

附件一

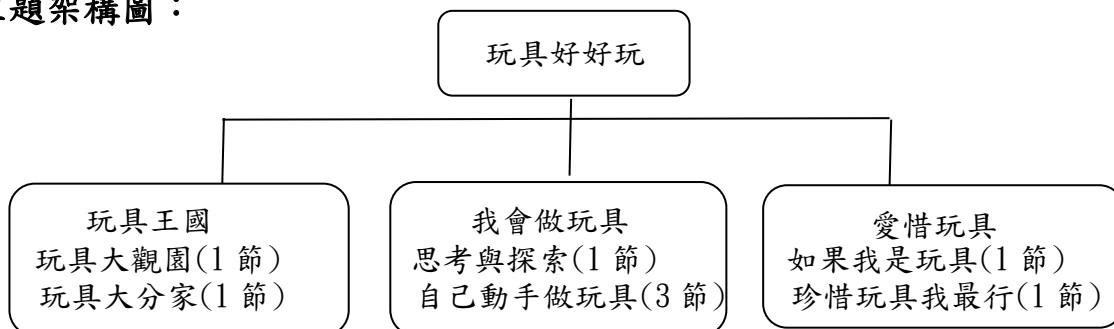
編號(免填寫):

屏東縣 113 學年國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫
「生活課程素養導向教學融入藝術領域及數位學習案例徵稿」活動

(教學主題名稱-玩具好好玩)

屏東縣 113 學年國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫
「生活課程素養導向教學融入藝術領域及數位學習案例徵稿」活動

壹、主題架構圖：



貳、教學活動設計：

主題名稱	玩具好好玩	授課年級	一	總節數	8
核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ■生活-E-C2 ■生活-E-A3 ■生活-E-B3 ■生活-E-C2 	主題軸	<ul style="list-style-type: none"> ■悅納自己 ■探究事理 ■樂於學習 ■表達想法與創新實踐 ■美的感知與欣賞 ■表現合宜的行為與態度 ■與人合作 		
設計理念	透過玩具分享日，教師提供兒童進入玩具世界的管道，讓兒童分享自己的玩具，自己動手做玩具，並學會愛惜玩具，也學習與同儕互動。經由生活課的玩具總動員單元，統整成三大主軸，藉由統整活動的設計，讓孩子進入玩具世界。				
學習前置經驗	1. 詢問學童是否有與他人分享玩具的經驗？ 2. 詢問學童是否會自己動手做玩具？ 3. 詢問學童是否會愛惜自己的玩具？				
學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學習表現說明	1. 分享自己最心愛的玩具，說明玩具的特性與玩法。 2. 藉由玩具的分類、整理，練習將同類型的玩具收在一起，並養成收拾玩具的習慣。 3. 能思考利用身邊的物品，是否能變身為玩具，發揮創意動手做自製玩具。 4. 自己動手做玩具，進行玩具同樂會。 5. 假想自己是壞掉的玩具，說出玩具的可能的感受。 6. 探討玩具壞掉的原因以及應變的方式，學習將玩具再利用，或轉手他人讓發揮最大的價值。		

學習內容	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>			
主題學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性 3. 能探索各種玩具的玩法。 4. 能用不同的方式將玩具分類。 5. 能將同類型的玩具收拾在一起。 6. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。 7. 能探索自己動手做玩具的樂趣。 8. 能自己動手做玩具。 9. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。 10. 能與同學分享自己做的玩具。 11. 能探索自製玩具的玩法。 12. 能和同學討論遊戲的方式。 13. 能和同學討論遊戲的規則。 14. 能和同學一起玩自製玩具。 15. 能遵守玩玩具該注意的基本規則。 16. 遊戲遇到狀況時，能面對與解決。 17. 能設身處地站在玩具的角度思考。 18. 能說出壞掉的玩具的心情。 19. 能體會珍惜玩具的重要性。 20. 能覺察降低玩具壞掉的方式。 21. 能學習處理壞掉的玩具。 22. 能將每個玩具發揮最大的價值。 			
<p>單元一 玩具王國 學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學分享自己心愛的玩具。 2. 能展示並說明自己玩具的特性 3. 能探索各種玩具的玩 	<p>活動名稱</p> <p>活動一 玩具大觀園</p>	<p>學習脈絡 (老師引導+學習任務+學生學習歷程)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導兒童展示自己帶來的玩具 2. 展示形式建議：將數張課桌排成口字形，請每一位兒童，把自己帶來的玩具放在桌上。 3. 教師引導兒童針對自己和別人的玩具發表看法。 	<p>學習評量 (形成性或總結性-評量方式/學生應有的表現)</p> <p>教師提問： (1) 這些玩具叫什麼名字？ (2) 是如何得到這個玩具的？ (3) 這些玩具有什麼特色？ (4) 有沒有什麼特殊的</p>	<p>評量工具</p> <p>■發表分享</p>

