

【1120414】整體計畫摘要

屏東縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質 整體推動計畫摘要

壹、實施背景及需求分析

教學現場所有的困難我們都希望能化解，關鍵在於屏東縣的教師夠勇敢堅持，不被困頓的荊棘纏繞。這是屏東縣的教育風景！

一、實施背景

(一)教育環境簡述

偏鄉不遠，因為網路代替了馬路；學習不遠，因為教育符應了在地，顯見教師精進的面向與主軸明確而多元！

屏東的學校教育面向是廣泛的，因著地理位置、在地特色及趨勢發展的元素，且以堅定的恆毅力發展。屏東的偏鄉小校多，特色課程已為教育注入活水、帶來生機，許多學校因而轉化活化，成功塑造學校品牌形象，提高能見度，化危機為轉機。理念的發展大致上以學校本位課程為主軸，以土地及自然的關係、全面及情境化學習、文化智慧的傳承、國際與原住民族在知識體系上的相關探究，賦予教育新的生命力！

屏東縣位於台灣最南端，依山傍海，南北縱深超過 130 公里，幅員遼闊，全縣面積 2775.6003 平方公里，人口數約 80 萬人，是台灣西部最狹長的縣市。以高屏溪與現今的高雄市為界，東倚大武山，東港溪流穿屏東平原往西直到臺灣海峽；恆春半島坐鎮屏東縣境南疆，坐望巴士海峽；滿州鄉則東臨太平洋。這樣得天獨厚的地理環境，大致區分為：平原、山地、離島、半島和海岸等五種型態。閩南、客家和原住民等不同族群也同時在這塊土地上一起生活，從而孕育出多元的生活型態與文化特色。臺灣應少有縣市，能處在地境、生態、族群多元的基礎上，其豐富程度只有屏東縣特屬。

周春米縣長上任後在安居樂業的基礎下，用科技、農金、觀光、綠能、長照等五大核心產業，帶動以屏東市周圍、屏北、平原、沿海、半島、沿山為六大區域，讓屏東地區均衡發展，讓屏東向前，邁向希望城市！

「培育具創新行動力與優質公民態度的終身學習者」是本縣教育的核心願景，期待屏東縣子弟面對問題時，能夠活用所學，善用科技與美學，以創新行動解決問題；展開行動時，能夠與人為善，展現溝通合作、尊重差異、欣賞多元的世界公民態度；面對快速世界，擁有不斷學習的能力和志氣，能夠永續生涯發展。並以「自主學習、社會適應、適性發展」作為屏東縣學生圖像，自主學習是具有學習動機，並能運用科技輔助主動學習；社會適應運用所學、展現公民素養，以解決生活問題、適應未來生活；而適性發展是能夠守住基礎學力、了解自

身優勢以促進生涯發展。

本縣以「專業精進、適性輔導、協作共好」為教師圖像。為成就自主學習與社會適應的學生圖像，教師必須具有實踐課綱、引動學生內在學習動機的專業能力；為完成適性發展的學生圖像，教師必須擁有看見學生差異，具備多元跨域整合的適性引導能力。而透過走出教室、學校藩籬的協作共備、攜手發揮團隊的力量，才能讓屏東縣的每一位教師精進專業發展。



(二)學校現況簡述

本縣共有 33 個鄉鎮市，若以區域來分，不管是交通狀況、自然環境、族群文化等都存在著差異性。人口集中的都市型及非都市型學校教育資源及文化刺激迥異，亦影響著學生的學習動機與成就。本縣國中小基本資料詳如表 1-1 所示(數據來源以 111 學年度為主)。國中小學校數共 204 所，學生 4 萬 9,851 人，6 班以下的學校占全縣總校數 57.8%，超過半數，可見得少子化、交通不便、產業沒落與隔代教養等問題對本縣教育的衝擊與危機。

從本縣地理特色與面臨人口人力低落之限制可知：近半數小校通常一個年級只有一班，一個領域只有一位老師，如能透過跨校聚集同領域教師結伴學習，並組成聯盟學校，一起精進教學策略與素養導向教學的能力，才能強化對校本課程與素養教學的建構與認知。同時偏遠學校的班級人數偏低不利於群育及合作學習，也必須透過混齡/跨年級教學來提升學習效能。地理幅員拉長造成的交通不便、研習費時、出席意願低落，成立跨校策略聯盟以及專業學習社群都必須建立在數位課室的擴展與師生資訊能力的躍升方能成功。

另一方面本縣國中小學生原住民子女數占 11.9%，新住民子女數占 8.4%(數據來源以 111 學年度為主)，顯見學生家庭文化組成之多元樣態，反映在學校發展上，則有依地理區位及居民生活型態的不同，各自展現不同之特色與教學需求，家長亦因生活區塊差異對於教育關心程度亦有差別，形成多元的教育環境與校園文化，不同的思維亟待交流與整合，但也奠基各校展現特色本位課程亮點的契機。本縣在教育上的積極作為包括：

1. 均衡城鄉教育發展

本縣設置屏東縣 111 學年度專案計畫核定 20 所專案計畫學校、15 所理念學校及 12 所實驗教育學校，位置分布從屏北到屏南，從市鎮到偏鄉(屏東市、高樹鄉、霧台鄉、南州鄉、竹田鄉、新埤鄉、恆春鎮……等)，期冀以學校教學創新以發揮領頭羊作用，活絡學校經營並結合社區資源。另為減少教師研習的長途奔波，自 107 學年起本縣北中南三區的同步研習直播中心已建置完成，提升協助教師精進的積極效益。

針對偏鄉學生，爭取外部民間資源開辦課後菁英課程(如數學小菁英、天文學習課程)；對於經濟文化不利、學習弱勢的孩子，除積極辦理教育部學習扶助業務外，亦結合民間單位(如

博幼、永齡及純青等教育基金會)協助學生課業輔導強化彌平學習落差；辦理課後照顧，全縣所有國小達到全面照護，有需求的孩子到下午六時的目標，且針對低收入戶、原住民及身心障礙生提供全額補助。

2. 確保學生學力品質

就本學年度學力檢測結果，分析各校受測學生在國語、數學、英語領域的表現差異，針對目標班級(學力落於後 10%~35%)授課教師規劃一系列增能活動，強化弱勢領域基礎能力，拔擢優勢發展的增能培力，並配合輔導團到校輔導機制以提升教師教師優異教學技巧，奠定學生基本學力基礎；實驗三法通過，學生得適性選擇不同類型學校就讀，學校亦可進行多種教育實驗，因而目前本縣有 12 所實驗教育學校，符應引導學生成為自發主動的學習者，善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學。

3. 引動多元適性發展

本縣國中技藝教育紮實，因緣於開設多樣職群並特聘業界專家指導，學生不但受惠於技巧學習，業師的生命故事更是最佳的輔導教材。另基於發展地方教育特色、實踐教育理念、深根教育特色及基礎，規劃實踐人力資源及學校、社區環境設施資源等整合性之理念教育課程，營造創新教學與優質學習的教育環境，以延展教育的永續發展。

4. 培養現代公民素養

本縣重視品德、生命教育、交通安全的教學與體驗活動，每學年定期舉辦典範學校選拔及案例分享；強調資訊及媒體素養教育融入領域及議題課程學習，致力培養學生健全的人格心理，及接受資訊進而吸收為知識的能力。

表 1-1：屏東縣國中小學校班級數、學生數及教師數基本資料

教育階段	學校		班級	學生			教師
	總校數	6 班以下	總班數	總人數	新住民子女數	原住民籍學生數	總人數
國小	162	113	1,785	34,224	2,360	3,989	3369
國中	42	8	622	15,627	1,842	1,975	1305
合計	204	121 (59.3%)	2,407	49,851	4,202 (8.4%)	5,964 (11.9%)	4674

(三) 111 學年度精進計畫執行概述

1. 111.08.01 至 111.01.31 計畫辦理情形：

本縣 111 學年度精進計畫大多數依規畫時程辦理，專業成長計畫完成率為 88%，國民教育輔導團完成率為 98%。未達 100%之調整原因以「受疫情影響延後辦理」及「配合講師及學校活動做日期更改」為 2 大因素，僅【B-3-2 國小教師有效教學實踐力培力實施計畫】及【C-6-00-3 輔導團暨地方輔導群到校輔導】為因應教師實際需求，更改辦理時序，更改原因及因應策略說明如下：

計畫項目	調整原因及因應策略
專業成長活動計畫	<p>約有 12 項計畫配合講師時間及場地、COVID-19 疫情做更動，依據講師時間與場地還有疫情變化，做滾動式調整後積極辦理。</p> <p>【B-3-2 國小教師有效教學實踐力培力實施計畫】原來研習地點未規劃屏南地區，經需求討論後分區研討部分將安排屏北、屏東市、屏中及屏南四區辦理，原計畫日期無法執行，將配合承辦學校及講師時間調整；在經費部分項度額度不足，將調整項目額度，符合實際執行情況，但總金額不變。</p>
國民教育輔導團整體團務計畫	<p>約有 125 項計畫配合講師及學校活動做日期更改，3 項計畫配合當日上課內容更換辦理場所，待協調講師時間與場地協調後，利用線上視訊或實體研習方式積極辦理。</p> <p>【C-6-00-3 輔導團暨地方輔導群到校輔導】依學校需求，由本縣課程發展中心建立到校服務媒合表單協助申請學校與預計前往輔導者進行雙向溝通、時間協調。</p>

2. 111.08.01 至 111.01.31 計畫辦理成效分析：

(1) 國教署 111 學年度重點工作辦理情形

因應新課綱之推動需求，國教署於 111 學年度精進計畫重點工作為數位學習課程設計與教學實施及縣市國教輔導團及地方輔導群之整合與運作，本縣辦理情形如下：

重點事項	辦理情形
數位學習課程設計 數位學習課程設計 與教學實施	<p>1. 數位學習教學實施目標</p> <p>(1) 培養教師應用資訊科技進行數位課程內容開發之能力。</p> <p>(2) 鼓勵教師開發數位學習優良教案，改進教學方法提升教學品質。</p> <p>(3) 使用數位學習平臺進行跨領域教學與自主學習活動能力與思維。</p>

- (4)在「網路替代馬路，培育數位新公民」的教育新願景下，藉由蹲點入校陪伴計畫讓資訊教育扎根偏鄉。
2. 與數位學習相關計畫如下：
- (1)專業成長 B-1 前瞻科技點亮學習明燈計畫
【B-1-1 資訊融入創意教學應用競賽實施計畫-111 年數位學習推動優良教學案例徵選】
【B-1-2 國民中小教師媒體素養專業知能應用研習實施計畫】
【B-1-3 課程領導人數位學習平台研習實施計畫】
【B-1-4 資訊倫理增能研習實施計畫】
【B-1-5 數位深耕工作坊實施計畫】
【B-1-6 國民中小學教師「資訊教育-偏鄉蹲點入校陪伴」實施計畫】
- (2)專業成長 C-2 典範轉移：跨校策略聯盟實施計畫
【C-2-4ipad 融入各領域教學工作坊實施計畫】
- (3)專業成長 C-4 偏鄉教師蹲點培力計畫
【C-4-3 數位教學培力計畫】
3. 各領域輔導團/地方輔導群支持學校實踐數位學習工具轉化課程設計與教學實施之引導策略或作法：
- (1)本土語輔導團：辦理資訊運用及線上教學策略增能工作坊。
(2)英語文輔導團：辦理資訊科技融入英語教學課程設計。
(3)數學輔導團：數學領域補救教學結合均一平台實作與探討。
(4)自然領域輔導團：加強多媒體應用於自然科學之概念與實作。
(5)社會領域輔導團：辦理社會領域之數位學習資源運用研習。
(6)綜合領域輔導團：建置網站或社群，分享教學示例及教學新知。
(7)科技領域輔導團：以「資訊科技素養導向」課程為主軸，透過跨縣市交流，發展以教學應用為主，科技協助為輔的資訊課程內容，導入更高層次的行動學習以及資訊融入教學。
(8)地方輔導群：推廣及鼓勵學校辦理數位學習相關社群，提升教學資訊教學能力。
4. 數位學習工具轉化下之課程設計與教學實施增能活動（含成果）
- (1)資訊教育-偏鄉蹲點入校陪伴計畫：
提供學校客製化(數位學習相關主題)的陪伴進程，激發本縣教師資訊專業能量與熱情，將資訊的專業能力深植偏鄉學生。培訓研習時同步進行錄影，並置放教學影片於線上平臺，擴大實施效益。
- (2)ipad 融入各領域教學工作坊：
因應生生有平板政策，培養各領域教師平板融入教學之能力；透過共學產生共鳴，讓平板教學引導出更多的創意，實現以學生為中心的教室風景。
- (3)數位教學培力計畫：
結合本縣均一融入差異化教學基地學校計畫，將 16 所基地學校教師納入計畫成為種子教師，以促進其成為協同講師或協助觀議課，蹲點陪伴成立並協助屏南地區數位教學社群之運作與支持。
5. 其他作為（特色）
- (1) 辦理「教師運用均一自主學習資源輔助差異化教學培力工作坊」：透過申請成為基地學校辦理校內教師初、進階增能工作坊，且

