學校參考運用
提升輔導團專業引領功能，擴大教學資源與成果擴散效益	完成教學示例或資源彙整，並透過研習或入校輔導進行推廣
促進校際專業交流與支持，建構持續精進教學支持體系	辦理研習或交流活動，教師參與穩定，並完成回饋蒐集與分析

玖、本計畫經核定後施行。

附錄

國語領域分團子計畫 1

屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團國語領域分團

B-1-1(國)-1 團務工作會議實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣 115 學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

本縣市國語文教學現場目前面臨多重挑戰，學生在閱讀理解、語詞運用、句型掌握、篇章組織及寫作表達等方面普遍存在學習落差，尤以作文表現最為明顯。從國語文學力檢測及會考相關結果觀之，學生常見問題包括寫作內容貧乏、概念不清、段落結構鬆散、修辭運用不足、句型掌握薄弱及詞語表達能力欠佳，顯示學生在高層次表達任務上，尚未能有效整合基礎語文知識與實際書寫能力。

就教學端而言，第一線教師普遍反映作文教學不易推展，主要困難在於作文教學時間不足、教學方法不明確，且語文知識教學與寫作教學之間缺乏有效連結，致使教學常停留於零散練習，較難形成系統性引導。此一現況亦反映出國語文教學亟需透過團務運作，凝聚輔導方向，建立更具整合性與支持性的推動機制。

此外，國語文輔導團目前正式成員人數有限，團務推動能量相對受限，現階段更需透過定期團務會議，強化工作協調、聚焦推動重點、盤整資源與提升整體影響力，以因應國語文教學現場需求，發揮輔導團專業支持功能。

三、目的

- (一) 統整國語文輔導團年度工作重點與推動方向，透過期初與期末會議進行團務規劃、工作分工及進度掌握，確保各項輔導工作順利推動。
- (二) 蒐集並分析國語文教學現場需求，透過團員交流與資料回饋，掌握學生語文學習

情形與教師教學困難，作為輔導策略與資源規劃之依據。

(三) 強化輔導團組織運作與團隊協作，在團員人數有限情況下，透過定期團務會議進行溝通與協調，提升團務運作效率與整體推動能量。

(四) 檢視團務計畫執行成果，進行成效回顧與經驗交流，作為後續輔導工作調整與精進之參考。

四、辦理單位

(一) 指導單位：教育部國民及學前教育署

(二) 主辦單位：屏東縣政府

(三) 承辦單位：屏東縣國民教育地方輔導團國語領域分團

(四) 協辦單位：屏東縣建興國民小學、屏東縣光春國民中學

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

辦理日期	辦理時間	辦理地點	研習時數
115.09.16(三)	09:00~12:00	鶴聲國小	3
116.01.08(五)	13:30~16:30	建興國小	3
116.03.05(五)	13:30~16:30	建興國小	3
116.06.18(五)	13:30~16:30	建興國小	3

六、參加對象與人數

國語文分團召集人、副召集人、輔導員、儲備輔導員及榮譽輔導員。

每場次預計 12 人。

七、研習內容

第一學期 115.09.16(五)、116.01.08(五)，共二場次；

第二學期 116.03.05(五)、116.06.18(五)，共二場次。

場次	主題	辦理日期	辦理時間	辦理地點	主持
1	國語文輔導團年度工作規劃與語文學習現況分析	115.09.16(三)	09:00~12:00	鶴聲國小	謝惠芬校長
2	學生作文表現分析與語文知識教學策略研議	116.01.08(五)	13:30~16:30	建興國小	謝惠芬校長
3	作文教學與語文知識整合教學推動策略討論	116.03.05(五)	13:30~16:30	建興國小	謝惠芬校長
4	團務成果檢討與國語文教學精進方向研議	116.06.18(五)	13:30~16:30	建興國小	謝惠芬校長

八、經費來源與概算(略)

