

附件一

編號(免填寫):

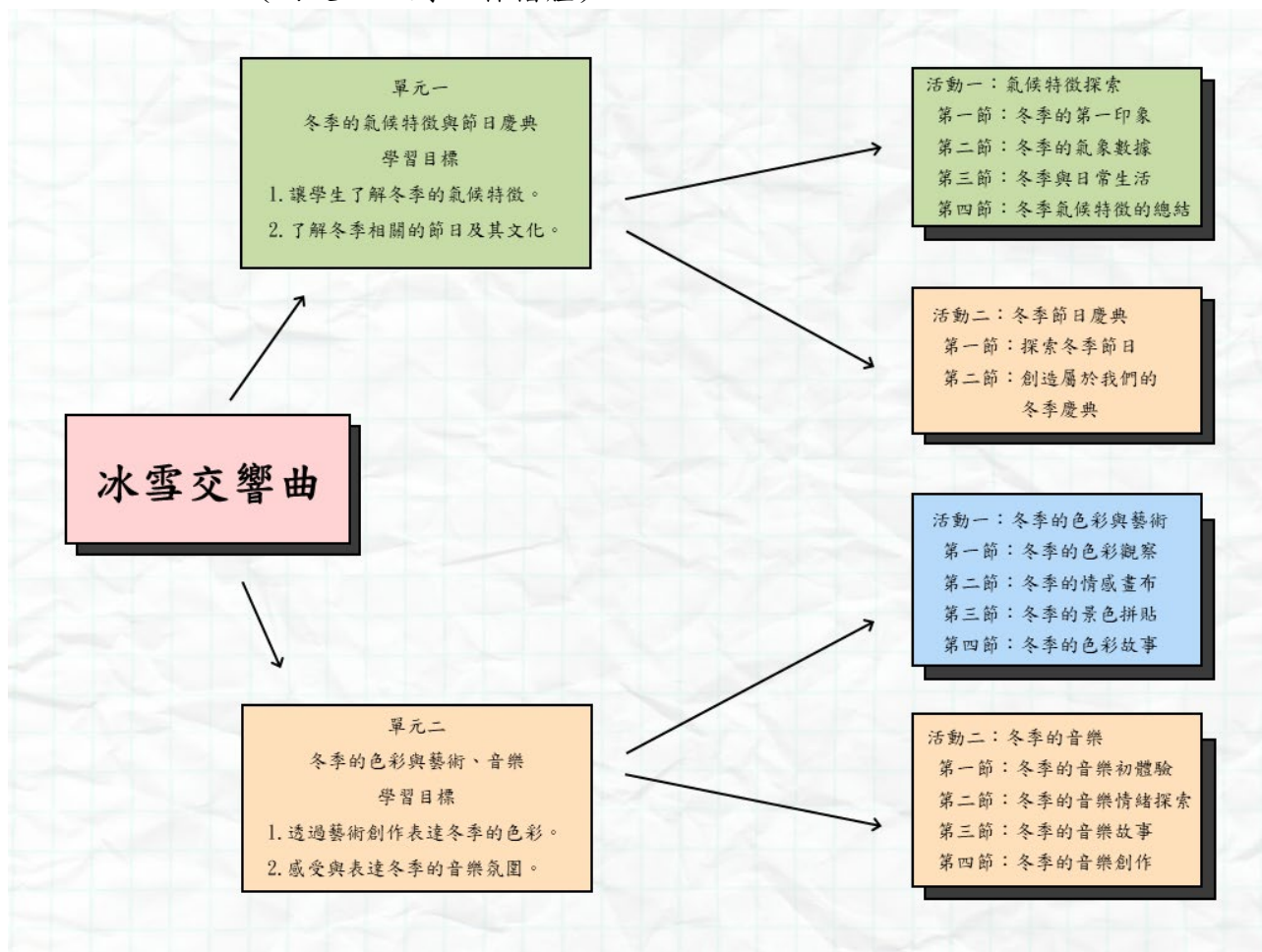
屏東縣 113 學年國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫  
「生活課程素養導向教學融入藝術領域及數位學習案例徵稿」活動  
(封面)