	<p>實際運用數位教學於學習扶助課程中，並評估學生學習成效；擴展均一增置教師三年計畫培訓種子教師之教學知能，強化教師運用科技輔助差異化教學之能力，以提升一級學習扶助教學成效。</p> <p>(2) 辦理「110年-111年數位學習推動計畫」之數位學習教師增能工作坊，提升國民中小學教師將資訊科技、數位學習平臺等資源，落實於課堂應用之能力及科技輔助自主學習。全縣已完成A1、A2數位學習工作坊之教師人數達七成。</p>
<p>縣市國教輔導團及地方輔導群之整合與運作</p>	<p>1. 本縣國教輔導團主要任務為發展領域有效教學策略、跨領域課程研發、素養導向教學與評量、入校輔導及到校公開授課等；地方輔導群主要任務為初任教師支持輔導、引領教師備觀議課、公開授課實踐、偏鄉蹲點入校陪伴及學校社群運作等。未來地方輔導群將整合至國民教育輔導體系，並由本府教學發展科統籌辦理，進行組織、人力、到校輔導、研習、資源經費整合。</p> <p>2. 目前縣市國教輔導團及地方輔導群整合之推動現況</p> <p>(1) 組織運作與編組方面</p> <p>國教輔導團共成立14個領域(議題)小組，各領域設有召集人、副召集人、主任輔導員及輔導員計194人；地方輔導群設有召集人、副召集人、行政組輔導員、輔導組輔導員及認證培訓組輔導員計15人。</p> <p>(2) 成員專長與任務方面</p> <p>a. 國教輔導團員教學年資皆在15-20年之間，具備優質的教學能量，各領域輔導小組定期進行專業增能、參加三階培訓、總綱與領綱種子教師培訓等。服務內涵為將新課綱轉化、研發教材與創新教學策略；與教專輔導群支持體系協作，合力到校輔導，協助學校教師專業成長，提升學校教師素養導向教學成效。</p> <p>b. 地方輔導群輔導員皆為三類專業回饋人才認證、多數具有進階與教輔講師、社群召集人講師及十二年國教總綱講師。服務內涵為輔導學校辦理教師專業發展之相關行政規劃與執行、提供偏鄉學校教師共同備課、公開授課與專業回饋及專業學習社群運作的實務經驗。</p> <p>3. 因應未來縣市國教輔導團及地方輔導群整合，具體策略作法如下：</p> <p>(1) 組織整合：地方輔導群更名為「教師專業發展小組」，整合入國教輔導團。</p> <p>(2) 人力整合運用</p> <p>a. 輔導人力：規劃共同任務分工，發展符合學校需求之到校輔導模式。</p> <p>b. 行政人力：整合國教輔導團之課程督學、幹事及教師專業發展運作單位專任行政助理等人力運用方式，共同合作執行精進計畫任務，彼此相互支援。</p> <p>(3) 到校輔導整合：盤點輔導團各小組之任務及人力資源，規劃學校端可申請之到校輔導諮詢主題，並簡化學校端申請之作業流程，讓學校可透過單一窗口申請。</p> <p>(4) 研習整合</p> <p>協調研習時間與場次，統整規劃增能研習課程，避免研習內容重疊；鼓勵不同小組之輔導團員彼此參與規劃之增能研習課程。</p> <p>(5) 資源經費整合</p>

	<p>統籌整合國教輔導團、教師專業發展中心等資源，透過彼此相互合作支援，提升行政效能；經費計畫整合運用，節省相關差旅費與研習經費等支出，並透過整合資本門經費，因應本縣專業發展需求而完善規劃。</p> <p>4. 其他作為（特色）</p> <p>(1) 本縣自 109 學年度起與社團法人中華民國瑩光教育協會合作，為期 3 年的合作期間預計培訓課程發展入校陪伴輔導員，111 學年度已進行 9 所學校校訂課程入校陪伴的到校服務。輔導方式以學校需求為主，整合國教輔導團及地方輔導群，以課程發展中心為單一窗口，統籌學校申請表件，推動客製化到校輔導。</p> <p>(2) 協助本縣偏鄉蹲點政策，促進區域在地教師以策略聯盟模式進行專業成長，以提升偏鄉教師的教學知能(含領域專業成長、班級經營、校訂課程發展等)，送專業到偏鄉，留專業到偏鄉。</p> <p>(3) 重視深化實踐，持續深化成效評估實踐與反思，所有子計畫均需進行成效評估；每個領域(議題)輔導小組至少以 1 個子計畫進行深化成效評估。</p>
--	---

(2) 整體精進計畫執行概況及成效分析

依據本縣 111 學年度計畫目標「素養課程、專業深化」、「理解差異、多元引動」、「陪伴協作、攜手共好」，瞭解辦理完成及未辦理完成原因，並針對已辦理完成之子計畫進行成效分析，概況如下：

A. 素養課程、專業深化

計畫名稱	完成者成效分析
A-1-4 國中小意義驅動的課程評鑑實務研討工作坊實施計畫	依計畫期程辦理課程評鑑工作圈小組會議及資料產出
A-2-2-1 素養導向評量試題研發人才培育工作坊(國文科)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以教師共備的概念進行國中小素養命題概念的統整與釐清，協助參與教師在課室運用上有明確的方向。 2. 透過國中小分組討論的模式，分析文本內的關鍵元素，修整命題方向，彙集優良試題掛網，建置屏東縣完整的國語文素養命題範本。 3. 培養屏東縣在地具素養命題專業的種子教師，並建立人才資料庫供縣內教師及時諮詢。 4. 參與教師積極踴躍，求知態度與命題水準獲得國教院講師之肯定。
A-2-2-2 素養導向評量試題研發人才培育工作坊(數學科)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師參與踴躍，全縣 204 所國中小，參與學校 160 所，參與率 78.4%，接近 8 成。 2. 在工作坊中，教師皆能依講師要求產出素養導向題型，經專業講師檢視並與學員再次討論修改，111 學年度素養命題導向工作坊所產出之題型，不論在品質或數量上，皆超越 110 學年度。
A-3-3 國中健康教育非專長授課教師專業增能實施計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進非健康教育專長教師具備教導課程綱要中體育課程之能力。 2. 協助非健康教育專長教師具備學科專業及教學能力。 3. 強化教師健康課程創新教學活動設計與評量能力。

A-3-5 國小健康與體育領域非專長授課教師專業增能實施計畫	1. 促進非體育專長教師具備教導課程綱要中體育課程之能力。 2. 協助體育教師具備術科技能及教學能力。 3. 強化教師體育課程創新教學活動設計與評量能力。
A-3-8 綜合活動領域非專長授課教師專業增能實施計畫	邀請央團老師，利用教學策略讓老師可以參與研習，並利用課程內容讓綜合活動領域課程教學達到正常化，教師研習後回饋很熱烈。

B. 理解差異、多元引動

計畫名稱	完成者成效分析
B-2-1 混齡/跨年級課程與教學專業知能輔導團隊實施計畫到校關懷諮詢輔導實施計畫	1. 蒐集反映教學現場推動實況與問題，回應並做為調整和行政建議之依據。 2. 發展以跨年級/混齡教學策略、主題統整教學、翻轉學習、彈性教學模式等社群共備機制，提升教師專業知能，促進學生學習成效，以達偏鄉學校教學創新之具體作為與目的。
B-3-1 國小國語文有效教學培力計畫	培養教師實境融入的教學知能，並實際應用於語文教學現場。
B-3-3 國中教師有效教學實踐力培力實施計畫	透過本計畫研習，可以提升教師執行差異化教學的能力，逐步減少學習扶助的學生人數，達成減C增A的目標，協助老師發掘學生學習盲點。另外也有部分老師願意回饋一份專屬學校的會考分析供大家討論，提升老師教學成效與學生會考表現。

C. 陪伴協作、攜手共好

計畫名稱	完成者成效分析
C-1-1 校長教學領導專業成長社群實施計畫	各校提出校長教學領導專業成長社群共八群，經專家學者審核通過依各社群規劃時間進行專業成長活動中
C-1-3 精進教學計畫深化成效評估行動方案工作坊	1. 第一場初階工作坊，學員能理解精進計畫成效評估的重要。並請本縣每一項精進計畫方案除深化成效評估16個子計畫外，皆應藉由公版表單進程序評估與資料分析。 2. 學員能建立深化成效評估的五個層次，以及深化成效評估的規劃重點與模組應用。 3. 進階工作坊由國教署課督指導深化評估工具設計並進行工具實作。 4. 擔任本縣深化成效評估子計畫承辦人能學會深化評估報告撰寫與資料分析技巧。 5. 針對本工作坊之執行召開核心工作小組會議。
C-2-1 跨校聯盟說明會實施計畫	1. 參與校本課程策略聯盟的校長與主任能認同聯盟的精神。 2. 參與學校的主要承辦人均了解運作方式，彼此分工合作。 3. 承辦學校能協助各協辦學校解決困難，讓領域研習運作順暢。
C-2-2 策略聯盟校長社群實施計畫	1. 課程領導人學到如何在地連結，將學校願景與校本課程知識地圖妥善連結。 2. 課程領導人能理解並學到校本課程願景、主題、課程地圖建構的必要歷程。

	3. 培養出校本課程專業人才，日後能夠協助需要輔導的學校，發揮更大效益。
C-2-3 英雙語教學工作坊	1. 透過和同領域夥伴交流，分享彼此有效的教學策略。2. 老師能主動嘗試新的有效教學策略，並應用在學生身上。 3. 期許學生的熱烈反應激勵老師願意持續學習有效教學策略
C-2-4 iPad 融入各領域教學 工作坊實施計畫	1. 教師充分理解素養導向教學，認同十二年國教強調素養導向的精神 2. 教師能形成共備社群，共同備觀議課，優化素養導向教學教案 3. 同學校至少一個年級能結合校本課程產出跨領域素養導向教學教案
C-2-5 策略聯盟各校校本課程 工作坊	1. 學校同仁充分討論，對學校願景和校本課程主題能達高度共識。 2. 產出校本課程的知識地圖，並能以之為藍圖進行次概念的跨領域課程統整。 3. 能夠運用有效教學策略與素養導向教學設計校訂課程的教案。 4. 願意整理學習歷程，並分享所學公開發表。
C-3-1 屏東縣教師職業工會 -教師專業成長希望 工程實施計畫	1. 藝數摺學-提供教師場與親子教師共學場，皆獲得參加學員一致好評，已經成為特色研習。 2. 性平研習由廖芳娟老師協助將性平法及相關處理程序與現場教師們分享，對學校處理性平案件的幫助非常大。 3. 自然科學玩具由許照榮校長從紙類的科學玩具做起，對應科學基礎理論，各式各樣小玩具都可用紙張做出，課堂實作非常實用。 4. 教師法的部分由本會副理事長就目前校園經常發生之相關案例與現場教師分享，並作為一個絕對紅線的提醒。
C-3-2 屏東縣教育產業工會 辦理教科書探究、用 手機做教學、哲學思 考、閱讀及寫作等教 師增能研習	1. 該會期中已辦理「教科書隱藏的奧秘」、「哲學家如何思考」、「紅樓夢人物所交織的命運觀點」、「閱讀的真實情境與真實問題」、「新課綱國語文閱讀、寫作教學指導」等五場研習，研習內容包括課程深究、國語文領域教學研討、數學領域探索、閱讀寫作指導及哲學思想探究，皆為教學現場的老師所應精進之學能素養。 2. 參與研習的老師皆有反應課程多元，且講師能引導參與研習的老師獲得新的教學理念，除給予參加研習的老師提昇教學力外，並期待老師們能將參與研習所得落實在課堂上，已達到透過參與研習能實踐於教學環境，提高學生之學習成效的目的。
C-4-1 初任教師、初任代理 代課教師導入研習計 畫	完成率 100%，報名之老師全數參與，且回饋良好。
C-4-2 班級經營-課室領導 力培力計畫	完成率 100%，著重班級經營，辦理觀議課，參與者能習得班級經營知能，以回應自身在教學之需求。
C-4-3 數位教學培力計畫	完成率 100%，教師皆已完成 A2 研習，下學期進行觀議課，並能使用非同步教學平台融入教學。
C-7 校訂主題課程入校陪 伴計畫	本學年度陪伴 9 所學校進行校訂課程發展，從 9 月份開始，每個月進場一次。目前各校均依照學期初規劃執行。另，各校課程推動現況不同，因此均依照各校需求進行內容設計，以符合學校發展情形。

(四)回應 111 學年度專業成長計畫各項方案期中檢核委員意見

112 學年度精進教學計畫整體計畫之規劃與撰寫，參考並回應 111 學年度期中檢核委員意見：

1. 優點及特色

- (1) 輔導體系整合，並建立單一窗口，針對如校本(或跨域)課程等歸納多組實施模式，透過輔導體系開發不同主題菜單提供學校申請參與。
- (2) 透過每年課程計畫備查作業盤點各校課程計畫，並透過各項教學視導如教學正常化視導、課程計畫高關懷學校視導、各校課程評鑑情形、學習扶助到校諮詢等結果，主動關懷有需求學校。
- (3) 運用典範學習，邀請典範學校辦理跨校工作坊或成果發表，透過經驗分享擴大各項計畫的效益。
- (4) 將校長、教師增能轉化為學生學習有效教學與課室實踐，深化成效評估致第三~五層面。
- (5) 善用區域策略聯盟及偏鄉蹲點方式，依區域需求提供教師所需之專業成長計畫；整合國教輔導體系單一窗口，提供客製化、多元化之專業成長服務，調整各計畫的期程避免同質性較高的計畫過度集中於同一學期。
- (6) 參考 MBO 目標管理模式，請各計畫小組或承辦學校訂定欲達成之目標，作為期中管控與追蹤輔導之依據。