九、成效評估之實施

- (一) 會議參與與運作紀錄：透過會議簽到表、會議紀錄及討論摘要，掌握團員參與情形與會議討論重點，作為檢視團務運作與工作推動情形之依據。
- (二) 團務推動情形檢視：於期初與期末會議中檢視年度工作規劃、推動進度及執行成果，透過團員討論與回饋，了解各項工作實施狀況並進行必要調整。
- (三) 團員回饋與需求蒐集：透過會議交流與意見回饋方式，蒐集團員對團務運作、教學議題及推動策略之建議，作為後續輔導工作規劃之參考。
- (四) 成果彙整與改進建議：於學年度期末會議統整年度團務運作成果，檢視推動成效並提出改進建議，以持續精進輔導團運作機制與輔導策略。

十、預期成效

- (一) 建立國語文輔導團穩定之團務運作機制，提升團隊協作與工作推動效率。
- (二) 透過團務會議交流與討論，掌握國語文教學現場需求，強化輔導策略之適切性。
- (三) 凝聚團員專業共識，形成國語文教學重點與推動方向。
- (四) 透過成果檢視與經驗分享，持續精進輔導團運作與教學支持功能。

十一、本計畫經核定後施行。

國語領域分團子計畫 2

屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團國語領域分團

B-1-1(國)-2 輔導員專業成長實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣 115 學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

國語文輔導團成員目前由行政人員與教師共同組成，團員各具不同教學專長，包含閱讀教學、寫作指導及語文知識教學等領域，具備一定專業基礎。然而，隨著課程綱要強調素養導向學習與語文整合能力，輔導員除需具備扎實教學專業外，亦需提升整合教學設計與帶領教師專業發展之能力，以發揮輔導團在縣內教師專業支持系統中的引領角色。

從教學現場需求觀察，第一線教師最常反映的問題以閱讀理解教學為主，其次為作文教學指導，尤其在作文教學方面，教師普遍感到教學策略不足，且語文知識（如詞語運用、句型結構、修辭運用等）與寫作教學之間缺乏有效整合。此外，從國語文學力檢測及相關評量結果觀之，學生在語文基礎能力與寫作表達能力方面皆存在學習落差，顯示語文知識與實際表達能力之連結仍有強化空間。

因此，本計畫規劃透過輔導員專業成長活動，聚焦於「作文教學融入語文知識」之教學策略發展，強化輔導員在教學設計、教學示範及教師帶領方面之專業能力，進一步建立可推廣之教學模式，以提升縣內國語文教師教學效能與學生語文學習品質。

三、目的

- (一) 提升國語文輔導員在作文教學與語文知識整合教學之專業能力，強化教學設計與教學策略運用。
- (二) 增進輔導員對閱讀理解與寫作教學議題之專業理解，提升回應教學現場需求之能力。
- (三) 強化輔導員示範教學與帶領教師專業成長之能力，發揮輔導團專業引領功能。
- (四) 建立作文教學融入語文知識之教學共識與推動方向，提升縣內國語文教學品質。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣國民教育地方輔導團國語領域分團
- (四) 協辦單位：屏東縣建興國民小學、屏東縣光春國民中學

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

辦理日期	辦理時間	辦理地點	研習時數
115.10.16(五)	13:30~16:30	建興國小	3
115.12.11(五)	13:30~16:30	建興國小	3
116.04.09(五)	13:30~16:30	建興國小	3
116.05.21(五)	13:30~16:30	建興國小	3