(教學主題名稱-冰雪交響曲)

屏東縣 113 學年國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫  
 「生活課程素養導向教學融入藝術領域及數位學習案例徵稿」活動

(版面左右邊界 2cm，上下 2cm)

壹、主題架構圖：(請提供本教學單元完整之教材架構，使明瞭整體課程定位與實施程序。)  
 (內文 12 級字，標楷體)



貳、教學活動設計：

主題名稱	冰雪交響曲	授課年級	二年級	總節數	14 節
核心素養	<input type="checkbox"/> 生-E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A3 <input type="checkbox"/> 生-E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B3 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸	<input checked="" type="checkbox"/> 悅納自己 <input checked="" type="checkbox"/> 探究事理 <input type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input type="checkbox"/> 與人合作		
設計理念	1. 本教案旨在透過探索冬季的氣候特徵、節日慶典、冬季的色彩與藝術以及冬季的音樂，激發二年級學生的學習興趣，培養他們的探究能力與創意思維，並促進合作與社交能力。 2. 透過多樣化的活動，讓學生在互動中學習，並欣賞冬季的美麗與文化。				

學習前置經驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 曾在生活中欣賞或接觸過來自不同文化的藝術作品、故事。</li> <li>2. 參與過藝術展覽或表演活動。</li> <li>3. 已接觸過多樣性素材（如畫作、故事書、音樂、簡單的科學實驗）。</li> <li>4. 學過觀察與描述生活中的事物特徵（如動植物、生長過程）。</li> </ol>				
學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</li> <li>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</li> <li>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</li> </ol>	學習表現說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。</li> <li>2. 透過生活中人、事、物之特性、關係、變化、成長歷程等的探究，獲得相關的知識與概念。</li> <li>3. 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</li> <li>4. 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。</li> <li>5. 在生活中，感知自然環境之美。</li> <li>6. 在生活中，感受人文環境之美。</li> <li>7. 理解並接納每個人對美的看法有所不同。</li> <li>8. 理解美的表現方式可以很多元。</li> <li>9. 欣賞生活周遭不同族群、文化、國家對於美的表現形式有所差異。</li> <li>10. 透過體驗活動，感知藝術的特性。</li> </ol>		
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 冬季的氣候特徵</li> <li>2. 冬季活動與節日慶典</li> <li>3. 冬季的色彩與藝術</li> <li>4. 冬季的音樂</li> </ol>				
主題學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索冬季氣候的特徵與變化，能夠描述冬季的氣候特徵及其變化並增進探究能力與自信。</li> <li>2. 透過創意活動，發現並解決問題，並能夠運用色彩與藝術創作冬季主題的作品，表達想法與感受。</li> <li>3. 能夠表達對於冬季活動與節日的理解與感受，覺察文化與自然現象的豐富性，尊重與欣賞冬季的多樣性。</li> <li>4. 體認生活規範，建立良好生活習慣，關懷環境與尊重生命。</li> <li>5. 能夠用音樂表達冬季的情感與氛圍，省思人、事、物的互動，發現生活之美並應用於日常生活。</li> </ol>				
單元一 冬季的氣候特徵與節日慶典 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解冬季的氣候特徵。</li> <li>2. 了解冬季相關的節日</li> </ol>	活動名稱	學習脈絡 （老師引導+學習任務+學生學習歷程）	學習評量 （形成性或總結性-評量方式/學生應有的表現）	評量工具	
		活動一 氣候特徵探索	<b>第一節：冬季的第一印象</b> <b>老師引導</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放一段描述冬季景色的短影片（如雪景或冬季日常生活）。</li> <li>2. 問學生：「冬季來的時候，天氣和你</li> </ol>	評估學生是否能用簡單的詞語描述冬季的氣候特徵。	老師製作的「冬季氣候關鍵詞檢查表」。