2. 綜合建議：

- (1) 建議新的年度計劃能「擴大亮點，轉進整合」~將現階段本縣推動的偏鄉蹲點、跨區策盟、整合共備社群、深化評估計畫等 4 案實施策略及成效作分析以利未來擴大效益，而對教師感興趣且參與度高的素養評量試題研發人才培育計畫，可將相關低參與度計畫整併，以提供更多經費挹注。
- (2) 有關輔導團與地方輔導群整併成輔導體系，建議可建立單一窗口，除提供各校自我檢核表格省思檢視外，針對如校本(或跨域)課程等歸納多組實施模式，透過輔導體系開發不同主題菜單提供學校申請參與。必要時藉由到校教學視導時機了解及主動關懷與邀請學校申請。
- (3) 國教輔導團與地方輔導群整合規劃方向，建議參考教育部師資培育及藝術教育司提供之規畫理念與參考範例(臺中市、南投縣、臺南市、金門縣、臺東縣)，研議適合且能展現本縣教育特色的組織架構與運作模式。
- (4) 接軌國際，建議素養導向的試題評量分析，增加聯合國永續發展教育(SDGs)17 項目標的分析向度，以接軌國際教育發展趨勢。

(五) 署聘輔導諮詢委員之建議與回應

1. 組織整合與人力整合運用：

未來地方輔導群暫定更名為「教師專業發展輔導小組」或「教師專業發展小組」，將整

合至國教輔導團，此小組與屏東縣政府教育處教學發展科之間的隸屬關係、小組運作與編組職掌、推動重點、成員專長與任務、資源經費、成效評估等事項，建議召開規劃與討論協商會議，以強化符合教育理念的特色作為，並能落實十二年國教課綱成就每一位孩子的願景，提升教師教學與課程品質，以增進學生學習成效。

2. 本縣既將地方輔導群併入國教輔導團體系，建議事權統一，由承辦的課督統籌，包括設置單一窗口及分配分工與合作事宜，可先從這兩年蹲點計畫兩者合作模式來檢視分析運作磨合情形再進行。

(六)111 學年度計畫審查之中長程構思及規劃建議與回應

計畫名稱	諮詢輔導委員建議	因應策略
A-2 培力 π 型教師	1. 於平台公開教案及人才資料庫 2. 111 重點工作-課程評鑑，建議聘請國教署培訓知人才庫師資。	1. 於平台公開教案及人才資料庫 2. 聘請國教署培訓知人才庫師資協助課程評鑑。
A-3 授課教師增能計畫(非專)	建議統一計畫名稱： 00 領域非專長授課教師專業增能培訓實施計畫	統一修正
B-1 前瞻科技點亮學習明燈計畫	1. 數位學習結合於C-4 偏鄉蹲點計畫 2. 數位學習平台增加校長研習	1. 數位學習結合偏鄉蹲點計畫 2. 數位學習平台增加校長研習
B-3 奠基培能數學教學培力計畫強化學力	1. 不要與學習扶助疊床架屋 2. 符合精進計畫要點名稱，建議改為：B-3 教師有效教學實踐力培力計畫	1. 於 112 學年度盤整評估 2. 修正 B-3 教師有效教學實踐力培力計畫
C-1 邁向 A+：課程與教學領導人培育計畫	111 重點工作：課程計畫備查相關人員增能研習工作坊	增加課程計畫備查相關人員增能研習工作坊。
C-2 典範轉移：跨校策略聯盟	1. 確定名稱：「校本」-含部定和校訂；「校訂」-彈性學習時間 2. 委員十分重視，是屏東亮點之一。已實施三年，進行評估報告；以(111&112)進行深化評估，以配合112 中長程計畫結束後，進行下一中長程計畫階段調整之依據。	1. 確定「校本」-含部定和校訂；「校訂」-彈性學習時間。 2. 進行 (111&112)學年度深化評估，以配合 112 中長程計畫結束後，進行下一中長程計畫階段調整之依據。
C-4 課室領導人：偏鄉教師教學領導力培力計畫(偏鄉蹲點)	委員十分重視，是屏東亮點之一，進行深化評估。建議包含： C-4 偏鄉教師蹲點培力計畫 C-4-1 初任代理教師教師導入(與地方群合作初任教師) C-4-2 班級經營-課室領導力培力	依建議盤整計畫，進行深化評估。

	C-4-3 數位教學培力	
C-6 輔導團輔導工作計畫(偏鄉蹲點)	輔導團分析全縣科技化評量結果，並進行教學策略研發與入校輔導。	規劃輔導團進行全縣科技化評量結果分析，並進行教學策略研發與入校輔導。
C-7 校訂課程發展入校陪伴計畫	委員十分重視，是屏東亮點之一，進行深化評估。	依建議盤整計畫，進行深化評估。

(七) 111 學年度計畫反思與 112 學年度具體策進策略

需求面向	委員回應與策略建議	因應策略
組織架構及運作		<ol style="list-style-type: none"> 善用本縣亮點再擴大亮點與進行真正的整合。 輔導體系整合，並建立單一窗口，針對如校本(或跨域)課程等歸納多組實施模式，透過輔導體系開發不同主題菜單提供學校申請參與。
支持及輔導策略	<ol style="list-style-type: none"> 給予學校補助計畫或委辦計畫的經費。 運用典範學習，邀請典範學校或教師，辦理視訊或實體跨校工作坊或成果發表。 學校行政與教師團隊共組社群，規劃邀請學者專家、央團教師長期陪伴，以發展學校特色課程，給予表現優異者記功嘉獎。 可思考先盤點縣內各校校本課程實際運作情形及相關子計畫申請的學校分布。 結合縣府教育處例行教學視導作業，主動關懷學校執行的困境與待解決問題並進行彙整。 針對需求學校邀請申請或承辦相關計畫，以利資源送進校園。 針對各項子計畫的推動及偏鄉教育推動部分的社群、師資培訓與教學實踐上，需研議整合方式來回應這個問題。建議可透過分析與研究整合，規劃「培訓課程地 	<ol style="list-style-type: none"> 透過每年課程計畫備查作業盤點各校課程計畫，並透過各項教學視導如教學正常化視導、課程計畫高關懷學校視導、各校課程評鑑情形、學習扶助到校諮詢、各種專案團隊的視導、訪視等結果，主動關懷有需求學校，並引導學校主動提出相關輔導需求或承辦相關計畫。 運用典範學習，邀請典範學校辦理跨校工作坊或成果發表，透過經驗分享擴大各項計畫的效益。 將校長、教師增能轉化為學生學習有效教學與課室實踐。深化成效評估致第三-五層面。 與計畫執行學校溝通，有效實施計畫。 引導學校推動專業成長計畫與輔導團計畫(含輔導小組計畫)，

	<p>圖」，讓培訓工作有其邏輯與進階結構，亦可以有效發現問題與改善之道。</p> <p>8. 另外關注對於如何在培訓學校教學領導人力，以及妥善銜接，建議可以嘗試在社群計畫設計機制的前端，要求設計該社群的類似中長程發展目標與精神的討論，透過審查機制來引導社群發展計畫的展延程度，可以有效解決人才銜接與社群階段性發展目標的問題。</p>	<p>以</p> <p>促進學校教師課堂實踐為目標之策略。</p> <p>6. 協助學校提升校本增能研習及教師專業社群成效之支持與輔導策略。</p> <p>7. 協助學校落實教師共備、觀課、議課，校長教師公開授課與專業回饋之支持與輔導策略。</p>
推動具體的作法		<p>1. 善用區域策略聯盟及偏鄉蹲點方式，依區域需求提供教師所需之專業成長計畫。</p> <p>2. 整合國教輔導體系單一窗口，提供客製化、多元化之專業成長服務。</p>
督導及檢核進度	<p>1. 目前他縣市多數類似本縣管控。</p> <p>2. 可參考 MOB(目標管理)模式-3 個過程:訂立目標、鼓勵輔導員參與領域輔導小組決策過程、給予客觀反饋等，於期初訂定領域輔導小組當年度欲達成目標，作為自我管控與追蹤輔導項目參考。</p>	<p>1. 調整各計畫期程避免同質性較高的計畫過度集中於同一學期。</p> <p>2. 參考 MBO 目標管理模式，請各計畫小組或承辦學校訂定欲達成之目標，作為期中管控與追蹤輔導之依據。</p>

(八) 精進教學需求評估

精進計畫依各項重要政策、推動重點、學校、教師及學生需求，進行需求分析，參酌學生學習力的需求如 111 年國中會考成績分析及 111 學習扶助科技化評量平台資料分析，並以教師教學的需求與社群發展現況需求、學校行政的需求及家長的需求，膺續 110-111 學年度的成效，規劃 112 學年度的重點：

1. 規劃並引領教師落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵。

(1) 學校本位課程的發展與實施：彈性學習課程的規劃與實施

(2) 素養導向的課程設計與教學實踐

(3) 素養導向的學習評量：兼具量化數據與質性描述的學習評量報告呈現。

(4)學校本位課程評鑑：協作學校推動課程評鑑之實作與分享。

2. 強化並督導學校落實課程發展委員會、教學研究會、學年會議等課程發展與教學精進相關組織之運作，發揮校內推動課程發展與教學實踐之專業功能。

(1)辦理課程與教學領導人之增能，及教學輔導教師、專業回饋人員之培訓。

(2)辦理教師增能並支持教師運用專業學習社群運作、共同備課及觀（議）課、學習診斷、有效教學等精進教學策略，激發學生學習興趣及動機，落實課堂實踐，提升教學品質。辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質。

(3)推動並落實國中小學生多元評量方式，引導學生適性發展與有效學習。

(4)辦理家長、親師合作等學習成長活動，共同提升學校課程及教學品質。

(5)辦理教育部推動教師教學專業與課程品質之其他配合事項：

a. 品德教育、生命教育、媒體素養教育、安全教育、探究與實作專業增能、初任教師陪伴輔導。

b. 提升校長及教師資訊素養，著重於基礎工具的使用、資訊素養的養成及數位教學指引：基礎工具：如視訊會議、PowerPoint 學習載具管理系統(MDM)等；軟體工具之基本操作；資訊素養相關實體課程，至教育部「eteacher 中小學網路素養與認知」網站申請合適的專業講師進行授課，安排課程規劃；數位教學指引，配合「教育部中小學數位教學指引」，強化校長及教師數位素養。

(6)推動並引領教師專業學習社群運作，本縣今年社群發展重點，鼓勵學校申請「非專長授課教師增能」社群及「彈性課程的規劃與實施」相關社群。

(7)強化國民教育輔導體系以支持教師有效教學：辦理增強「社會領域」教師「統整式主題教學」研習。

二、需求評估-深化成效評估之分析結果

為使本縣 112 學年度精進國民中小學教學品質計畫透過專業審查意見與具體資料分析來研擬規劃具體方向，使計畫更趨全面與完整，發揮其執行成效。以下依據 111 學年度本縣推動計畫之各項修正意見及各項子計畫項目執行後之資料分析，說明本縣 112 學年度精進國民中小學教學品質計畫之策勵作為。

本縣於 109 學年度成立「深化成效評估核心工作小組」，督導 111 學年度專業成長活動計畫每一方案 160 件(含輔導團、地方輔導群)計畫均應進行第一、二層面的成效評估。此外，選取其中具規劃兩階段回流研習設計之子計畫共 16 件進行深化評估分析。為有效推動本縣執行精進計畫之規劃人員如國教輔導團、課程領導人、地方輔導群、課督…等理解並掌握有效評估方法深化評估培能與實作工作坊，特辦理「C-1-3 精進教學計畫深化成效評估行動方案實施計畫工作坊」。

本計畫於 111 年 10 月召開工作小組會議，並於 11 月 17 日辦理「精進計畫深化評估培能與實作初階工作坊」指導本縣精進計畫執行人員，學習深化成效評估規劃重點與模組應用與評估資料的讀取與分析；11 月 18 日辦理「精進計畫深化評估培能與實作進階工作坊」，邀請台中市清水國小洪瑞佑校長擔任講師，協助本縣精進計畫執行人員了解深化成效評估的理念與具體作法，並透過工作坊實作，引導各輔導團、地方輔導群及專業成長計畫執行人員，針對計畫之目的、課程內容及預期成效，發展具體的成效評估策略與工具。

C-1-3 實作工作坊於 112 年 2 月 22 日辦理「精進計畫深化評估培能與實作進階回流工作坊」。邀請前國家教育研究院李俊湖主任及洪瑞佑校長指導 16 項已完成深化成效評估計畫進行計畫執行摘要、資料分析、結論報告及回饋建議。

(一)111 學年度專業成長活動計畫第一、二層面的成效評估參與者滿意度與參與者學習調查皆達到 90%以上

本縣成效評估核心工作小組，輔導 111 學年度精進計畫 160 件子計畫皆進行第一、二層面成效評估，將各子計畫學員學習滿意度與學習成效向上集中監控檢核。111 學年度共取得 1281 件學習者參與回饋，本縣公版成效評估量表參考前國教院李俊湖主任所發展之「教師專業成長活動問卷」5 點量表進行修改。該成效評估工具發展以 Guskey 五層面教師專業發展評估模式做為評估教師專業成長計畫實施成效之參考規準。評估層面包含第一層面「參與者反應」與第二層面「參與者學習」兩層面。其中第一層面參與者反應評估面向包含：「成長活動的流程安排適切」、「提供場地的交通位置方便適中」、「安排器材設備品質良好」、「提供周邊服務(餐飲、桌椅、空調……)良好舒適」；第二層面參與者學習評估面項包含：「主題符合教師的需求」、「內容符合實用的需求」、「教材的選擇新穎合宜」、「課程規畫有系統並具延續性」、「主講者能運用適合的教學技巧」、「講述內容表達正確且恰當」。

