

自然科學領域領域(議題)分團子計畫4

屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團自然科學領域（議題）分團

B-1-6(自)-4 科學閱讀教學實作實研習施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 屏東縣115學年度國民教育地方輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 現況分析：屏東縣偏鄉地區學生的閱讀素養跟都會地區的學生比較有顯著的落差，除了文化刺激及閱讀習慣的因素，自然科學教師在課堂上亦較少涉略於引導學生讀懂科學數據中的圖、表的技巧。
- (二) 需求評估：素養導向的學習來自於生活情境化的閱讀、學術情境化的閱讀，擇定偏鄉地區辦理科學閱讀研習，以同一鄉鎮國、中小共同增能的模式進行，手把手的示範科學閱讀策略教學，以提升教師的教學技巧。

三、目的

- (一) 精進教師將科學閱讀策略應用於自然科學課堂教學中。
- (二) 透過教學分享，加強老師在課堂中引導學生科學文本閱讀的技巧。
- (三) 透過科學閱讀指導學生運用閱讀策略，並以科學的態度閱讀，培養科學思考與素養。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣佳冬鄉塭子國民小學
- (四) 協辦單位：屏東縣新生國小

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

場次	日期	時間	時數	地點	內容
1	115.09.11 (五)	08:30~16:40	7小時	屏東縣立內埔鄉新生國小二樓視聽教室	示範教學：如何從教科書中實施科學閱讀？

六、參加對象與人數

- (一)參加對象：本縣內埔鄉國中、小自然科學領域教師(含代理教師)、對科學閱讀教學有興趣的教師。請逕至「全國教師在職進修資訊網」線上報名。
- (二)參加人數：每場次預計30人。

七、研習內容

第一學期115.09.11，共1場次。

時 間 (歷時/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
08:20~08:30	報到	自然科學領域輔導團隊	
08:30~08:40	開幕致詞	主持人：塭子國小鐘敏翠校長	
08:40~10:10 (90mins)	學生的閱讀困境／圖表閱讀教學／重點字詞教學	講師：台南市中山國中何憶婷老師	外聘2H
10:10~10:30	休息	自然科學領域輔導團隊	
10:30~12:00 (90mins)	說明文閱讀理解策略／運用標點符號解決學生的閱讀困境	講師：台南市中山國中何憶婷老師	外聘2H
12:00~13:30	午餐、休息	自然科學領域輔導團隊	
13:30~15:00 (90mins)	自然課本的文本結構—總分結構 透過標題掌握學科概念	講師：台南市中山國中何憶婷老師	外聘2H
15:00~15:10	休息	自然科學領域輔導團隊	
15:10~16:20 (70mins)	閱讀理解策略的教學實踐	講師：台南市中山國中何憶婷老師	外聘1H
16:20~16:40	綜合座談	主持人：塭子國小鐘敏翠校長	
16:40~	歸賦		

八、經費來源與概算

- (一)經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

九、成效評估之實施

本計畫的實施成效，運用 Guskey(2000)的教師專業成長的成效評估方式，設計參與者反應層面問卷，蒐集參與成員的意見作為後續辦理參考。

預期成效	實施方式	實施期程	評估工具
參與研習的教師能習得科學閱讀的教學策略。	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	每場次增能研習中進行	教師專業成長活動調查問卷(附件一) 
參與研習的教師能透過教學示範，理解引導學生科學文本閱讀的技巧。	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	每場次增能研習結束後進行	教師專業成長活動調查問卷(附件一)

參與研習的教師能分享在課堂中運用科學閱讀策略之心得。	以問卷調查方式，蒐集學員的意見。	每場次增能研習結束後進行	教師專業成長活動調查問卷(附件一)
----------------------------	------------------	--------------	-------------------

十、預期成效

- (一) 參與研習的教師能習得科學閱讀的教學策略。
- (二) 參與研習的教師能透過教學示範，理解引導學生科學文本閱讀的技巧。
- (三) 參與研習的教師能分享在課堂中運用科學閱讀策略之心得。

十一、本計畫經核定後施行。