六、參加對象與人數

國語文分團召集人、副召集人、輔導員、儲備輔導員及榮譽輔導員。

每場次預計 13 人。

七、研習內容

第一學期 115.10.16(五)、115.12.11(五)，共二場次；

第二學期 116.04.09(五)、116.05.21(五)，共二場次。

第 1 場

主題：作文教學融入語文知識之教學理念與策略

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:20~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~13:40	開場與研習說明	建興國小 謝惠芬校長	主持人
13:40~15:10 (90min)	作文教學與語文知識整合理念與 教學架構	新北市雙峰國小 范姜翠玉主任	外聘 2H
15:10~15:20	休息	輔導團隊	
15:20~16:10 (50mins)	教學案例分享：從語文知識引導 學生寫作	新北市雙峰國小 范姜翠玉主任	外聘 1H
16:10~16:30	問題討論與回饋	新北市雙峰國小 范姜翠玉主任	

第 2 場

主題：詞語運用與句型結構在作文教學中的應用

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:20~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~13:40	開場與研習說明	建興國小 謝惠芬校長	主持人
13:40~15:10 (90min)	詞語運用與句型結構教學策略	餉潭國小 林秀英校長	內聘 2H

15:10-15:20	休息	輔導團隊	
15:20~16:10 (50mins)	作文教學活動設計與實務應用	餉潭國小 林秀英校長	內聘 1H
16:10~16:30	問題討論與回饋	餉潭國小 林秀英校長	

第 3 場

主題：段落組織與文章結構教學策略

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:20~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~13:40	開場與研習說明	建興國小 謝惠芬校長	主持人
13:40~15:10 (90min)	段落組織與篇章結構教學策略	臺中教育大學 楊裕貿教授	外聘 2H
15:10-15:20	休息	輔導團隊	
15:20~16:10 (50mins)	作文教學設計實務分享	臺中教育大學 楊裕貿教授	外聘 1H
16:10~16:30	問題討論與回饋	臺中教育大學 楊裕貿教授	

第 4 場

主題：作文評量與教學回饋策略

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:20~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~13:40	開場與研習說明	建興國小 謝惠芬校長	主持人
13:40~15:10 (90min)	作文評量規準與回饋策略	臺中教育大學 楊裕貿教授	外聘 2H
15:10-15:20	休息	輔導團隊	
15:20~16:10 (50mins)	作文評量與教學修正實務	臺中教育大學 楊裕貿教授	外聘 1H
16:10~16:30	問題討論與回饋	臺中教育大學 楊裕貿教授	

八、經費來源與概算(略)

九、成效評估之實施

- (一) 歷程評估：透過研習簽到紀錄、活動照片及研習回饋單，掌握輔導員參與情形與活動辦理品質，了解研習內容對輔導員專業發展之助益。
- (二) 專業成長評估：透過研習討論紀錄與團員回饋，檢視輔導員在作文教學與語文知識整合教學方面之理解與應用情形，作為後續專業成長規劃之參考。
- (三) 應用成效評估：鼓勵輔導員將研習所得運用於教學示範、教師研習或校內教學交流中，透過經驗分享與回饋交流，檢視專業成長活動之實際應用情形。
- (四) 整體成果檢視：於學年度結束前進行成果整理與檢討，綜整輔導員專業成長活動推動成果，作為未來輔導團專業發展規劃與教學推動之依據。

十、預期成效

- (一) 提升國語文輔導員在作文教學與語文知識整合教學之專業能力，強化教學策略與課程設計能力。
- (二) 增進輔導員對閱讀理解與寫作教學議題之專業理解，提升回應教學現場需求之能力。
- (三) 強化輔導員示範教學與帶領教師專業成長之能力，發揮輔導團專業引領功能。
- (四) 建立作文教學融入語文知識之教學共識與推動模式，提升縣內國語文教師教學品質與學生語文學習成效。

十一、本計畫經核定後施行。

國語領域分團子計畫 3

屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團國語領域分團

B-1-1(國)-3 國語文領域教師增能研習實施計畫

一、依據

- (四) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (五) 屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (六) 屏東縣 115 學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