111 學年度上學期精進計畫統計評估第一、二層面教師專業成長量化成效如下：

評估面向	整體評價	主題符合教師的需求	內容符合實用的需求	教材的選擇新穎合宜	課程規畫有系統延續性	主講運用適合教學技巧	講述內容表達正確恰當	成長活動流程安排適切	場地交通位置方便適中	安排器材設備品質良好	提供周邊服務良好舒適
滿意度	96.17%	95.94%	95.63%	95.86%	95.86%	95.47%	97.11%	95.55%	87.73%	92.27%	92.03%

(二)整合本縣 16 件深化成效評估子計畫進行計畫執行成效、資料分析、結論報告及回饋建議。其深化成效評估分析結果整合如下：

1. 第二層面參與者學習效益質化分析

- (1)從 C7 校訂課程發展入校陪伴計畫，參與者更清楚知道學校校訂課程，並釐清對學校校訂課程的迷思，促進對校訂課程執行有更完整，更有系統的認識。
- (2)專業成長跨校聯盟 iPad 融入教學老師們高度體認 iPad 融入教學的重要性(78.3%)，但自認學會 iPad 融入教學知能者不到 50%，學會 iPad 軟體熟練程度更低 17.4%~21.8%。
- (3)素養導向教學技巧及策略工作坊研習活動中，100%參與者能了解素養導向教學概念、技巧與策略。國語、英語、數學、藝術、綜合、性平、人權、海洋團皆發展素養導向教學策略於工作坊分享，教師均能全程參與實作工作坊，並理解工作坊內容。
- (4)參與者能理解跨領域、跨議題的課程教學示例。本土語、健體、藝術、人權、性平團辦理跨領域、跨議題工作坊，並進行教案設計或修改。參與者有興趣參與且願意嘗試於課堂實踐，使教學活動更多元。
- (5)教師了解更多更實用的共備觀課議課技能。地方輔導群、英語團因應教師需求辦理跨校教師共備，並辦理觀課議課技巧，教師能習得並依授課需求而有不同的技巧選擇；操作熟練度更好，更能與夥伴分享所學共備觀議課技巧。

2. 參與者學習新知應用與分享至少達到 70%以上

- (1)英語、數學、藝術、綜合、性平、人權、海洋團皆發展素養導向教學模組，學員能於返校後將所學策略與夥伴分享。地方輔導群、英語團帶領教師進行跨校共備，有 80%的教師於返校後實施公開授課並邀請夥伴進行觀議課。舉辦共備工作坊有助於教師集思廣益，透過不斷的討論及修正教學策略與方法，產出跨領域教案，並實際運用於課

堂中。學員認同備觀議課的實施，有助於教師再次修正教案的設計、教學策略與方法，最終能精進教學知能。

(2)跨校聯盟 iPad 融入教學老師 56.5%學習後願意與同仁分享，47.8%參與教師進行 iPad 融入教學新知技能運用。老師只要使用 iPad 融入教學，學生反應都高度正面，認為有助於主題理解 89.2%，讓任務變有趣 85.7%，更願意看同學的分享 83.1%，比紙本好玩 82.8%，學會 iPad 功能 84.6%。

3. 實作與探究工作坊達成率高達 90%以上

本年度有 173 名參與教師，9 所學校，導入螢光教育協會專業力量，申請校訂課程入校陪伴。計畫學校各校 100%能依照發展階段有不同的產出，舊案之 4 校均已進入跨域課程教案之撰寫或滾動修正，第三年學校更有已經進場實踐的經驗，也預計嘗試觀議課的模式，促進課程優化。90%以上老師們能將入校陪伴所做的事情帶入課堂，變成一種教學法，並分享給其他成員。

4. 參與者回流研習並分享課堂實踐比例較低

以數學、生活輔導團為例，雖有 100%參與教師能參與工作坊。然僅少數學員能全程參與工作坊，再度回流分享課堂實踐成效，或取得數學活動師證書。學員多因全校性活動或個人業務繁忙而無法出席。

5. 有 16 個深化評估計畫皆能將執行成效與建議回應 111 學年度需求評估與計畫內容

屏東縣深化評估工作坊歷經三年培訓輔導員與課督進行深化評估計畫撰寫、深化成效評估資料分析技巧、深化評估工作設計與深化成效評估結論判讀，100%課督與主任輔導員能將結果與建議回應於來年的需求與計畫執行，讓精進計畫更符應教師教學需求，最終期盼提升學生學習成效。

(三)深化成效評估計畫成效回饋與建議

1. 工作坊產出網路分享平台建置

A-2-2 國民中小學素養導向教案設計人才培力課程、地方輔導群 TDO 公開授課備觀議課議題與技能、全英語教學課程設計共備工作坊、校訂課程入校陪伴工作坊等深化評估計畫建議能建置網路平台，將工作坊產出之教案及教學活動以及人才資料庫供他校教師參考。

2. 持續推行跨校共備社群

本土團、英語團、藝術團發現屏東縣 6 班小校比例高，教師難以進行校內共備，以輔導

員為社群領導人，辦理跨校共備持續精進教師專業才能符應教師專業對話需求。

3. 跨領域素養導向教學策略與教案設計

為有效提升教師素養導向教學實踐，跨校聯盟 iPad 融入教學計畫、國語、數學、健體、人權、海洋、性平團等，針對教師需求設計跨領域素養導向教學策略或課程模組進行示範，並鼓勵教師運用於課堂教學，再進行討論、檢核與修正，以提升教師有效教學實踐力。

4. 偏鄉蹲點分享實作

偏鄉學校代理交比例偏高，C7 校訂課程發展入校陪伴計畫與地方輔導群進行偏鄉蹲點，帶領偏鄉學校從學校願景、學生圖像進行建構，無論是學校校訂課程指標、地圖與教案，都能夠透過對話與共備，一起對焦，建構出新課綱校本課程。地方輔導群輔導夥伴帶領偏鄉教師習得公開授課備觀議課專業技巧，以深化課堂實踐力。

5. 獎勵措施

學員大多因全校性活動或個人業務繁忙而造成回流分享比例較低，擬於下年度規劃如完整參與並完成分享之學員頒發獎狀或列入種子教師等獎勵措施。

三、學生學習需求評估

(一) 本縣 111 年會考結果分析：

比較本縣 111 年及 110 年國中教育會考成績發現，本縣國文科基礎表現比率為 62.87% 大於全國平均基礎表現比率之 61.94%；而 111 年其餘各科基礎表現亦優於 110 年本縣測驗結果。相較於 110 年本（111）年國文科、數學科與寫作測驗之精熟表現比率相較皆有所提升，而「待加強比率」除寫作測驗比率提升之外，其餘各科待加強比率皆為下降趨勢。

今年將持續鼓勵學校進行差異化教學，繼續提供多元、彈性協助，鼓勵教師透過自主及共學提升專業知能、活化教學，挹注偏鄉更多的地區資源，進而協助學生因應學習困境，另外亦透過因材網等新興科技輔助計畫，以期彌補資源缺乏或地理位置偏遠導致的差異，讓學生能自主學習，提升學習的效益。

表 1-2 屏東縣 110 年與 111 年國中教育會考比較表

表現等級\科目	國文	英語	數學	社會	自然	寫作
110 精熟	11.02	11.53	12.36	8.67	7.75	17.17
111 精熟	13.52↑	10.81↓	12.87↑	8.87↑	7.21↓	16.50↓
110 基礎	63.48	43.25	43.51	66.72	54.34	55.23
111 基礎	62.87↓	44.93↑	43.60↑	68.12↑	59.56↑	56.43↑
110 待加強	25.49	45.23	44.13	24.61	37.90	27.60
111 待加強	23.61↓	44.26↓	43.53↓	23.01↓	33.23↓	27.09↓

備註：

1. 以上數據單位：%；紅色代表數據減少，綠色代表數據增加。
2. 英語科成績為整體能力表現（含閱讀及聽力）。
3. 寫作測驗部分：精熟（為「六、五級分」）、基礎（為「四級分」）、待加強（三級分含以下）。

(二)本縣 111 年學力檢測結果分析：

本縣 111 年度委由國立臺中教育大學辦理國民小學基本學力檢測，針對數學和國語文的檢測結果，透過表格可以看出本縣學生整體與全國平均仍有些微差距，110 年落後 3%~10%，111 年落後 3%~7%，國中落後差距較國小大，以國小來說落後的比率較 110 年進步，與全國相較差距縮小(如下表 1-3、1-4、1-5、1-6)。

表 1-3 屏東縣國小學力檢測與全國落差比較表

	110 三國 總 平均	111 三國 總 平均	110 三 數 總 平均	111 三 數 總 平均	110 五 國 總 平均	111 五 國 總 平均	110 五 數 總 平均	111 五 數 總 平均	110 五 英 總 平均	111 五 英 總 平均	110 七 國 總 平均	111 七 國 總 平均	110 七 數 總 平均	111 七 數 總 平均	110 七 英 總 平均	111 七 英 總 平均
屏東縣	57%	68%	57%	56%	57%	70%	45%	46%	52%	58%	58%	57%	46%	50%	56%	59%
全國	60%	71%	60%	60%	60%	73%	49%	49%	62%	65%	61%	61%	52%	55%	64%	65%
與全國 落差	-3%	-3%	-3%	-4%	-3%	-3%	-4%	-3%	-10%	-7%	-3%	-4%	-6%	-5%	-8%	-6%

表 1-4 屏東縣國小學力檢測三年級兩科分項度檢視

	科目 代號	年級	總平 均	形音 知識	字詞 知識	語法 知識	修辭 知識	章法 知識	文體 知識	字詞 理解	句子 理解	段落 理解	篇章 理解
屏東縣	國語	3	0.68	0.64	0.74	0.66	0.64	0.85	0.79	0.78	0.54	0.82	0.62
全國	國語	3	0.71	0.66	0.76	0.71	0.67	0.86	0.82	0.81	0.56	0.85	0.66
	科目 代號	年級	總平 均	數與 計算	量與 實測	空間 與形 狀	關係	概念 理解	程序 執行				
屏東縣	數學	3	0.56	0.56	0.58	0.52	0.72	0.59	0.65				
全國	數學	3	0.6	0.60	0.62	0.55	0.75	0.62	0.69				

表 1-5 屏東縣國小學力檢測五年級三科分項度檢視

	科目代號	年級	總平均	形音知識	字詞知識	語法知識	修辭知識	章法知識	文體知識	字詞理解	句子理解	段落理解	篇章理解
屏東縣	國語	5	0.7	0.74	0.61	0.69	0.68	0.62	0.88	0.7	0.82	0.71	0.67
全國	國語	5	0.73	0.76	0.67	0.72	0.73	0.68	0.89	0.72	0.86	0.75	0.71
	科目代號	5	總平均	數與計算	量與實測	幾何	代數	概念理解	程序執行	解題思考			
屏東縣	數學	5	0.46	0.47	0.52	0.36	0.51	0.48	0.57	0.39			
全國	數學	5	0.49	0.51	0.56	0.38	0.55	0.52	0.6	0.42			
	科目代號		總平均	聽力-語音聽辨	聽力-辭彙聽辨	聽力-教室生活辭句理解	聽力-教室生活辭句回應	聽力-文化節慶理解	閱讀能力-字詞辯識	閱讀能力-句子理解	閱讀能力-短篇圖表理解	閱讀能力-文化節慶理解	
屏東縣	英語	5	0.58	0.53	0.55	0.81	0.51	0.54	0.69	0.58	0.42	0.59	
全國	英語	5	0.65	0.57	0.66	0.87	0.62	0.62	0.75	0.66	0.51	0.67	

表 1-6 屏東縣國學力檢測七年級三科分項度檢視

	科目代號	年級	總平均	形音知識	字詞知識	語法知識	修辭知識	章法知識	文體知識	字詞理解	句子理解	段落理解	篇章理解	國學知識
屏東縣	國語	7	0.58	0.44	0.58	0.67	0.57	0.50	0.63	0.56	0.66	0.62	0.62	0.57
全國	國語	7	0.61	0.49	0.62	0.70	0.59	0.52	0.66	0.58	0.68	0.63	0.64	0.61
	科目代號	年級	總平均	數與量	座標幾何	代數	概念理解	程序執行	解題思考					
屏東縣	數學	7	0.5	0.48	0.36	0.54	0.57	0.5	0.42					
全國	數學	7	0.55	0.54	0.42	0.6	0.64	0.56	0.46					
	科目代號	年級	總平均	聽力-常用單句	聽力-日常對答	聽力-信息推論	聽力-生活對話與日常信息	閱讀能力-情境字彙	閱讀能力-情境法句	閱讀能力-短文推論及文圖轉換	閱讀能力-綜合能力	閱讀能力-理解篇章主旨或細節	閱讀能力-非連續文理解或推論	

屏東縣	英語	7	0.59	0.65	0.59	0.75	0.62	0.62	0.48	0.51	0.5	0.58	0.58
全國	英語	7	0.65	0.72	0.65	0.81	0.68	0.66	0.53	0.58	0.56	0.65	0.64

1. 國語

- (1)三年級學生國語表現通過率最高項度：章法知識、通過率最低項度：句子理解。
- (2)五年級學生國語表現通過率最高項度：句子理解、通過率最低項度：字詞知識。
- (3)七年級學生國語表現通過率最高項度：語法知識、通過率最低項度：形音知識。

2. 英語

- (1)五年級學生表現通過率最高項度：聽力-教室生活辭句理解、通過率最低項度：閱讀能力-短篇圖表理解。
- (2)七年級學生表現通過率最高項度：聽力-信息推論、通過率最低項度：閱讀能力-情境文法與句型。

3. 數學

- (1)三年級學生數學表現通過率最高項度：關係、通過率最低項度：空間與形狀。
- (2)五年級學生國語表現通過率最高項度：程序執行、通過率最低項度：幾何。
- (3)七年級學生國語表現通過率最高項度：概念理解、通過率最低項度：座標幾何。