<p>及其文化。</p>		<p>的生活有什麼改變？」(引發討論)。</p> <p>3. 在黑板上列出關於冬季的關鍵詞,例如「冷」、「風」、「雨」。</p> <p><b>學習任務</b></p> <p>學生分組繪製「我眼中的冬季」,可以畫圖或寫下關於冬季的詞語。</p> <p><b>學生學習歷程</b></p> <p>小組討論並分享各自的畫作,說明畫中冬季氣候的特徵。</p> <p><b>第二節：冬季的氣象數據</b></p> <p><b>老師引導</b></p> <p>1. 向學生介紹冬季氣候數據(如氣溫、降雨量、風力),並展示簡單的氣象圖表。</p> <p>2. 問學生:「這些數字告訴我們冬季和其他季節有什麼不同?」</p> <p><b>學習任務</b></p> <p>學生根據提供的數據(如一週的氣溫和降水量),填寫簡單的「冬季氣象觀察表」。</p> <p><b>學生學習歷程</b></p> <p>老師指導學生認識氣溫的高低,並討論天氣對人們生活的影響。</p> <p><b>第三節：冬季與日常生活</b></p> <p><b>老師引導</b></p> <p>1. 問學生:「冬季我們會穿什麼?吃什麼?做什麼活動?」</p> <p>2. 以圖卡形式展示與冬季有關的衣物、食物和活動(例如圍巾、熱湯、滑雪)。</p> <p><b>學習任務</b></p> <p>1. 學生發表冬季會穿什麼、吃什麼、做什麼活動。</p> <p>2. 學生分組挑選一個冬季相關主題(如穿著或活動),製作簡單的主題海報。</p> <p><b>學生學習歷程</b></p> <p>3. 分工合作完成海報,並在班上進行簡短展示。</p>	<p>評估學生是否能正確填寫氣象觀察表,並描述數據代表的意義。</p> <p>評估學生是否能清楚表達冬季氣候對生活的影響。</p>	<p>「冬季氣象觀察表」及完成率檢查表。</p> <p>主題海報評分表(包含內容完整性、創意性和表達能力)。</p>
--------------	--	--	---	--

		<p><b>第四節：冬季氣候特徵的總結</b></p> <p><b>老師引導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生回顧前三節課的重點內容，並問：「如果你是氣象播報員，如何介紹冬季？」</li> <li>示範如何用簡單的句子進行氣象播報。</li> </ol> <p><b>學習任務</b></p> <p>學生以小組為單位，模擬冬季氣象播報（內容包括氣溫、降水和適合的活動）。</p> <p><b>學生學習歷程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小組準備並進行「冬季氣象播報」演練，其他組同學可提問或給予建議。</li> <li>帶領學生製作「冬季氣候小日記」，記錄一週內的氣溫與觀察到的天氣現象。</li> </ol> <p style="text-align: center;">--單元一之活動一結束--</p>	<p>評估學生是否能準確描述冬季氣候特徵並完成播報任務。</p>	<p>播報表現評分表（內容準確性、表達清晰度、團隊合作）。</p>
<p>活動二 冬季節日 慶典</p>		<p><b>第一節：探索冬季節日</b></p> <p><b>老師引導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>問學生：「你知道在臺灣有哪些冬季的節日？你在這些節日中會做什麼活動？」（引起興趣）。</li> <li>使用圖片或影片簡介三個主要的冬季節日： <ol style="list-style-type: none"> <li>聖誕節：聖誕樹、送禮物。</li> <li>冬至：吃湯圓、家人團聚。</li> <li>春節：貼春聯、守歲、放鞭炮。</li> </ol> </li> </ol> <p><b>學習任務</b></p> <p>學生分組選擇一個節日，討論並繪製節日相關的場景（如家庭聚餐、裝飾等）。</p> <p><b>學生學習歷程</b></p> <p>小組內分工，有人負責畫畫，有人寫簡單的文字描述，完成後上台分享。</p> <p><b>第二節：創造屬於我們的冬季慶典</b></p> <p><b>老師引導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>問學生：「如果你可以設計一個屬於自己的冬季節日，它會是什麼樣的？」</li> <li>提供設計方向： <ol style="list-style-type: none"> <li>這個節日的名字是什麼？</li> </ol> </li> </ol>	<p>評估學生是否能正確描述節日的文化特徵（如湯圓象徵團圓）。</p> <p>評估學生創意表現及團隊合作能力，是否能清楚表達節日概念及其文化特徵。</p>	<p>「節日特徵觀察表」：檢查學生分享的內容是否涵蓋節日活動及其意義。</p> <p>「節日創意設計評分表」：包含創意性（40%）、</p>

