

附件一

編號(免填寫):

屏東縣 113 學年國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫
「生活課程素養導向教學融入藝術領域及數位學習案例徵稿」活動

(封面)

(教學主題名稱-小方頭的校園探索標楷 16 級字)

(名稱長度以中文字 15 個字為上限)

附件二

編號(免填寫):

屏東縣 113 學年國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫

「生活課程素養導向教學融入藝術領域及數位學習案例徵稿」活動

(版面左右邊界 2cm，上下 2cm)

壹、主題架構圖：(請提供本教學單元完整之教材架構，使明瞭整體課程定位與實施程序。)

(內文 12 級字，標楷體)

貳、教學活動設計：

主題名稱	小方頭的和平校園探索	授課年級	2	總節數	6
核心素養	<input type="checkbox"/> 生-E-A1 <input type="checkbox"/> 生-E-A2 <input type="checkbox"/> 生-E-A3 <input type="checkbox"/> 生-E-B1 <input type="checkbox"/> 生-E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B3 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C1 <input type="checkbox"/> 生-E-C2 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input type="checkbox"/> 探究事理 <input checked="" type="checkbox"/> 樂於學習 <input type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input checked="" type="checkbox"/> 與人合作		
設計理念	<p>1. 校園在春夏秋冬各有不同的風貌，每到夏末校門附近的福木結實累累，橙黃的果實散發出濃郁的味道；走進校園映入眼簾的還有盛開的黃花風鈴木和大花紫薇；校園裡隨處可以拾花撿果，哪裡可以找到橘紅的椿象？哪裡可以看到人稱大笨鳥的黑冠麻鷺？好想有一張探索地圖讓我們一起去尋寶.....。</p> <p>2. 學生分組合作為校園動植物拍照，製作成主題探索地圖，並運用小方頭機器人在自製地圖上互相出題、完成任務。</p>				
學習前置經驗	<p>1. 部分學生熟悉校園大樹及分布在校園中的位置方向。</p> <p>2. 學生會透過小組合作完成觀察記錄，學習與人溝通、討論。</p> <p>3. 學生會分享新奇的發現並規劃帶領同學實際觀察的路線。</p>				
學習表現	<p>1. 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3. 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法</p> <p>4. 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	學習表現說明	<p>1. 學生能觀察、認識校園不同的動物，並說出其特徵及習性。</p> <p>2. 學生能選擇和平常見校園動植物，根據其校園分布及特性進行地圖設計。</p> <p>3. 各組合作為校園動植物拍照，製作成主題探索地圖，並運用小方頭機器人在自製地圖上互相出題、完成任務。</p> <p>4. 各組學生能根據和平常見校園動植物地圖設計，完成小方頭作品，並溝通及分享設計的想法。</p>		

學習內容	生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。			
主題學習目標	1. 完成不同任務的校園地圖探索，透過多元方式察覺小動物的特徵，以及和校園環境的關係。 2. 學生能選擇校園裡常見校園動植物，根據其校園分布及特性進行地圖設計，分享製作地圖的校園探索過程中，所觀察到的現象。 3. 各組學生能認識並運用小方頭的操作技巧，在校園動植物地圖中完成老師提出的任務。 4. 各組學生能計算並討論不同路線所需的策略方法，找出最佳路線以完成小方頭的探索路線指定任務。			
單元一 (校園裡常見的植物和動物)	活動名稱	學習脈絡 (老師引導+學習任務+學生學習歷程)	學習評量 (形成性或總結性-評量方式/學生應有的表現)	評量工具
學習目標： 1. 完成不同任務的校園地圖探索，透過多元方式察覺小動物的特徵，以及和校園環境的關係。 2. 學生能選擇校園裡常見校園動植物，根據其校園分布及特性進行地圖設計，分享製作地圖的校園探	活動一 「認識校園裡常見的植物」	一、引起動機 1. 教師拍下校園中七種植物，並展示於白板上。 2. 教師詢問小朋友曾在校園內看過那些植物？是否說得出牠們的名稱。 3. 教師揭示這些植物的名稱 二、發展活動 1. 教師帶領同學分組在校園探索和觀察這些植物的特徵及生長特性。 2. 教師引導各組記錄或畫下觀察到的校園植物的特徵。 3. 教師引導並請小朋友報告自己的觀察結果。 三、綜合活動 1. 教師請全班一起投票選出校園受歡迎的植物。 2. 發下學習單，讓小朋友利用下課時間去進一步的了解植物的簡單分類及植物的名稱。	學生能認真欣賞、觀察校園常見植物 學生能認識並記憶這些植物的特徵和名稱 能認真觀察植物特性及特徵 能認真聆聽各組的分享 能認真習寫學習單	學習單