(三)行動方案計畫

本縣國教輔導團國語、英語及數學三科依據國中會考與國中小學力檢測結果規劃有效教學策略行為方案如下：

1. 國語輔導團：除了發展素養導向的教學策略，並推廣有效教學、差異化教學、多元評量之教學實作，另辦理修辭融入教學教材以提升學生句子理解及強化字詞形音等知識。**新增【B-3-1 國小國語文雙閱讀素養教學培力計畫】**
【C-5-1-4 全縣國中教師專業成長工作坊、C-5-1-5 國小召集人寒暑假共同備課工作坊、C-5-1-6 國語文素養導向有效教學宣導】
2. 英語輔導團：針對學力檢測數據進行解析，並結合學習平台輔助教師教學；透過會考試題解析協助教師培養幫助學生進入會考基礎級的能力與技巧；辦理強化學生閱讀理解能力相關實作工作坊。【C-5-3-2 英語學力檢測數據解析暨學習平台輔助教學研習、C-5-3-5 國中會考如何幫助學生減C進入基礎級-閱讀暨聽力教學示例與資源運用】
3. 數學輔導團：邀請全縣國中小各校領域召集人參加研習，提升國中小教師對數學教材的熟悉，了解學生易產生迷思的概念如空間形狀與幾何問題，建立有效教學策略。【B-3-2 國小數學運用學力測驗分析之智能教學策略應用增能、C-5-4-3 數學教材教法研習、C-5-4-5 數學活動師推展工作坊】

綜上，本縣在 112 學年度預計推動 166 個（含專業成長及輔導團計畫）子計畫，盼教師專業成長計畫能著重於素養導向教學策略、數位工具運用與教師課室專業新知學習，再藉教師專業發展小組引導教師共備觀議課的實踐；各輔導團加強素養導向理念探究與課程模組運用及教材資料導入，結合各校發展共備社群，達成各校組織改變，最終引導教師回到課堂專

業實踐。

貳、推動組織運作

112 學年度計畫推動小組組織以系統性、延續性之規劃，落實每一時期之階段性任務，朝向國教輔導團與地方輔導群整合方向規劃，以期達成「培育具創新行動力與優質公民態度的終身學習者」的教育願景。

一、推動小組組織圖

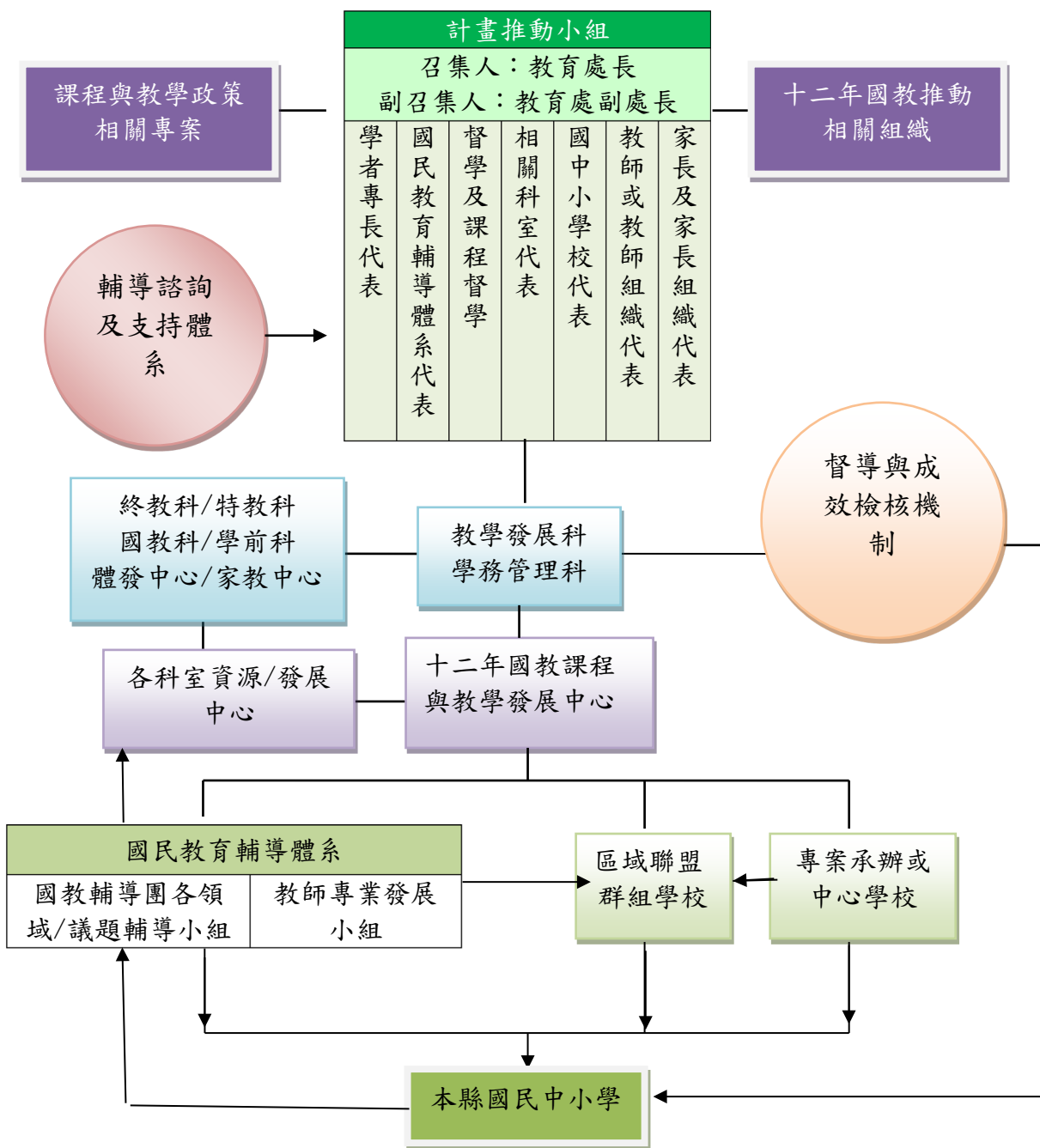


圖 2-1 本縣十二年國教精進國中小教學品質整體提升計畫推動工作小組

二、推動小組組織、分工與運作

本縣成立「十二年國民基本教育精進國中小教學品質整體提升計畫推動工作小組」由教育處統籌總體規劃。教育處處長為政策統籌規劃核心，透過定期開會及不定期聚會如處業務科室和輔導團分工協調會議，並以課程督學、國教輔導團、地方輔導群、專案召集人校長等為共同協作夥伴，除凝聚小組共識以規劃具體行動方案並進行分工外，並能促使精進計畫之執行更有效率。

(一)組織分工

表 2-1 屏東縣 112 學年度精進計畫推動工作小組組織與分工

職稱	服務單位	姓名	工作職掌
召集人	教育處處長	劉育忠	綜理全縣精進計畫之規劃與執行。
副召集人	教育處副處長	楊英雪	協助召集人綜理全縣精進計畫之規劃與執行。
總幹事	教學發展科科长	許綵澐	督導精進計畫工作團隊執行各項計畫。
副總幹事	學務管理科科长	吳佩珊	
執行秘書	課程督學/唐榮國小校長	林春如	計畫總規劃與執行。
教育部輔導諮詢委員	高雄師範大學教授	丘愛鈴	1. 提供專家諮詢意見。 2. 傳遞教育部政策，協助計畫規劃。
	高雄市民族國中校長	黃柏蒼	
	高雄市新上國小校長	王彥崑	
縣聘輔導諮詢委員	高雄師範大學教授	方德隆	提供學者專業諮詢意見。
	屏東大學教授	李雅婷	
行政督學	屏東縣政府教育處督學	陳菁徽	協助領域召集人解決各項規劃執行問題。
	屏東縣政府教育處督學	唐郁卉	
課程督學	東新國中校長	湯博榮	1. 協助課程計畫備查。 2. 負責國教輔導團業務運作及課程教學之諮詢工作。 3. 協助規劃國中小課程推動事項與配套措施、各級學校課程與教學之視導業務。 4. 規劃並執行各專業成長方案 5. 協助輔導團規劃各學習領域/議題輔導工作計畫
	鶴聲國中校長	羅彥文	
	南州國中校長	黃慧瑄	
	佳冬國中校長	鄭雅靜	
	光春國小校長	黃大峰	
	潮和國小校長	謝相如	
	餉潭國小校長	林秀英	
	林邊國小校長	王芳姿	
	和平國小校長	吳子宏	
	復興國小校長	李嘉齡	
	玉光國小校長	廖淑珍	
	塹子國小校長	鐘敏翠	
	大光國小校長	謝郁如	
	富田國小校長	盧亭好	
	大成國小校長	鍾秀鳳	
儲備校長	盧劍峰		

輔導團代表	語文領域召集人	郭宗烈	1. 負責及規劃領域課程與教學專業發展。 2. 整合各領域課程與教學相關資源整合，並建置資料庫。 3. 規劃並執行各項輔導工作計畫。
	數學領域召集人	黃賢德	
	自然科學領域召集人	黃文聰	
	社會領域召集人	陳作忠	
	健康與體育領域召集人	王照仁	
	綜合活動領域召集人	施秀玉	
	生活課程召集人	張振茂	
	藝術領域召集人	賴慶安	
	科技領域召集人	林俊傑	
教師專業發展小組代表	總召集人/林邊國小校長	王芳姿	規劃並執行各項計畫。
	副召集人/滿州國小校長	宋佩陵	
專案承辦學校代表	長興國小校長	陳淑蕙	規劃並執行各項計畫。
	富田國小校長	盧亭好	
教師團體代表	屏東縣教師職業工會	林蕙蓉	規劃並執行各項計畫。
	屏東縣教育產業工會	曾莉蓉	
家長團體代表	屏東縣家長協會	張瑞文	規劃並執行各項計畫。
業務承辦人	教學發展科/商借教師/十二年國教	王昱祺	辦理各項行政業務及聯繫工作。
	教學發展科/儲備校長/課程督學	盧劍峰	
	教學發展科/科員/資訊教育	黃怡婷	
	體發中心/借調教師/輔導團	郭明松	
	終身教育科/科員/輔導團	詹子芸	
	特殊教育科/科員/輔導團	陳政佑	
	督學室/輔導團幹事	張明哲	

(二) 組織運作

112 學年度預定召開重要會議包含 112 學年度期中輔導會議、113 學年度前置規劃輔導會議、113 學年度計畫自我檢核會議，辦理日期及會議重點如表 2-2。

表 2-2 112 學年度預定召開重要會議

會議名稱	辦理日期	會議重點概述	參加對象
112 學年度精進教學品質計畫期中輔導會議	113 年 1 月 10 日	1. 推動小組成員及署聘輔導諮詢委員 2. 精進教學品質計畫相關承辦人員(課程督學) 3. 承辦人員及計畫專任行政助理等)	1. 檢視 112 年 8 月-12 月執行現況與效益 2. 本縣輔導需求提出、回應與策進

113 學年度撰寫精進教學品質計畫前置規劃會議	113 年 2 月 17 日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘輔導諮詢委員 2. 精進教學品質計畫核心小組成員 3. 相關承辦人員 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會議重點：規劃 113 學年度精進教學品質計畫整體架構及發展藍圖。 2. 會後兩個禮拜內將相關輔導諮詢紀錄上傳 CIRN。
召開 113 學年精進教學品質計畫自我檢核會議	113 年 4 月 14 日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動小組成員 2. 署聘輔導諮詢委員至少 2 名 3. 相關承辦人員 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩週前相關計畫送署聘輔導諮詢委員書面審查，委員於會議前書面意見回覆承辦人。 2. 會議簡報說明計畫並回應書面審查意見。 3. 自我檢核會議第一階段審查修正對照表請輔導諮詢委員推選一位進行統整及簽名，並上傳 CIRN

三、國民教育輔導體系-各領域/議題輔導小組

本縣國民教育輔導團由教育處劉育忠處長帶領，領域、議題團及教師專業發展小組(原地方輔導群)合計共 15 組，團員共有 193 人，每團下設召集人校長 1-2 位、副召集人校長 2-4 位、主任輔導員 2 位，協助各團輔導員人力及團務運作。縣輔導團的角色定位為擔任教育部、中央輔導團政策的轉化與落實的中介，提供全縣教師具體可行的教學輔導與資源提供系統，協助學校教師由過去被動接收資訊轉變為主動提升專業知能，使課程教學輔導工作，真正扎根於基層並落實於課堂實踐，組織架構及人力詳見圖 2-2 及表 2-1。(一)組織人力架構圖