		<p>(2)人們會做什麼活動？ (3)會有哪些裝飾或食物？</p> <p><b>學習任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組發表各自討論出來的設計方向。</li> <li>2. 將討論好的內容設計一個「冬季新節日」，製作海報並介紹其慶祝方式。</li> </ol> <p><b>學生學習歷程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論並分工，有人畫海報，有人設計活動內容。完成後，每組進行簡短的節日介紹，模擬慶祝場景。</li> <li>2. 製作節日賀卡：讓學生為自己喜歡的節日設計賀卡，寫上祝福語。</li> </ol> <p>—單元一之活動二結束—</p>		<p>表達清楚度 (30%)、 合作表現 (30%)。</p>
<p>單元二 冬季的色彩與藝術、音樂</p> <p>學習目標： 1. 透過藝術創作表達冬季的色彩 2. 感受與表達冬季的音樂氛圍。</p>	<p>活動一 冬季的色彩與藝術</p>	<p><b>第一節：冬季的色彩觀察</b></p> <p><b>老師引導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放一段介紹冬季自然景觀的影片或圖片集（如雪景、冬季的夜空）。</li> <li>2. 問學生：「你看到哪些顏色？這些顏色讓你聯想到什麼？」（引導討論）。</li> <li>3. 在黑板上列出冬季常見的色彩（白色、藍色、灰色、棕色等），並與學生討論這些色彩帶來的感覺（如冷、寧靜、柔和）。</li> </ol> <p><b>學習任務</b></p> <p>學生運用水彩或色鉛筆，繪製一幅以冬季色彩為主題的小畫作，並寫一句話描述作品的感受。</p> <p><b>學生學習歷程</b></p> <p>學生根據觀察完成作品後，自願上台展示並分享對冬季色彩的想法。</p> <p><b>第二節：冬季的情感畫布</b></p> <p><b>老師引導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生：「冬季會讓你感到怎樣的情感？（例如：安靜、快樂、想團聚）」</li> <li>2. 向學生展示不同藝術家的冬季畫作，討論畫中使用的色彩和情感表達。</li> </ol> <p><b>學習任務</b></p> <p>學生設計一幅「情感畫布」，用顏色表</p>	<p>評估學生是否能辨識冬季的色彩特徵並進行發表。</p> <p>評估學生是否能運用色彩表達情感，並清楚描述自己或他人的作品。</p>	<p>「冬季色彩觀察表」：記錄學生提及的色彩與其描述的感受。</p> <p>「藝術觀察與描述記錄表」：包含學生對作品的觀察與情感連結表達。</p>