<p>索過程中，所觀察到的現象。</p>	<p>活動二 「認識校園裡常見的動物」</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師於白板上展示校園中常見的六種動物/昆蟲。 2. 教師詢問小朋友是否曾在校園內看過這些動物/昆蟲？在哪裡看到？是否說得出牠們的名稱 3. 教師介紹這些動物/昆蟲的名稱及特徵 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領小朋友分組討論常見動物可能出沒的地點。 2. 教師帶小朋友到校園探索、尋找和觀察這些動物。 3. 教師引導各組記錄或拍下、畫下觀察到的動物。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導各組小朋友分享觀察到的校園常見動物特徵，例如：大小、顏色、特徵、習性等等。 2. 教師請小朋友分享各組的觀察記錄學習單(或海報)，相互觀摩學習。 	<p>學生能認真欣賞、觀察校園中的動物昆蟲、踴躍發表</p> <p>學生能認識並記憶這些動物的特徵和名稱</p> <p>能認真觀察植物特性及特徵</p> <p>能認真觀察並記錄動物</p> <p>能分享各組的觀察，並認真聆聽其他人的分享。</p>	
<p>單元二 (小方頭的校園探索)</p> <p>學習目標： 1. 各組學生能認識並運用小方頭的操作技巧，在校園動植物地圖中完成老師提出的任務。 2. 各組學生能計算並討論不同路線</p>	<p>活動一 小方頭的校園探索 1</p>	<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先詢問學生們是否還記得，校園裡有哪7種植物(大葉欖仁、無患子、龍柏、羅漢松、龍眼、金桔、玉蘭花)和哪6種動物(黑冠麻鷺、斑鳩、白頭翁、蜜蜂、椿象、蚱蜢)。 2. 教師再揭示這些動植物的圖片和名稱在電子白板上。 3. 教師說明這一節課要完成探索地圖的草稿設計。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先將全班分成5-6組，每組4-5人。學生們討論之前拍下或畫下的 	<p>學生能說出校園常見的植物和動物昆蟲的特徵和名稱。</p> <p>能認真討論地圖的設</p>	