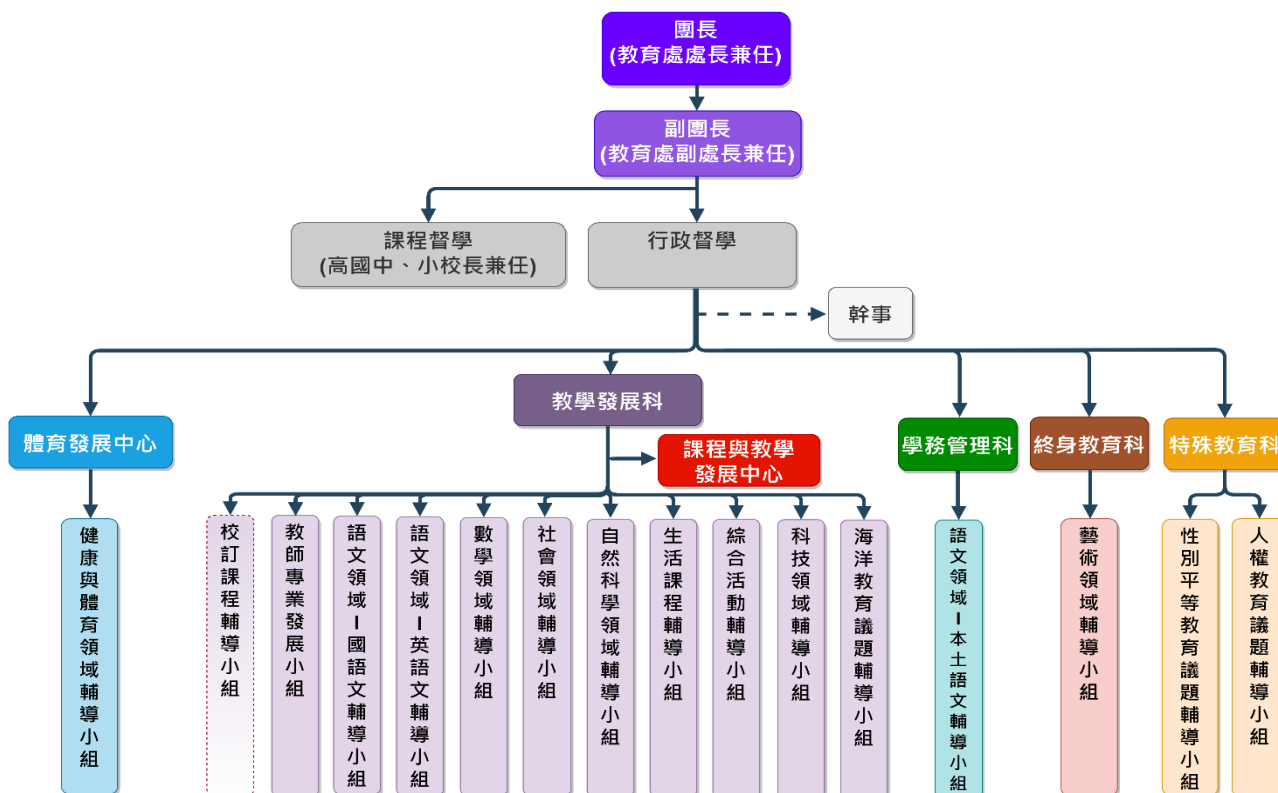


圖 2-2：112 學年度屏東縣國民教育輔導體系組織架構圖

(二)組織人力一覽表 表 2-3 112 學年度本縣國民教育輔導體系人力一覽表

項目	學校校數	教師人數	課程督學	幹事	專任行政助理	國民教育輔導團人數														教師專業發展小組	人數合計
						國語文	英語文	本土語文	數學	健康與體育	自然科學	社會	藝術	綜合活動	科技	生活課程	性別平等教育	人權教育	海洋教育		
國小	162	3369	12	1	2	7	5	12	6	17	8	9	5	8	9	8	8	5	6	11	124
國中	40	1305	5	0	0	6	6	2	7	6	7	7	7	6	7	0	3	1	0	4	69
合計	202	4674	17	1	0	13	11	14	13	23	15	16	12	14	16	8	11	6	6	15	193
總計	202	4674	1.輔導員總計 193 人，其中專任輔導員 3 人，設輔導團專用辦公室於屏東市忠孝國小校內(輔導團大樓)。 2.教師專業發展小組總計 15 人。 3.輔導團隸屬學務管理科、教學發展科、特殊教育科、體育發展中心、終身教育科，由業務主管教育處處長負責帶領。 4.國教署十二年國教課綱種子講師培訓取得認證者：(1)總綱培訓，計 57 名。(2)主題進階回流培訓，計 19 名。(3)領綱培訓，計 37 名。 5.國教署精進培力在地核心講師培訓：參加培訓者，計 4 名；取得認證者，計 3 名。																		

(三)組織分工說明

表 2-4 112 學年度本縣國民教育輔導體系任務分工

編號	職稱	任務職掌
1	團長	由教育處處長兼任，綜理團務。
2	副團長	由教育處副處長兼任，襄助團務。
3	督學	由行政督學負責督導所屬學習領域(議題)及師專業發展輔導小組輔導業務。

4	業辦科科長	統籌該科需輔導體系配合相關教育政策辦理事項，以多數輔導小組所屬的教學發展科下成立課程與教學發展中心，藉由課程與教學發展中心小組運作，協調各科室、各領域（議題）及專業發展輔導小組任務分工與合作。
5	課程督學	由縣府遴聘資深課程領導人數名，以協助整體輔導體系進行課程與教學輔導工作規劃。
6	諮詢教授	由縣府遴聘學者專家擔任，提供專業諮詢指導，以各團 1 位為原則。
7	幹事	1~2 名，由教師調兼，負責規畫執行各項輔導行政工作業務及辦理本團經常性業務。
8	各學習領域/議題輔導/教師專業發展小組召集人	由召集學校校長兼任，以國中、小各 1 人為原則，負責召集策劃該領域年度輔導工作計畫；另視需要得設副召集人。
9	主任輔導員	各輔導小組國中、小各設置一名，自現任該領域輔導團團員遴聘，負責培訓與帶領本縣輔導團員之責任與義務。
10	輔導員	每團國中、小以各 5 人為原則，由國中、小主任、教師兼任；負責推動各領域輔導小組運作、協助縣內教師專業增能。

參、計畫目標與推動重點

依據本縣教育願景及核心內涵，設定 3 大總目標，並說明短中長期進程各項政策重點及對應項目。方案以「培育具創新行動力與優質公民態度的終身學習者」為願景。

一、總目標：

(一) 「素養課程、專業深化」達成專業精進

就整體學校言，在教與學的議題上，無論是學校運作、教學實務上的精進、或是形塑願景目標時，皆應交由學校各個成員彼此參與、分享、省思、對話及合作，而學校亦應積極創造一個提供成員易於對話、交流及參與的環境。屏東縣政府教育處在此亦具重要角色，在學校施行階段，給予所需之經費、人力及物力資源及外部的專業支援，甚或提供激勵推動之機制。因此，本縣希冀透過計畫協助，以學生學習為本位思考，建立學習與成長的各層級教育專業發展團體，透過協同探究方式，精進專業素養，以持續達成教育專業服務品質的提升。並透過「共同備課」、「公開授課/觀課」及「共同議課」三部曲，增進校長/教師對於領域學科本質及課程目標的了解，且在教學活動設計上，打破教師雞蛋盒文化下的單兵作戰，透過同儕專業意見的分享、回饋及反思，提升教學意識之覺知，進而內化為幫助學生學習之行動。此外，本計畫亦培力教師活化教學的專業能力，期待教師能選取貼近孩子生活的在地故事為素材，並透過貼近孩子好奇、愛玩天性的課程設計，引動學童學習動機、產生學習遷移。

(二) 以「理解差異、多元引動」達到適性輔導

多元與效能之間需要用心檢核，以期進行更精準的專業精進以改善教學歷程的作為，滿足差異性不止於活動表層，而是能夠有紮實的學科能力提升。本縣為符應 108 學年度已正式實施之十二年國民基本教育課綱所強調之兩大向度：素養導向教學與學校本位課程，以達成有效教學之教育目的，特別關注於：

1. 秉持學校本位專業展能的基調，結合各校關注的議題與專案，結力擴力，讓專業支持與本位課程教學發展結合。
2. 媒合輔導教授，讓在地師培教授持續陪伴學校，協助學校檢核教學歷程的有效性。
3. 連結輔導團增能與工作坊能量，在核心素養導向產出型工作坊的中央政策性規劃基礎下，與區域或學校關注的議題和專案結合，以發揮相加相乘的功效，藉此希望可以在專業相長的深化評估進階至行動與成果的層次。

(三) 以「陪伴協作、攜手共好」協助教師專業發展

教育是國家經濟社會發展的重要投資，落實教育機會均等的理想，才能實現社會公平正義。適性教育則是要尊重孩子的需求與期待，提供適合其性向、興趣、能力、個性、文化背景等不同特質的學習環境與機會。哈佛大學加德納教授提出語文、邏輯數學、空間、肢體動能、音樂、人際、內省、自然探索等 8 大智能，惟找到孩子的強項智能，並提供適合的學習發展

環境，才能真正做到「揚才」。本縣因應十二年國民基本教育的正式實施，全面性規劃打造數位課堂，配合全縣課室軟硬體的更新強化，以資訊科技引領師生共學自學，落實以學生學習為核心的教學，在課程設計、教材教法以及評量方式上有所改變，建構把關基本學力之檢核機制，落實學習扶助等差異化教學，提供多元適性的學習機會，以弭平其學生學習落差，才能達成「確保學生學力品質」、「成就每一個孩子」的目標。

為防止學校教育落入複製套裝知識、脫節於真實世界的弊端，同時符應十二年國教核心目標「自發、互動、共好」，強調讓孩子和世界產生連結、打開經驗世界、發展抽象能力的知識論主張。本縣發展具在地特色的教育思維，據此啟發與培養孩子多元智慧，落實教育機會均等、建構優質的教育環境。本計畫逐步透過各種可能結盟團體的合作方式，並以下列 4 項原則規劃：

1. 充分活化校舍空間，尤以閒置空間再應用，能發揮空間領導、學生學習與教學之效益。
2. 融入校園議題和社區特性，展現各學校之特色課程與多元教學，並配合各學習領域，產生緊密性連結，落實學校本位與特色課程之內涵和操作經驗。
3. 擴大學校之空間效益，結合鄰近之特色環境、產業文化、山川景觀、自然生態、人文遺產等資源，提供優質化、多元化、豐富化的課程發展素材，逐步形成以「校本課程」為導向的特色學校。
4. 以地理區域性或學校規模結盟之方式，整合學校人力和社區專業人員，規劃在地化特色課程平台提供體驗學習、服務學習場域。本縣發展在地教育特色並與中央重點政策如發展科技自造、探索教育、實驗教育結合，成為學校提升課程與教學品質的資源與助力。

二、階段目標與實施進程

配合本縣教育各向度需求評估、111 學年度年度精進計畫要點修正方向及「素養課程、專業深化」、「理解差異、多元引動」、「陪伴協作、攜手共好」三大總目標，112 學年度年度精進計畫延續本縣 110~112 學年度之「偏鄉蹲點」、「區域扎根」、「區域策略聯盟」三個階段，秉承 111 學年度各項計畫的執行成果，透過困境再回應、計畫整合再修正、策略聯盟效益再跨大，以聚焦在「十二年國教課綱的深化實踐」，完成往後每一時期之任務，培養出能專業精進、適性輔導，且願意協作共好的教師，以達成本縣「培育具創新行動力與優質公民態度的終身學習者」的教育願景。(如圖 3-1)

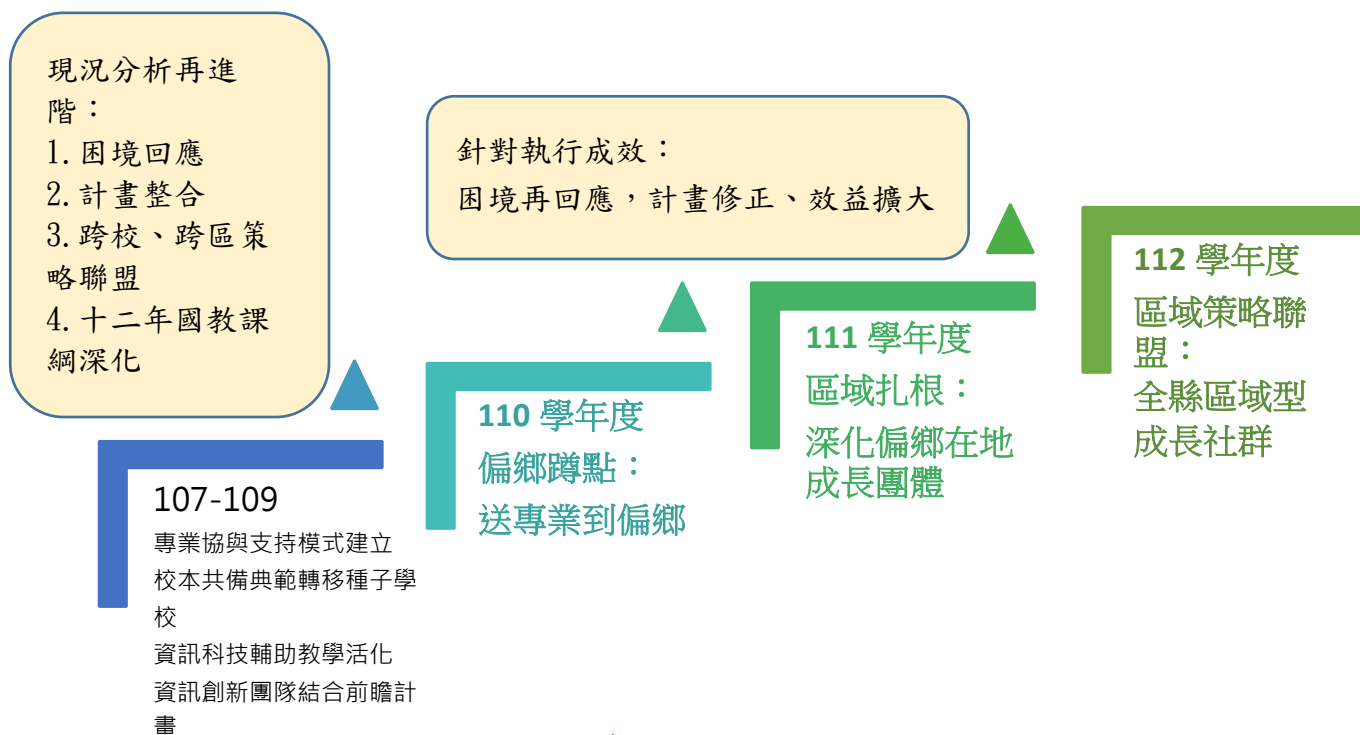


圖 3-1 實施進程圖

三、112 學年度延續性行動方案

(一) 素養導向教案人才與評量庫建立

110 學年度已培育多名具素養導向教案設計能力之現場教師並完成數十件教案，亦針對國語文及數學兩領域培育素養導向評量試題研發人才，且建立試題資料庫。112 學年度將持續上述 2 類人才之培育，並將公開人才庫與教案、評量試題於縣府公開平台，以期受益於更多學校與教師，以提升教師素養導向教學與評量之能力。