		<p>達自己對冬季的感受。可用點、線條或抽象形式進行創作。</p> <p><b>學生學習歷程</b></p> <p>學生完成畫布後，將作品貼在教室牆上，進行「冬季情感畫展」，每人選一幅他人作品，說出自己的觀察與感受。</p> <p><b>第三節：冬季的景色拼貼</b></p> <p><b>老師引導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供與冬季相關的素材（如樹枝、雪花、動物剪影）。</li> <li>2. 問學生：「如果我們用不同的材料創作冬季景色，會是什麼樣子？」</li> <li>3. 示範如何使用拼貼技法將不同的色彩與質感結合。</li> </ol> <p><b>學習任務</b></p> <p>學生分組合作製作一幅大型冬季拼貼畫，分工負責背景、主要景物和裝飾細節。</p> <p><b>學生學習歷程</b></p> <p>每組完成拼貼畫後，選出一名代表介紹作品，說明如何利用色彩與素材表現冬季的特徵。</p> <p><b>第四節：冬季的色彩故事</b></p> <p><b>老師引導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生：「如果你的作品能講一個冬季的故事，會是什麼？」</li> <li>2. 示範如何將畫作與故事結合，編寫一段簡短的故事內容。</li> </ol> <p><b>學習任務</b></p> <p>學生以自己的畫作為基礎，創作一個與冬季色彩相關的故事（可單人或兩人合作完成）。</p> <p><b>學生學習歷程</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完成故事後，挑選部分上台講述，老師和同學給予鼓勵與回饋。</li> <li>2. 冬季的色彩小書：將學生的畫作與故事集成一本班級製作的小書。</li> </ol> <p style="text-align: center;">--單元二之活動一結束--</p>	<p>評估小組是否能結合色彩與創意完成作品，並清楚表達設計理念。</p> <p>評估學生是否能結合畫作編寫符合冬季主題的故事。</p>	<p>「拼貼作品評分表」：包含創意性（40%）、合作表現（30%）、冬季色彩運用（30%）。</p> <p>「故事創作評分表」：包含故事與畫作的連結性（40%）、敘述清晰度（30%）、創意性（30%）。</p>
--	--	---	---	---

<p>活動二 冬季的音樂</p>	<p><b>第一節：冬季的音樂初體驗</b></p> <p><b>老師引導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放維瓦爾第《四季：冬》的第一樂章，問學生：「你聽到音樂時，腦海裡浮現了什麼畫面？」</li> <li>2. 問學生：「這段音樂聽起來是快樂、寧靜，還是有一點冷？」引導學生用簡單的情緒詞描述感受。</li> </ol> <p><b>學習任務</b></p> <p>學生畫出聽到音樂時聯想到的冬季場景（如雪花、滑雪、北風）。</p> <p><b>學生學習歷程</b></p> <p>學生在音樂播放時專心聆聽並自由發揮，完成畫作後自願上台分享畫中故事。</p> <p><b>第二節：冬季的音樂情緒探索</b></p> <p><b>老師引導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生再次聆聽維瓦爾第《四季：冬》，分段分析音樂情緒（如快速部分表現寒冷的風聲，緩慢部分表現雪落的寧靜）。</li> <li>2. 問學生：「不同的音樂部分讓你有什麼樣的感覺？如果這是冬季的一天，會是什麼樣子？」</li> </ol> <p><b>學習任務</b></p> <p>學生分組模擬音樂中的情緒場景（如用動作表現冷風吹過、雪花飄落）。</p> <p><b>學生學習歷程</b></p> <p>每組創作一段簡短的動作表演，搭配音樂呈現，並向其他組解釋表演的意圖。</p> <p><b>第三節：冬季的音樂故事</b></p> <p><b>老師引導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生：「如果這段音樂是一個冬季的故事，故事裡會發生什麼事？」</li> <li>2. 示範如何根據音樂中的節奏、旋律創作一個簡單的故事。</li> </ol> <p><b>學習任務</b></p> <p>學生分組創作一個與音樂氛圍相關的</p>	<p>評估學生是否能將音樂的情感與畫面連結，並用語言表達感受。</p> <p>評估學生是否能理解音樂情緒，並透過肢體表現音樂氛圍。</p> <p>評估學生能否創作出與音樂氛圍相關的故事，並清楚表達故事內容。</p>	<p>「音樂感受與表達檢查表」：檢查學生是否有清楚的情感與畫面描述。</p> <p>「音樂情緒表現評分表」：包含動作與音樂的契合度（50%）、創意性（30%）、團隊合作（20%）。</p> <p>「音樂故事創作評分表」：故事與音樂的連結性（40%）、表達清晰度</p>
----------------------	---	---	--