依據國語文學力檢測結果及教學現場觀察，學生在詞語運用、句型結構與修辭表達等語文知識面向普遍基礎薄弱，進而影響閱讀理解與寫作表現，常見詞語貧乏、句型單一與表達不清等問題，顯示語文基礎能力尚未穩固。另一方面，現行作文教學多偏重成果產出，較缺乏從語文知識出發的系統性引導，學生在寫作歷程中缺乏明確鷹架，教師亦普遍反映作文教學操作不易，亟需具體可行的教學策略與實務示例。

此外，語文知識與寫作教學之間連結不足，教學現場常見分離現象，學生雖能完成語文練習，卻難以有效轉化於寫作表達，導致學習成效有限，顯示有必要建構語文知識融入作文教學之整合模式。另就議題融入而言，性別平等教育在國語文課程中多停留於文本閱讀層次，較少延伸至寫作表達與觀點建構，教師在引導學生透過語文學習理解性別議題與進行表達方面，仍缺乏系統性教學策略。

綜合上述，教學現場對於語文知識教學、作文指導策略及議題融入教學均有明確專業成長需求，尤以透過作文教學強化語文基礎能力，並將性別平等議題轉化為可操作之語文教學內容，為本計畫規劃之重要依據。

三、目的

- (一) 強化教師以作文教學引導語文知識學習之能力，提升詞語運用、句型結構與修辭表達之教學成效，奠定學生語文基礎能力。
- (二) 發展語文知識融入作文教學之操作模式，提供具體教學策略與實務示例，協助教師提升寫作教學之系統性與可行性。
- (三) 促進性別平等議題融入國語文教學，透過文本閱讀與寫作活動，引導學生理解議題內涵並進行觀點表達。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣國民教育地方輔導團國語領域分團
- (四) 協辦單位：屏東縣建興國民小學、屏東縣光春國民中學

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

辦理日期	辦理時間	辦理地點	研習時數
115.10.28(三)	13:30-16:30	建興國小	3
115.11.4(三)	13:30-16:30	建興國小	3
115.11.25(三)	13:30-16:30	建興國小	3
115.12.07(一)	13:30-16:30	建興國小	3
116.03.10(三)	13:30-16:30	建興國小	3
116.03.31(三)	13:30-16:30	建興國小	3
116.04.07(三)	13:30-16:30	建興國小	3
116.04.19(一)	13:30-16:30	建興國小	3

六、參加對象與人數

國語文分團團員及屏南區國語文領域授課教師。每場次預計 60 人。

七、研習內容

第一學期：115.10.28(三) 115.11.11(三) 115.11.25(三) 115.12.07(一)，共四場次；

第二學期：116.03.10(三) 116.03.24(三) 116.04.07(三) 116.04.19(一)，共四場次。

第 1 場

主題：詞語與句型基礎-從口語到簡單句寫作(低年級)

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:20~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~13:40	開場與研習說明	建興國小 謝惠芬校長	主持人
13:40~15:10 (90min)	基礎詞語累積與句型模仿	高雄市援中國小 陳玉娟老師	外聘 2H
15:10~15:20	休息	輔導團隊	
15:20~16:10 (50mins)	口語轉書面：看圖說話到簡單句 書寫	高雄市援中國小 陳玉娟老師	外聘 1H
16:10~16:30	問題討論與回饋	高雄市援中國小 陳玉娟老師	

第 2 場

主題：句型擴展與段落概念-記敘文基礎建構(中年級)

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:20~13:30	報到	輔導團隊	

13:30~13:40	開場與研習說明	建興國小 謝惠芬校長	主持人
13:40~15:10 (90min)	句型擴展與連接詞運用	臺中市大雅國小 劉瓊華老師	外聘 2H
15:10~15:20	休息	輔導團隊	
15:20~16:10 (50mins)	段落概念建立：事件描述與段落 分寫	臺中市大雅國小 劉瓊華老師	外聘 1H
16:10~16:30	問題討論與回饋	臺中市大雅國小 劉瓊華老師	

第 3 場

主題：修辭運用與段落組織-寫作表達深化(高年級)