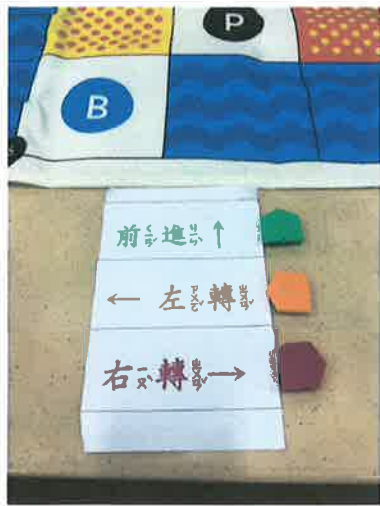
<p>所需的策略方法，找出最佳路線以完成小方頭的探索路線指定任務。</p>		<p>校園動物和植物的特點及其棲息環境。</p> <p>2. 各組學生們選擇小方頭地圖的圖片，並討論地圖的設計理念。</p> <p>3. 學生們開始在地圖上繪製草稿，標示動植物的位置及名稱。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師請各組展示他們的草稿，並說明選擇的動植物及設計的理念。</p> <p>2. 全班進行討論，教師給予建議和反饋，並在下一堂課中完成最終地圖設計。</p>	<p>計理念。</p> <p>能認真繪製地圖草稿。</p> <p>能認真聆聽各組的分享。</p>	<p>校園探索地圖設計。</p>
	<p>活動二 小方頭的校園探索 2</p>	<p>一、引起動機</p> <p>教師說明小方頭地圖的概念及用途，並展示一些地圖設計範例，激發學生的創意。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生們將上一堂課所繪製的草稿拿出來，每組開始討論地圖草稿上的設計(每張植物動物卡片15X15公分)。</p> <p>2. 各組根據分工開始繪製，請學生設計各組的專屬數字設計圖貼在小方頭地圖上。</p> <p>3. 教師巡視並提供指導與建議，鼓勵學生使用顏色和符號使地圖更具吸引力，例如：↑(前進)、→(右轉)、←(左轉)等，空白的地方也要做裝飾等等。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各組組員準備上台分享展示的地圖，並簡要介紹設計理念和特色。</p> <p>2. 學生分享製作地圖的校園探索過程中，所觀察到的現象，教師從</p>	<p>學生能認真聽講。</p> <p>學生能認真討論地圖草稿上的設計。</p> <p>學生能使用顏色和符號設計地圖。</p> <p>每組組員能展示他們的地圖，並分享他們的觀察與發現。</p>	<p>15X15公分圖卡</p> <p>校園植物、動物卡貼在小方頭地圖上</p>

	<p>旁指導學生如何清晰表達。</p> <p>3. 教師請全班票選最有創意的地圖設計。</p>		
<p>活動三 小方頭的 校園探索 3</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師引導學生進行「老師說」的遊戲，體驗機器人如何聽指令做動作，進一步了解順序性的指令。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師示範說明【智高程式邏輯教育機器人】的開關機、讀指令、刪除指令等按鈕功能。</p> <p>2. 介紹小方頭的操作方式分為：</p> <p>直線前進:(綠色)</p>  <p>左轉:(黃色)</p>  <p>右轉:(紅色)</p>  <p>3. 操控機器人在地圖進行探索。</p>  <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各組依序紀錄小方頭機器人，</p>	<p>能依照老師說的指令進行動作。</p> <p>分組-全班分成五組，以互相指定定點的方式，順利使小方頭走到定位(如:B2 樹)，即完成任務。</p> <p>能熟悉直線前進，左轉，右轉的符號及指令棋子的顏色。</p>	<p>智高程式邏輯教育機器人 (小方頭)</p> <p>小方頭地圖</p>

		<p>每走一步，就劃一格，可以畫箭頭或使用顏色表示。</p> <p>例如：前進3格右轉(在原地右轉)前進1格</p>  <p>紀錄下到達的位置圖上的植物或動物的名稱：_____</p>	<p>能分享各組的設計方式，並認真聆聽其他人的分享。</p>	<p>學習單</p>
<p>活動四 小方頭的 校園探索 4</p>		<p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 佈置各組所完成的校園自製地圖，並以校門口為起點，說明地圖上所貼的植物或動物圖片布置的方式和原因。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明教師布置直行的地圖，請學生利用順序指令挑戰並完成指定任務。 2. 教師布置直行與轉彎一次的地圖，請學生利用順序指令挑戰並完成指定任務。 <ul style="list-style-type: none"> 〈任務一〉 <p>老師出題：請學生在地圖上執行小方頭前進、左轉及右轉的指令，學生完成後，回答所在的位置。</p> 〈任務二〉 <p>老師出題：請學生在地圖上執行到達指定位置的指令，學生完成後，回答需下達的指令步驟。</p> 〈任務三〉 	<p>能帶領小方頭機器人在自製地圖上探訪校園。</p> <p>學生分組挑戰，能根據提示特徵，以最快速度回答出正確答案的小組，即獲得勝利。</p>	<p>校園地圖</p> <p>智高程式邏輯教育機器人（小方頭）</p>