<p>法。</p> <p>4. 能用不同的方式將玩具分類。</p> <p>7. 能將同類型的玩具收拾在一起。</p> <p>8. 能在生活中養成收拾玩具的習慣。</p>		<p>4. 教師引導兒童觀察每樣玩具的特色。</p>	<p>玩法？</p> <p>(5) 如果別的同学也帶了相同的玩具來，要怎麼分辨哪一個是自己的？</p>	
	<p>活動二 玩具大分家</p>	<p>1. 教師引導兒童進行「找一找」活動：</p> <p>2. 教師引導兒童進行「分一分」活動：</p> <p>(1) 教師進行教學情境設計：全班同學的玩具在玩具王國中共同生活。有一天，玩具王國的國王下令，每次要找到玩具們都要花好多好多時間，因此，要幫大家分家，同樣類型的或是玩法相近的玩具要住在玩具王國的另一區，讓國王可以快速找到它們。請小朋友幫玩具王國分家，讓國王能夠很快的找到他的玩具國民們。</p> <p>(2) 將全班同學的玩具集合在一起，請大家在最短的時間內，協助玩具王國的玩具們大分家。</p> <p>(3) 也可以分組進行，進行小組比賽，看看哪一組的同學可以在最短的時間內將玩具王國大分家。</p> <p>(4) 分類結束後，全班一起討論，哪一組的分類最簡單明瞭？哪些分類可以讓玩具王國的國王最快找到玩具？</p> <p>3. 教師請兒童觀察課本的圖片玩具，有沒有可以找出共同特色的部分？</p>	<p>教師提問：</p> <p>(1) 分享完同學的玩具後，教師請兒童討論，班上哪些同學帶來的玩具和自己的最相近？</p> <p>(2) 大家一起討論：這些類似的玩具，哪些地方一樣？哪些地方不一樣？</p> <p>學生的分類表現：</p> <p>(1) 益智類：跳棋、大富翁</p> <p>(2) 積木類：樂高積木、木頭積木</p> <p>(3) 操作類：遙控汽車、遙控飛機、變身機器人、戰鬥陀螺、扮家家酒玩具</p> <p>(4) 玩偶類：熊布偶、芭比娃娃</p>	<p>■發表分享</p> <p>■實作評量</p>
<p>單元二 我會做玩具</p> <p>學習目標：</p> <p>1. 能探索自己動手做玩具的樂趣。</p> <p>2. 能自己動手做玩具。</p> <p>3. 能思考如何解決製作過程遇到的問題。</p> <p>4. 能與同學分享自己做的玩具。</p>	<p>活動一 思考與探索</p>	<p>1. 教師和兒童討論，這些由物品變身的玩具和買來的玩具有什麼不一樣的價值？</p> <p>2. 教師說明：「玩具不一定要用錢買，只要發揮巧思與創意，生活用品也可以變成好玩的玩具！」</p> <p>4. 教師引導兒童參閱課本範例。</p> <p>5. 教師說明：「這些玩具都是自己創作的。」</p> <p>6. 教師歸納與說明大家來動手做玩具。</p>	<p>教師提問：「家中有什麼不用的東西可以拿來當作玩具？」</p> <p>教師提問：「除了課本舉例之外，你還知道哪些玩具可以自己做？」</p>	<p>■發表分享</p> <p>■實作評量</p>
	<p>活動二 自己動手做玩具</p>	<p>1. 紙陀螺</p> <p>(1) 教師引導兒童參閱課本範例。</p> <p>(2) 教師引導兒童探索紙陀螺玩具的製作方式與玩法。</p>	<p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 紙陀螺的顏色有什麼變化。</p> <p>(2) 你的紙陀螺轉的比別人久嗎？為什麼？</p>	<p>■發表分享</p> <p>■實作評量</p>