(二) 前瞻計畫結合數位平台融入教學

110-111 學年度辦理新一代數位學習實施計畫，焦點於引導教師透過教學設計培養學生 5C(溝通協調、團隊合作、複雜問題解決、獨立思辨、創造)關鍵能力。隨著 110-111 學年度面臨停課不停學之衝擊之後，112 學年度除持續 111 學年度之資訊創新團隊運作外，將聚焦於數位平台融入教學，除針對教學領導人辦理增能研習外，並透過偏鄉蹲點提升偏鄉教師數位平台融入教學之能力。

(三) 專業協作與支持模式的建立

自 107 學年度起，本縣以學習社群作為驅力推動課程教學發展上，全面性開辦國中小 204 校教師專業社群申請案，109 學年度開始小區域跨校策略聯盟，110 學年度大膽嘗試偏鄉蹲點之專業導入陪伴。111 學年度期待整合此三階段之經驗，建立有效的專業協作與支持模式；

導入共備社群，將社群運作導向聚焦學生學習模式；112 學年度透過「跨校聯盟」，結合學校校本、雙語、數位、探究之課程發展，期能再開創多元創新教學型態的發展；再透過專業講師攜手偏鄉資深教師的模式，擴大偏鄉蹲點之效益，除促進具多數初任教師的偏鄉學童能擁有更好的教育品質之外，也能提升偏鄉專業成長之師資。

(四) 「校本典範轉移」種子教師培力與學校陪伴

透過 109-111 學年度的深化與經驗累積，目前已培力校訂課程入校陪伴輔導團的種子教師 15 位，並陪伴 9 校完成學校願景、校訂課程地圖之發展，並催化建立校內共備的教學設計運作，而輔導團則可進一步發揮跨領域課程設計之輔導協作的功能。112 學年度深化，除持續跨大校訂課程入校陪伴之效益，亦逐步協助學校發展校本課程教學評量模組。由屏南地區及偏遠地區培力的經驗扎根，再擴充教學影響力，以屏中地區潮和國小及富田國小為基地，延續至屏北沿山地區學校逐步推展。

112 學年度精進計畫在規劃上，依據計畫三大目標進行橫向擴大及縱向深化之思考，規劃如下：A「素養課程、專業深化」，擴大素養導向教案人才與評量之效益；B「理解差異、多元引動」，資訊科技知能的全面植被，並擴展教師使用數位平台融入教學知能；C「陪伴協作、攜手共好」，擴大既有策略聯盟學校之專業成長動能，對於特偏、極偏鄉之蹲點，則深化其人才培育，向留專業於偏鄉而努力。

肆、整體發展藍圖或架構

一、110-112 學年度精進計畫需求評估與策略方針

(一) 統整歷年委員建議及本年度精進計畫重點，縝密構築發展重點為：

1. 困境回應：以屏東縣幅員狹長及偏鄉教育師資培力，觸發教學新能量。
2. 計畫整合：國民教育輔導體系，發展共備社群。
3. 跨校、跨區策略聯盟：擴大前導學校效益、強化校本素養導向的課程設計能力。
4. 十二年國教課綱深化：強化素養導向教案、評量與課程評鑑，以提升教學效能。

(二) 110-112 中長程計畫策略方針：

1. 專業偏鄉蹲點：實踐初任教師輔導，以回應在地困境、整合輔導團與地方輔導群服務能量。
2. 入校陪伴發展校訂課程：前導學校、理念學校、實驗學校培訓之種子教師團隊，入校陪伴發展校本彈性課程發展，以回應跨校、跨區策略聯盟。
3. 發展領域素養導向教案、建立素養導向評量資料庫、發展課程評鑑，以實踐十二年國民基本教育全人教育之課程發展。

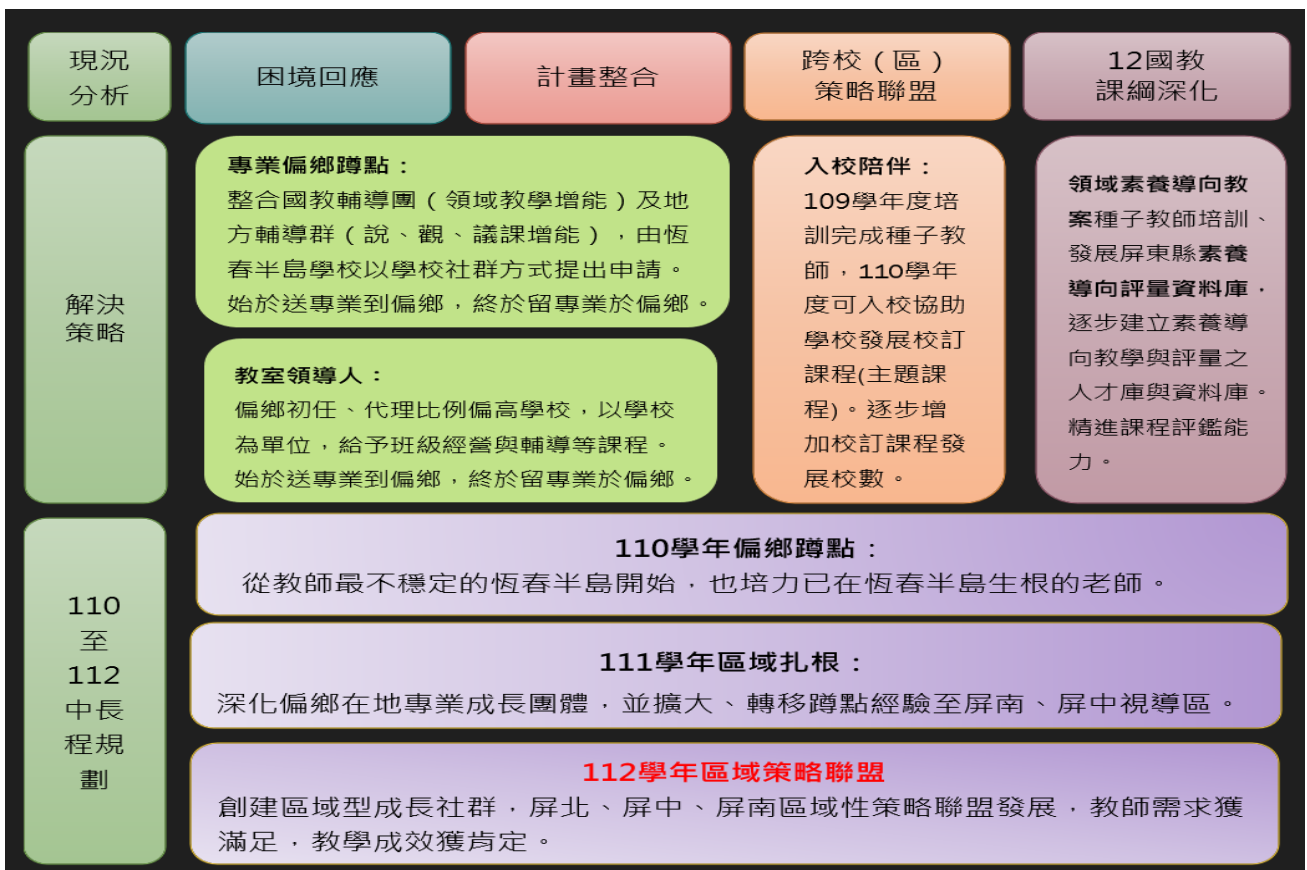


圖 4-1 110-112 學年度中長程計畫策略方針圖

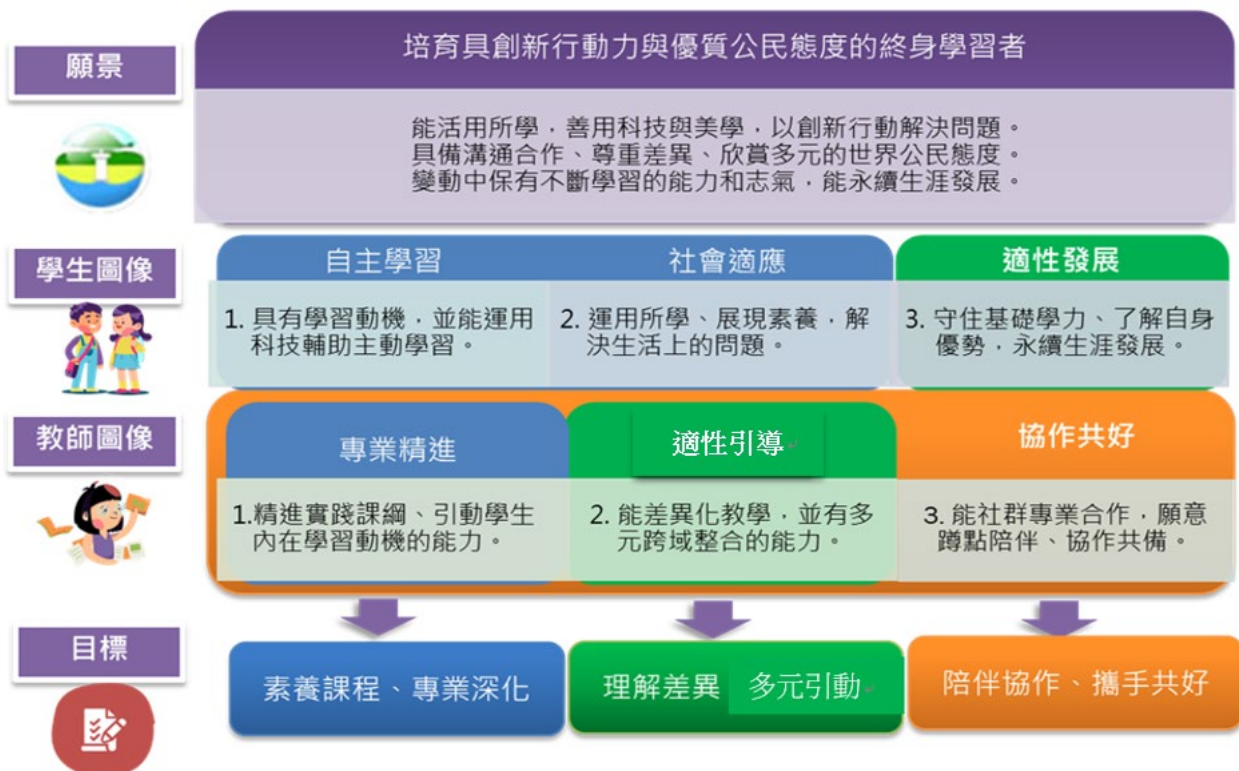
二、方案願景與學生圖像

本方案期待屏東縣子弟在面對問題時，能夠活用所學，善用科技與美學，以創新行動解決問題；展開行動時，能夠與人為善，展現溝通合作、尊重差異、欣賞多元的世界公民態度；面對快速世界，擁有不斷學習的能力和志氣，能夠永續生涯發展。因此方案以「培育具創新行動力與優質公民態度的終身學習者」為願景。並依上述願景「自主學習、社會適應、適性發展」作為屏東縣學生圖像，自主學習是具有學習動機，並能運用科技輔助主動學習；社會適應是運用所學、展現公民素養，以解決生活問題、適應未來生活；而適性發展是能夠守住基礎學力、了解自身優勢以促進生涯發展。