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:20~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~13:40	開場與研習說明	建興國小 謝惠芬校長	主持人
13:40~15:10 (90min)	修辭技巧應用	屏東縣仁愛國小 黃偉菖老師	內聘 2H
15:10~15:20	休息	輔導團隊	
15:20~16:10 (50mins)	段落發展與細節描寫	屏東縣仁愛國小 黃偉菖老師	內聘 1H
16:10~16:30	問題討論與回饋	屏東縣仁愛國小 黃偉菖老師	

第 4 場

主題：篇章結構與觀點表達-寫作邏輯建立(國中)

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:20~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~13:40	開場與研習說明	建興國小 謝惠芬校長	主持人
13:40~15:10 (90min)	篇章結構	彰化縣立鹿江國際中小 學賴靜慧老師	外聘 2H
15:10~15:20	休息	輔導團隊	
15:20~16:10 (50mins)	觀點表達與論證基礎	彰化縣立鹿江國際中小 學賴靜慧老師	外聘 1H
16:10~16:30	問題討論與回饋	彰化縣立鹿江國際中小 學賴靜慧老師	

第 5 場

主題：看圖寫話與情境表達-從句子到短文（低年級）

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:20~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~13:40	開場與研習說明	建興國小 謝惠芬校長	主持人
13:40~15:10 (90min)	情境理解與句子串聯	高雄市林園國小 林彥佑老師	外聘 2H
15:10~15:20	休息	輔導團隊	
15:20~16:10 (50mins)	句子組合成短文	高雄市林園國小 林彥佑老師	外聘 1H
16:10~16:30	問題討論與回饋	高雄市林園國小 林彥佑老師	

第 6 場

主題：記敘文寫作與段落發展策略（中年級）

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:20~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~13:40	開場與研習說明	建興國小 謝惠芬校長	主持人
13:40~15:10 (90min)	事件描寫與細節補充	臺中市大雅國小 劉瓊華老師	外聘 2H
15:10~15:20	休息	輔導團隊	
15:20~16:10 (50mins)	段落發展與前後連貫	臺中市大雅國小 劉瓊華老師	外聘 1H
16:10~16:30	問題討論與回饋	臺中市大雅國小 劉瓊華老師	

第 7 場

主題：寫作評量與回饋-段落與修辭應用（高年級）

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:20~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~13:40	開場與研習說明	建興國小 謝惠芬校長	主持人
13:40~15:10 (90min)	寫作評量規準	屏東縣仁愛國小 黃偉菖老師	內聘 2H
15:10~15:20	休息	輔導團隊	

15:20~16:10 (50mins)	回饋策略與學生修正	屏東縣仁愛國小 黃偉菖老師	內聘 1H
16:10~16:30	問題討論與回饋	屏東縣仁愛國小 黃偉菖老師	

第 8 場

主題：性別議題融入寫作-觀點表達與論述（國中）

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13:20~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~13:40	開場與研習說明	建興國小 謝惠芬校長	主持人
13:40~15:10 (90min)	性別議題文本閱讀與觀點理解	彰化縣立鹿江國際中小 學賴靜慧老師	外聘 2H
15:10~15:20	休息	輔導團隊	
15:20~16:10 (50mins)	觀點寫作與論述表達	彰化縣立鹿江國際中小 學賴靜慧老師	外聘 1H
16:10~16:30	問題討論與回饋	彰化縣立鹿江國際中小 學賴靜慧老師	

八、經費來源與概算（略）

九、成效評估之實施

- （五）歷程評估：透過研習簽到紀錄、活動照片及研習回饋單，掌握輔導員參與情形與活動辦理品質，了解研習內容對輔導員專業發展之助益。
- （六）專業成長評估：透過研習討論紀錄與團員回饋，檢視輔導員在作文教學與語文知識整合教學方面之理解與應用情形，作為後續專業成長規劃之參考。
- （七）應用成效評估：鼓勵輔導員將研習所得運用於教學示範、教師研習或校內教學交流中，透過經驗分享與回饋交流，檢視專業成長活動之實際應用情形。
- （八）整體成果檢視：於學年度結束前進行成果整理與檢討，綜整輔導員專業成長活動推動成果，作為未來輔導團專業發展規劃與教學推動之依據。