		<p>學生出題：請學生自行在地圖上指定位置並執行，學生完成後，回答需下達的指令步驟。</p> <p>〈任務四〉</p> <p>學生出題：請學生出題在地圖上指定位置的指令，其他組的學生完成後，回答下達的指令步驟。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師以校園地圖作為任務情境，請學生依說明進行任務挑戰，並將指令以箭頭符號表示，紀錄在學習單上。</p>	<p>能計算並討論不同路線所需的策略方法，找出最佳路線以完成指定任務。</p>	
--	--	--	---	--

參、附件：(相關教學活動照片、學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現)



智高程式邏輯教育機器人(小方頭)



學生設計校園探索地圖



小方頭操作說明



小方頭在校園探索地圖的操作方式



小朋友操作小方頭探索校園地圖完成任務



小朋友操作小方頭探索校園地圖完成任務

和平校園植物探索學習單

級_レ班_ノ： 年_ノ 班_ノ 座_ノ號_ハ： 姓_ノ名_ハ：

一、 連_カ連_カ看_テ： 以_ハ下_ニ是_ハ和_平校_ノ園_ノ植_ノ物_ヲ， 請_ク看_テ圖_ハ片_ヲ
填_テ入_ル正_シ確_カ代_ハ號_ハ

A. 黃_シ花_ノ風_鈴木_ノ

B. 木_綿花_ノ

C. 羊_蹄甲_ノ

D. 大_花紫_薇

E. 福_木

F. 鳳_凰木_ノ

()

()

()



()

()

()

二、 在_ハ這_ニ些_ノ校_ノ園_ノ植_ノ物_ヲ中_ニ， 將_テ你_ノ最_モ喜_ブ歡_ムの_ノ植_ノ物_ヲ畫_キ
下_ニ來_セ， 並_ニ說_キ出_ス喜_ブ歡_ムの_ノ理_由

畫 _キ 出 _ス 喜 _ブ 歡 _ム の _ノ 植 _ノ 物 _ヲ 葉 _ハ 片 _ヲ	喜 _ブ 歡 _ム の _ノ 原 _由 因 _ハ

表現任務

探索和平校園			
主題	和平植物探索		
問題情境	下課了,探訪校園真有趣,操場上、大樹下,你追我跑笑嘻嘻!校園植物多又密,是我最愛的小天地。		
角色	植物觀察家	對象	
任務	學生認識老師指定的和平校園植物,並正確完成學習單,培養學生在與和平校園植物接觸認識的過程中,學會愛護校園植物。	成果	植物跑台學習單
指定事項	1.辨識不同植物的差異,完成學習單。 2.在學習單中寫出最喜歡的和平校園植物以及3個理由。		

評量標準

規準等級	A.	B.	C.	D.	E.
完成植物名稱學習單	能透過植物圖片完全正確寫出植物名稱	能透過植物圖片正確寫出 5 種植物名稱	能透過植物圖片正確寫出 4 種植物名稱	能透過植物圖片正確寫出 3 種植物名稱	透過植物圖片正確寫出 1-2 種植物名稱
寫出最喜歡的和平校園植物名稱以及 3 個理由	寫出最喜歡的和平校園植物名稱以及 3 個理由	寫出最喜歡的和平校園植物名稱以及 2 個理由	寫出最喜歡的和平校園植物名稱以及 1 個理由	經老師協助, 能寫出最喜歡的和平校園植物名稱以及理由	經老師協助, 能寫出最喜歡的和平校園植物名稱

表現任務

認識和平訪客

認識和平訪客			
主題	小方頭的和平校園探索		
問題情境	和平國小的校園在春夏秋冬各有不同的風貌，每到夏末校門附近的福木結實累累，橙黃的果實散發出濃郁的味道；走進校園映入眼簾的還有盛開的黃花風鈴木和大花紫薇；校園裡隨處可以拾花撿果，哪裡可以找到橘紅的椿象？哪裡可以看到人稱大笨鳥的黑冠麻鷺？好想有一張探索地圖讓我們一起去尋寶……。		
角色	探索地圖設計師、觀察者、分享者	對象	一年級
任務	各組合作為校園動植物拍照，製作成主題探索地圖，並運用小方頭機器人在自製地圖上互相出題、完成任務。	成果	1.完成不同任務的校園地圖探索 2.分享製作地圖的校園探索過程中，所觀察到的現象.
指定事項	1. 分組設計並繪製校園探索地圖。 2. 能夠辨識校園動植物的明顯特徵並以小方頭完成地圖探索任務。 3. 能夠分享製作地圖的校園探索過程中,所觀察到的現象.		