		<p>冬季故事，並設計故事的角色與情節。</p> <p><b>學生學習歷程</b></p> <p>每組繪製故事場景並準備用口述或簡單表演的方式呈現故事。</p> <p><b>第四節：冬季的音樂創作</b></p> <p><b>老師引導</b></p> <p>1. 問學生：「如果我們用簡單的樂器(如鈴鼓、木琴、三角鐵)模仿冬季的聲音，可以怎麼做？」</p> <p>2. 示範如何用樂器模仿自然聲音(如用三角鐵模仿冰雪聲，用木琴模仿雪花飄落)。</p> <p><b>學習任務</b></p> <p>學生分組利用提供的樂器，創作一段表現冬季氛圍的音樂，並為作品命名。</p> <p><b>學生學習歷程</b></p> <p>1. 每組創作後進行表演，其他組觀察並猜測音樂想表達的冬季場景。</p> <p>2. 音樂與美術結合：將每組的故事與音樂作品融合，製作成簡單的音樂繪本。</p> <p>——單元二之活動二結束——</p>	<p>評估學生是否能運用樂器創作與冬季相關的音樂，並清楚表達作品的意圖。</p>	<p>(30%)、 團隊合作 (30%)。</p> <p>「音樂創作評分表」：創意性 (40%)、 音樂與冬季氛圍的連結 (40%)、 團隊合作 (20%)。</p>
--	--	---	--	---

**參、附件：**(相關教學活動照片、學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現)

**肆、參考資料：**

1. 翰林版生活課程教師手冊。
2. 國立臺灣美術館網站。
3. 奇美博物館網站。
4. 愛樂電台網站。

附件三

編號(免填寫):

屏東縣 113 學年國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫  
「生活課程素養導向教學融入藝術領域及數位學習案例徵稿」活動  
報名基本資料表

學校名稱(全銜)：屏東縣信義國民小學		學校電話	08-7383628	
教學主題名稱：冰雪交響曲				
作者基本資料：(第一位為主要聯絡人)				
(往後訊息通知將以 e-mail 為主，務請詳填)				
編號	姓名	聯絡電話	行動電話	E-mail
1	洪娛珮	08-7383628#02	0928709921	xinyi016@syys.ptc.edu.tw
2				
3				

附件四

屏東縣 113 學年度國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫  
「生活課程素養導向教學融入藝術領域及數位學習案例徵稿」活動  
「智慧財產切結書暨授權書」

校名(全銜)：屏東縣信義國民小學

作品名稱：

本教學者(團隊)參加屏東縣 113 學年國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫「生活課程素養導向教學融入安全教育議題案例徵稿」活動，其所選拔個人之作品未涉及抄襲，如有抄襲情事，得由主辦單位取消參選及得獎資格，並收回所得獎牌及相關補助經費，本人無任何異議，並放棄先訴抗辯權。

此外，就本作品授與主辦單位一免授權金、全球性之永久權利，為宣傳活動或產品，得於重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化、散佈或使用參賽作品，並得轉授權。據此，授權者同意屏東縣政府教育處及屏東縣屏東市鶴聲國民小學可選擇將此作品，張貼於主辦單位的網站供人點覽或於各媒體或公開場所公開播送、公開上映、傳輸或散布。

此致

屏東縣政府教育處

屏東縣鶴聲國民小學

立書暨授權人(一)：

(簽章)

身 份 證 字 號： T222819191

住址(含里鄰)：屏東縣屏東市勝利里 29 鄰廣東路 1026 巷 28 號

立書暨授權人(二)：

(簽章)

身 份 證 字 號：

住址(含里鄰)：

立書暨授權人(三)：

(簽章)

身 份 證 字 號：

住址(含里鄰)：

中 華 民 國 年 月 日