十、預期成效

- （五）提升國語文輔導員在作文教學與語文知識整合教學之專業能力，強化教學策略與課程設計能力。
- （六）增進輔導員對閱讀理解與寫作教學議題之專業理解，提升回應教學現場需求之能力。
- （七）強化輔導員示範教學與帶領教師專業成長之能力，發揮輔導團專業引領功能。
- （八）建立作文教學融入語文知識之教學共識與推動模式，提升縣內國語文教師教學品質與學生語文學習成效。

十一、本計畫經核定後施行。

國語文領域分團子計畫 4

屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團國語文領域分團

B-1-1(國)-4 作文教學示例開發－實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣 115 學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 屏東縣轄區狹長，涵蓋偏鄉與都市學校。許多偏遠地區教師常面臨單打獨鬥的困境，缺乏作文教學的共備社群，過度依賴教科書隨附的寫作練習，導致教學內容與學生的生活經驗(如農村、部落或海濱生活)產生斷層。
- (二) 目前多數寫作教學仍停留在「命題—講解—寫作」的傳統循環。教師在引導階段(Pre-writing)投入的時間與策略(如心智圖、口語引導、感官體驗)不一，導致學生對作文產生畏難情緒，常見「流水帳」或「空洞詞彙」堆疊的情況。
- (三) 教師需要一套具備邏輯的引導架構(如 ORID 焦點討論法、六何法 或 圖文轉譯策略)。透過結構化的引導，能幫助學生從觀察、感受、分析到產出觀點，解決「不知如何下筆」的問題。

三、目的

將抽象的寫作理論轉化為具體的感官教學活動，並結合屏東在地的自然與人文環境。透過五場次的共備與實作，我們將產出不只是「紙上教案」，而是經過現場試教驗證、具備數位協作元素**的實戰指南。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣國民教育地方輔導團語文領域國語文分團
- (四) 協辦單位：屏東縣建興國小

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 辦理時間：115.09.18(五)、115.10.23(五)、116.04.23(五)、116.05.07(五)下午 13:30~17:40。

- (二) 活動地點：屏東縣建興國小。

六、參加對象與人數

- (一) 參加對象：

國語文分團召集人、副召集人、輔導員及榮譽輔導員。

- (二) 參加人數：預計 13 人。

七、研習內容

(一)活動內容：

主題一：文本解構與策略分析 115/9/18 共一場次

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13：00~13：20	報到	國語文輔導團團隊	
13：20~13：30	開場致詞	建興國小 謝惠芬校長	
13：30~17：30	1. 針對選定的主題，進行讀寫結合的教材分析 2. 研討合適的教學架構（如：ORID 引導法、心智圖架構或六何法） 3. 初步擬定教學示例的標準格式與評量準則	建興國小 謝惠芬校長	
17：30~17：40	綜合座談	建興國小 謝惠芬校長／輔導團員	

主題二：教案草案發表與共修 115/10/23 共一場次

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13：00~13：20	報到	國語文輔導團團隊	
13：20~13：30	開場致詞	建興國小 謝惠芬校長	
13：30~17：30	1. 各小組發表教學示例草案（包含教學目標、引導提問、學生學習單） 2. 同儕回饋：針對引導語是否明確、活動設計是否具備趣味性與層次感進行討論。 3. 研議如何將 AI 輔助工具或數位教學資源融入寫作歷程。	建興國小 謝惠芬校長／輔導團員 新北市雙峰國小 范姜翠玉主任	
17：30~17：40	綜合座談	建興國小 謝惠芬校長／輔導團員	