		<p>(3) 在厚紙板剪出圓形。</p> <p>(4) 在厚紙板上畫上各種色彩。</p> <p>(5) 將竹籤穿過中心點。</p> <p>(6) 利用油土固定。</p> <p>(7) 試轉紙陀螺。</p> <p>(8) 修正紙陀螺直到可以正常運轉。</p> <p>(9) 教師引導兒童轉動自己的紙陀螺。</p> <p>2. 波浪鼓</p> <p>(1) 教師引導兒童觀看教學影片。</p> <p>(2) 教師指導兒童進行彩繪，製作波浪鼓。</p> <p>(3) 和同學一起玩波浪鼓，看誰的波浪鼓比較響亮。</p>		<p>作評 量</p>
<p>單元三 愛惜玩具</p> <p>1. 能設身處地站在玩具的角度思考。</p> <p>2. 能說出壞掉的玩具的心情。</p> <p>3. 能體會珍惜玩具的重要性。</p> <p>4. 能覺察降低玩具壞掉的方式。</p> <p>5. 能學習處理壞掉的玩具。</p> <p>6. 能將每個玩具發揮最大的價值。</p>	<p>活動一 如果我是玩具</p>	<p>1. 將兒童分組，試著用不同的方式表演出這些不同的玩具，教師可先引導學童思考這些玩具可以用哪些身體的部位來表演？可以用臉部表情或肢體動作來表達自己的心情。</p> <p>(1) 娃娃的眼睛：把自己當成娃娃。想一想當眼睛不舒服會是什麼感覺？會有什麼表情？</p> <p>(2) 車子：把手和腳當作車子的輪子，想一想當自己腳受傷走路會變成什麼樣子？</p> <p>(3) 機器人：把自己當成機器人，想一想當手受傷，會有什麼不方便的地方？</p> <p>4. 教師總結：玩具都是陪伴我們的好朋友，如果我們自己受傷了，也會覺得不舒服，感到難過。每個玩具都應該珍惜使用，讓玩具可以一直陪伴我們，發揮最大的使用價值。</p>	<p>1. 教師請兒童發表自己是否曾經有玩具壞掉的經驗，是哪部分壞掉？壞掉之後還能玩嗎？</p> <p>2. 教師提問：假想自己是那個壞掉的玩具，分享玩具的心情是可能是如何。</p> <p>(1) 娃娃的眼睛掉了：我的眼睛好痛喔！我看到的畫面少掉了一半，擔心主人不再喜歡自己了。</p> <p>(2) 車子少了一個輪子：已經沒辦法快速的前進了，擔心自己會被丟進垃圾桶。</p> <p>(3) 機器人的手斷掉：覺得自己不夠帥氣了！</p>	<p>■發 表分 享 ■實 作評 量</p>
	<p>活動二 珍惜玩具 我最行</p>	<p>1. 教師引導兒童思考：玩具壞掉該如何處理？</p> <p>2. 教師引導兒童思考：玩具如果沒有壞掉，又不想玩了，該怎麼處理呢？</p> <p>(1) 和同學交換玩具，可以讓彼此都不用花錢卻玩到更多的玩具。</p> <p>(2) 學校或社區如果有舉辦跳蚤市場，可以拿去賣，幫助玩具找到新主人。</p> <p>(3) 有一些政府機構或社福機構成立了平台蒐集大家的二手玩具，讓玩具發揮更大的價值。</p> <p>3. 教師引導兒童想一想，要協助玩具找到新主人之前，要做</p>	<p>1. 教師提問：</p> <p>(1) 可以先考慮是否能做補救，如果可以的話，想辦法將玩具修補，讓他們恢復原來的樣子。</p> <p>(2) 思考壞掉的玩具是否有不同的玩法？</p> <p>(3) 如果真的都無法補救，依玩具的材質資源回收。</p>	<p>■發 表分 享</p>

		<p>哪些準備呢？</p> <p>(1) 要確認玩具的功能一切正常。</p> <p>(2) 玩具要先清理乾淨，避免是骯髒的狀態交到新主人手上。</p> <p>4. 教師總結：要學習珍惜玩具、降低玩具壞掉的機會，若壞掉了，將它修補好繼續使用，除了省錢也比買新的更加環保。不玩的玩具可以轉送給別人，讓每個玩具都能發揮最大的價值。</p>	
--	--	--	--

參、附件：(相關教學活動照片、學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現)



肆、參考資料：

1. 翰林教學影片
2. 翰林一上生活教師專用課本
3. 翰林一上生活電子書

附件三

編號(免填寫):

屏東縣 113 學年國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫
「生活課程素養導向教學融入藝術領域及數位學習案例徵稿」活動
報名基本資料表

學校名稱(全銜): 屏東縣屏東市崇蘭國民小學		學校電話	7333477	
教學主題名稱: 玩具好好玩				
作者基本資料:(第一位為主要聯絡人)				
(往後訊息通知將以 e-mail 為主,務請詳填)				
編號	姓名	聯絡電話	行動電話	E-mail
1	曹美華	7333477	0920636708	tmh0217@gmail.com
2				
3				

附件四

屏東縣 113 學年度國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫
「生活課程素養導向教學融入藝術領域及數位學習案例徵稿」活動
「智慧財產切結書暨授權書」

校名(全銜)：屏東縣屏東市崇蘭國民小學

作品名稱：玩具好好玩

本教學者(團隊)參加屏東縣 113 學年國民教育輔導團生活課程領域輔導小組計畫「生活課程素養導向教學融入安全教育議題案例徵稿」活動，其所選拔個人之作品未涉及抄襲，如有抄襲情事，得由主辦單位取消參選及得獎資格，並收回所得獎牌及相關補助經費，本人無任何異議，並放棄先訴抗辯權。

此外，就本作品授與主辦單位一免授權金、全球性之永久權利，為宣傳活動或產品，得於重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化、散佈或使用參賽作品，並得轉授權。據此，授權者同意屏東縣政府教育處及屏東縣屏東市鶴聲國民小學可選擇將此作品，張貼於主辦單位的網站供人點覽或於各媒體或公開場所公開播送、公開上映、傳輸或散布。

此致

屏東縣政府教育處
屏東縣鶴聲國民小學

立書暨授權人(一)：曹美華 (簽章)

身 份 證 字 號：E220443179

住址(含里鄰)：屏東縣屏東市瑞光里 10 鄰民生東路 66 巷 5 弄 26 號

立書暨授權人(二)： (簽章)

身 份 證 字 號：

住址(含里鄰)：

立書暨授權人(三)： (簽章)

身 份 證 字 號：

住址(含里鄰)：

中 華 民 國 113 年 12 月 13 日