評量標準

規準 等級	A.	B.	C.	D.	E.
繪製 校園 探索 地圖	能夠依照校園實際環境狀況,排列出 8 種校園動植物的分布位置。	能夠依照校園實際環境狀況,排列出 6-7 種校園動植物的分布位置。	能夠依照校園實際環境狀況,排列出 4-5 種校園動植物的分布位置。	能夠依照校園實際環境狀況,排列出 2-3 種校園動植物的分布位置。	能夠依照校園實際環境狀況,排列出 0-1 種校園動植物的分布位置。
能夠 以小 方頭 完成 地圖 探索 任務	能夠完全正確操控小方頭移動路線。	操控小方頭移動路線錯誤 1 次。	操控小方頭移動路線錯誤 2 次。	操控小方頭移動路線錯誤 3 次。	操控小方頭移動路線錯誤 4 次以上。
上台 口頭 表達	有禮貌地打招呼並做總結,有條理地說出觀察到的現象。	有禮貌地打招呼,有條理地說出觀察到的現象。	有條理地說出觀察到的現象。	經老師協助,能有條理地說出觀察到的現象	經老師協助,能簡單說出觀察到的現象

肆、參考資料：康軒生活第二、三冊

附件三

編號(免填寫):

屏東縣 113 學年國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫
「生活課程素養導向教學融入藝術領域及數位學習案例徵稿」活動
報名基本資料表

學校名稱(全銜): 屏東市國和平國小		學校電話	7364440	
教學主題名稱: 小方頭的校園探索				
作者基本資料:(第一位為主要聯絡人)				
(往後訊息通知將以 e-mail 為主,務請詳填)				
編號	姓名	聯絡電話	行動電話	E-mail
1	陳瑞貞	7364440	0927561101	st738617@gmail.com
2	曾司潔	7364440	0934056744	allison866@gmail.com
3				

附件四

屏東縣 113 學年度國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫
「生活課程素養導向教學融入藝術領域及數位學習案例徵稿」活動
「智慧財產切結書暨授權書」

校名(全銜)：屏東市國和平國小



作品名稱：小方頭的和平校園探索

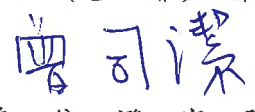

本教學者(團隊)參加屏東縣 113 學年國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫「生活課程素養導向教學融入安全教育議題案例徵稿」活動，其所選拔個人之作品未涉及抄襲，如有抄襲情事，得由主辦單位取消參選及得獎資格，並收回所得獎牌及相關補助經費，本人無任何異議，並放棄先訴抗辯權。

此外，就本作品授與主辦單位一免授權金、全球性之永久權利，為宣傳活動或產品，得於重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化、散佈或使用參賽作品，並得轉授權。據此，授權者同意屏東縣政府教育處及屏東縣屏東市鶴聲國民小學可選擇將此作品，張貼於主辦單位的網站供人點覽或於各媒體或公開場所公開播送、公開上映、傳輸或散布。

此致

屏東縣政府教育處
屏東縣鶴聲國民小學

立書暨授權人(一)：   (簽章)
身 份 證 字 號： S221909622

住址(含里鄰)：屏東市莊敬街二段 89 巷 31 弄 2 號
立書暨授權人(二)：  (簽章)
身 份 證 字 號： T221475319 

住址(含里鄰)：屏東市莊敬街一段 151-3 號
立書暨授權人(三)： (簽章)
身 份 證 字 號：
住 址 (含 里 鄰)：

中 華 民 國 113 年 11 月 20 日