主題三：實務試教分享與微調 116/4/23 共一場次

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13：00~13：20	報到	國語文輔導團團隊	
13：20~13：30	開場致詞	建興國小 謝惠芬校長	

13：30~17：30	1. 分享團員在各自學校試教該示例的實戰經驗。 2. 學生樣卷分析：觀察學生作品是否達成預期目標，找出引導不足之處。 3. 根據試教結果調整教材內容與引導策略，進行第二次修訂。	建興國小 謝惠芬校長 新北市雙峰國小 范姜翠玉主任	
17：30~17：40	綜合座談	建興國小 謝惠芬校長/輔導團員	

主題四：修改、定稿 116/5/7 共一場次

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
13：00~13：20	報到	國語文輔導團團隊	
13：20~13：30	開場致詞	建興國小 謝惠芬校長	
13：30~17：30	1. 最後定稿各年段作文教學示例手冊（或電子資源包）。 2. 規劃未來如何在縣內各分區研習中進行推廣，或設計線上分享工作坊。 3. 撰寫開發歷程的反思與未來展望報告。	建興國小 謝惠芬校長/輔導團員	
17：30~17：40	綜合座談	建興國小 謝惠芬校長/輔導團員	

(二)參加人員給予公(差)假登記。

(三)相關業務聯繫請洽詢「屏東縣國民教育地方輔導團國語文學習領域」建興國小教務處陳其宗主任 TEL：08-8713562 轉 12。

八、經費來源與概算(略)

九、預期成效

- (一)參與研習的老師能滿意本次研習的規劃與安排。(第一層面滿意度調查)
- (二)輔導員有能力提供諮詢、示範教學的服務。(第四層面參與者使用新知)
- (三)輔導員能實施作文教學示例運用於本身教學。(第四層面參與者使用新知)

十、本計畫經核定後施行。

屏東縣 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育地方輔導團國語文領域分團檢核表

分團名稱		國民教育地方輔導團國語文領域分團			
項目	項次	行動方案/計畫方案	辦理對象	預計辦理	
				場次	人數
一、計畫執行效能	(一)透過 <u>工作會議</u> ，研擬、執行與檢核推動計畫。				
	1	團務工作會議	國語文輔導團團員	4 場	12 人
二、提升教師有效教學之專業素養	(一)參考中央輔導團各分團之建議，及應用各領域（議題）新興課題與趨勢、國中教育會考學習迷思分析提出教學策略，並研發數位學習與教學結合之教學技巧， <u>透過辦理工作坊或社群等方式</u> ，促進學校達成有效教學。				
	1	輔導員專業成長	國語文輔導團團員	4 場	12 人
	2	國語文領域教師增能研習	國中小國語文領域教師	8 場	60 人
	3	國語文領域優化學力計畫	國中小國語文領域教師	8 場	60 人
	(二) <u>針對性別平等議題辦理系統化師資培訓</u> ，以結合學校性平委員會功能，落實執行學校四小時性別平等課程。				
	1	輔導員專業成長	國語文輔導團團員	2 場	12 人
	2	國語文領域教師增能研習	國中小國語文領域教師	4 場	60 人
三、辦理十二年國民基本教育課程綱要增能研習	(一) <u>辦理增能研習</u> ，以提升國民教育地方輔導團成員熟悉學校本位課程發展、素養導向課程設計與教學實踐、素養導向學習評量與課程評鑑、數位教學與評量之知能。				
	1	輔導員專業成長	國語文輔導團團員	4 場	12 人
	(二) <u>辦理增能研習</u> ，以 <u>研發及推廣</u> 應用素養導向課程、教學與評量優良示例。				
	1	教學示例開發計畫	國語文輔導團團員	4 場	12 人
檢核日期：6 月 18 日（請於 116 年 6 月 30 日前完成）					