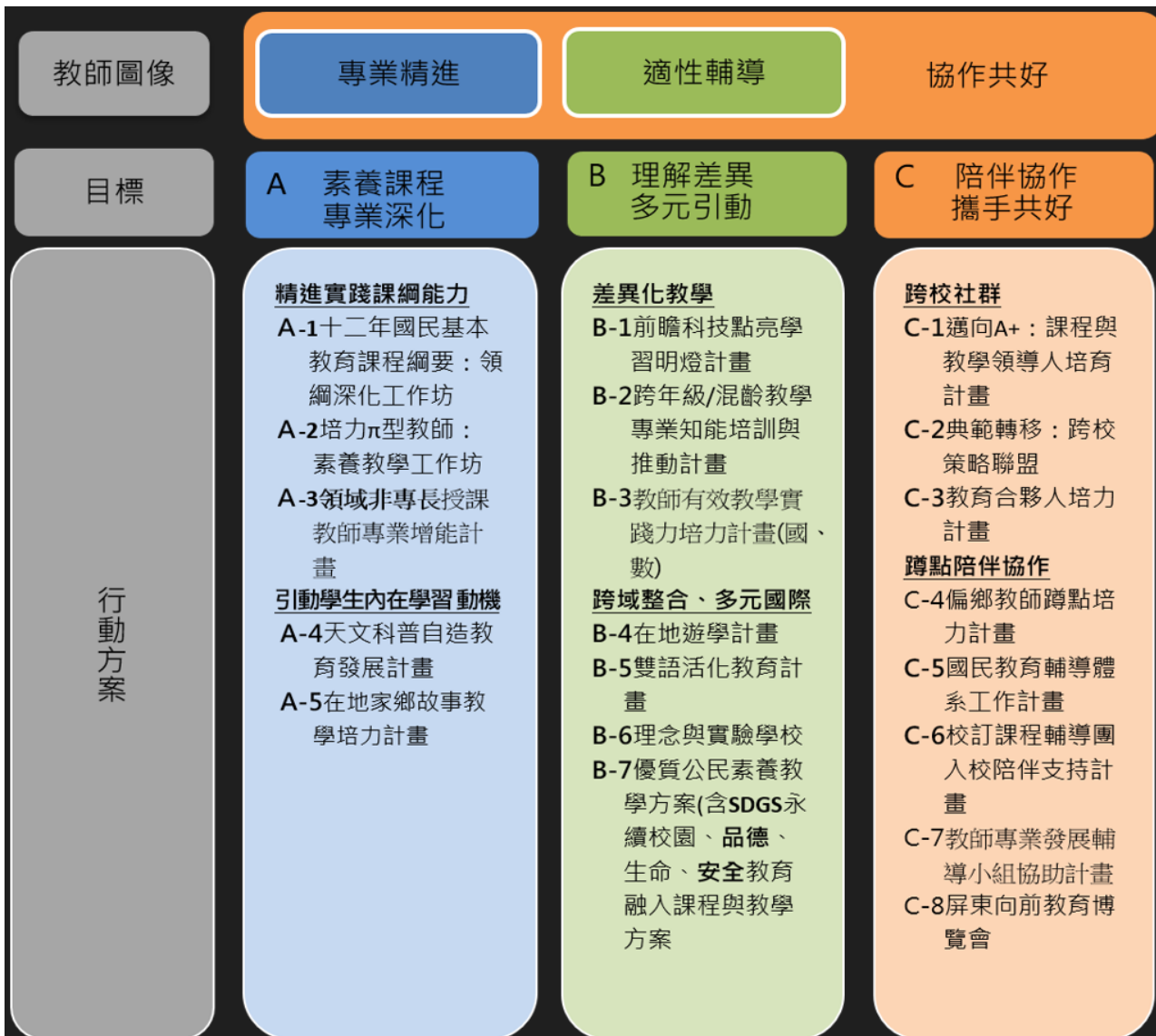
三、教師圖像與方案目標

為成就自主學習與社會適應的學生圖像，教師必須具有實踐課綱、引動學生內在學習動機的專業能力；為完成適性發展的學生圖像，教師必須擁有看見學生差異，具備多元跨域整合的**適性引導能力**。而透過走出教室、學校藩籬的協作共備、攜手發揮團隊的力量，才能讓屏東縣的每一位教師專業發展。據此，本縣以「專業精進、**適性引導**、協作共好」為教師圖像。精進計畫以「素養課程、專業深化」達成專業精進；以「理解差異、多元引動」達到適性輔導；以「陪伴協作、攜手共好」協助教師專業發展。

圖 4-2 學生暨教師圖像。



四、112 學年度精進計畫架構圖(圖 4-3 架構圖)



本縣 112 學年度精進計畫的藍圖建構規劃，以「培育具創新行動力與優質公民態度的終身學習者」為教育願景，以「專業精進、適性輔導、協作共好」為教師圖像，並以「素養課程、專業深化」達成專業精進；以「理解差異、多元引動」達到適性輔導；以「陪伴協作、攜手共好」協助教師專業發展為總目標，膺續本縣 110-111 學年度短中長程計畫執行成效，112 學年度為計畫之第 3 年，以「困境回應」、「計畫整合」、「跨校、跨區策略聯盟」、「十二年國教課綱深化」四個階段實踐與深化既構築的系統性、延續性，落實行動方案並完成新階段之任務。

伍、實施重點與行動方案

一、本縣 112 學年度精進計畫中長程階段各項行動方案與總目標之符應對照表

	A 素養課程、專業深化	B 理解差異、多元引動	C 陪伴協作、攜手共好
困境 回應	<p>引動學生內在學習動機</p> <p>A-4 天文科普自造教育發展計畫</p> <p>A-5 在地家鄉故事教學培力計畫</p>		<p>蹲點陪伴協作(偏鄉蹲點)</p> <p>C-4 偏鄉教師蹲點培力計畫</p> <p>C-5 國民教育輔導體系工作計畫</p> <p>C-6 校訂課程輔導團入校陪伴支持計畫</p>
計畫 整合		<p>跨域整合、多元國際</p> <p>B-4 在地遊學計畫</p> <p>B-5 雙語活化教育計畫</p> <p>B-6 理念與實驗學校</p> <p>B-7 優質公民素養教學方案</p>	<p>C-8 屏東向前教育博覽會</p>
跨校跨區 策略聯盟			<p>跨校社群</p> <p>C-1 邁向 A+：課程與教學領導人培育計畫</p> <p>C-2 典範轉移：跨校策略聯盟</p> <p>C-3 教育合夥人培力計畫</p>
十二年國教 課綱深化	<p>精進實踐課綱能力</p> <p>A-1 十二年國民基本教育課程 綱要：領綱深化工作坊</p> <p>A-2 培力 π 型教師-素養教學工作坊</p> <p>A-3 領域非專長授課 教師專業增能計畫</p>	<p>差異化教學</p> <p>B-1 前瞻科技點亮學習明燈計畫</p> <p>B-2 「混中有序、跨出心高度」 混齡/跨年級教學專業知能精進計畫</p> <p>B-3 教師有效教學實踐培力計畫</p>	<p>蹲點陪伴協作</p> <p>C-7 教師專業發展小組協助計畫</p>
112 學年 區域扎根	<p>深化偏鄉在地專業成長團體：C-2 典範轉移：跨校策略聯盟、C-4 偏鄉教師蹲點培力計畫</p> <p>擴大、轉移蹲點經驗：B-1 前瞻科技點亮學習明燈計畫(偏鄉蹲點、校長數位教學專業成長)、</p> <p>C-6 校訂課程輔導團入校陪伴支持計畫</p> <p>C-7 教師專業發展小組協助計畫</p>		

二、屏東縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

(一) 專業成長活動行動方案/計畫摘要表

項次	行動方案/ 計畫名稱	內容概述	執行期程	經費 預算	經費來源 ■國教署精 進補助 ■縣市自籌 ■其他：請 說明	續 辦
1	A-1 十二年國民基本教育課程綱要：領綱深化工作坊	【「國民小學教師」新課綱領域課程綱要素養導向教學及評量設計實作工作坊（補訓場）】 兩場次(A-1-1)	112.08- 113.07	114,400	■國教署精 進補助	✓
		【「國民小學教師」新課綱領域課程綱要素養導向教學及評量設計實作工作坊】 兩梯次四場次(A-1-2)	112.08- 113.07	419,800	■國教署精進 補助 (40,7800元) ■縣市自籌 (12,000元)	✓
		【「國民中學教師」108新課綱領域課程綱要素養導向教學及評量設計實作工作坊】 三大領域各一場次(A-1-3)	112.08- 113.07	265,600	■國教署精 進補助	✓
		【國中小意義驅動的課程評鑑實務研討工作坊】(A-1-4)	112.08- 113.07	270,000	■國教署精 進補助	✓
2	A-2 培力 π 型教師	素養導向教案設計人才培力工作坊(A-2-1-1)	112.08- 113.07	307,000	■國教署精 進補助	✓
		國民中小學素養導向優良教案設計甄選(A-2-1-2)	112.08- 113.07	116,700	■國教署精進 補助 (11,700元) ■縣市自籌 (105,000元)	✓
		國文科素養導向評量試題研發人才培育工作坊(A-2-2-1)	112.08- 113.07	354,000	■縣市自籌	✓
		數學科素養導向評量試題研發人才培育工作坊(A-2-2-2)	112.08- 113.07	355,000	■縣市自籌	✓
		試題資料庫及平台建置計畫(A-2-2-3)	112.08- 113.07	40,500	■縣市自籌	✓
3	A-3 領域非專長授課教師專業增能計畫	科技領域非專長授課教師專業增能(A-3-1)	112.08- 113.07	160,000	■縣市自籌	✓
		生活課程初任(階)教師研習(A-3-2)	112.08- 113.07	50,000	■縣市自籌	✓
		國中健康教育非專長授課教師專業增能(A-3-3)	112.08- 113.07	37,000	■縣市自籌	✓
		工具材料(紙藝創作停格動畫)的操作體驗與對應的教學單元實踐規劃實施計畫(A-3-4-1)	112.08- 113.07	67,500	■縣市自籌	✓
		跨領域藝術實踐恆春教師研習營實施計畫(A-3-4-2)	112.08- 113.07	62,700	■縣市自籌	✓
		屏東在地藝術到校-歌仔戲教學運用實施計畫(A-3-4-3)	112.08- 113.07	43,000	■縣市自籌	✓

		藝術領域非專長授課教師增能(傳統表藝)屏東在地藝術-布袋戲教學運用實施計畫(A-3-4-4)	112.08-113.07	41,200	■縣市自籌	✓
		健康與體育領域非專長授課教師增能暨體育教學模組認證研習實施計畫(A-3-5)	112.08-113.07	45,000	■縣市自籌	✓
		自然科學領域(地球科學)非專長授課教師專業增能(A-3-6)	112.08-113.07	10,200	■縣市自籌	✓
		國中社會領域非專長授課教師專業增能(A-3-7-1)	112.08-113.07	4,200	■縣市自籌	✓
		社會領域非專長教師「社會領域統整與探究實作」增能研習實施計畫(A-3-7-2)【新增】	112.08-113.07	33,200	■縣市自籌	新增
		綜合活動領域非專長授課教師增能研習(A-3-7-8)	112.08-113.07	53,700	■縣市自籌	✓
4	A-4 天文科普自造教育發展計畫	藉由數位星象館的落成，運用數位科技模擬即時星空運行，克服平時觀測星空的時間及天氣因素，強化天文聯盟學校教師對星體的解說。	112.08-113.07		■其他專案：科教中心工作經費	✓
5	A-5 在地家鄉故事教學培力計畫	家鄉繪本教學工作坊，運用語文智能教學策略，指導教學團隊透過策略活化教學的創思，經由整理、紀錄、創作在地生活文化經驗與故事，激發在地故事的創意教學，啟發圖像運用多元媒材，創造出具有特色的圖畫故事繪本	112.08-113.07	122,000	■縣市自籌	✓
6	B-1 前瞻科技點亮學習明燈計畫	資訊融入創意教學應用競賽實施計畫-112年數位學習推動優良教學案例徵選(B-1-1)	112.08-113.07	43,200	■縣市自籌	✓
		國中小教師媒體素養專業知能應用研習實施計畫：增進教師媒體識讀能力，引導學生判斷媒體資訊，並進而能透過媒體自我增進。(B-1-2)	112.08-113.07	20,726	■縣市自籌	✓
		課程領導人(校長)數位學習平台研習，對校長們介紹後疫情時代，數位學習之趨勢與重要性，協助校長充分理解各項數位教學平台與非同步學習平台之特性。(B-1-3)	112.08-113.07	59,000	■縣市自籌	✓
		資訊倫理增能研習，精進本縣中小學教師對於資訊倫理議題認識與融入教學活動設計的知	112.08-113.07	40,000	■縣市自籌	✓

		能。(B-1-4)				
		利用新興數位科技結合學習內容融入課程學習之數位深耕工作坊，提升學校教師使用雲端數位學習資源與服務，教師採用數位化、雲端化教學工具於課堂互動、創新教學。(B-1-5)	112.08-113.07	16,000	■縣市自籌	✓
		提供客製化的陪伴進程，並透過可被實踐的課程，以促進陪伴教師與現場教師課程設計與教學間的對話，讓資訊教育扎根偏鄉(B-1-6)	112.08-113.07	120,000	■縣市自籌	✓
7	B-2「混中有序、跨出心高度」-混齡/跨年級教學專業知能精進計畫	混齡/跨年級課程與教學專業到校關懷諮詢輔導，透過諮詢輔導之專業對話機制，提供混齡/跨年級教學諮詢與建議。並蒐集反映教學現場推動實況與問題，回應並做為調整和行政建議之依據。(B-2-1)	112.08-113.07	165,000	■國教署精進補助	✓
		混齡/跨年級課程與教學跨校教學共備社群，依各校實際需求媒合區域聯盟，以基地校直接帶領各區教師培能。(B-2-2)	112.08-113.07	157,300	■國教署精進補助	✓
		混齡/跨年級課程與教學專業知能輔導團隊實施計畫-移地共備觀議課增能計畫(B-2-3)	112.08-113.07	189,500	■國教署精進補助	✓
8	B-3 教師有效教學實踐力培力計畫	國小國語文雙閱讀素養教學培力計畫(B-3-1)【新增】	112.08-113.07	28,000	■縣市自籌	新辦
		國小數學運用學力測驗分析之智能教學策略應用增能(B-3-2)	112.08-113.07	59,000	■縣市自籌	✓
9	B-4 在地遊學計畫	遊學屏東趣深化在地學習活動，連接戶外教育，並藉由社區及本縣學校的協力合作，產生極具在地文化與學校特色之體驗活動，促進教師、學生與相關人士於生活中快樂學習，進而推動本縣在地文化，融入地方創生之特色。	112.08-113.07		■其他專案：本縣「遊學屏東趣」專案計畫經費	✓
10	B-5 雙語活化教育計畫	協助各校雙語教學之施行，進而推展成功經驗，帶動全縣雙語教學之發展。	112.08-113.07		■其他專案：本縣雙語教學經費	✓
11	B-6 理念與實驗學校	推動實驗學校及理念學校發展(B-6-1)	112.08-113.07		■其他專案：本縣理念與實驗教育推動經費	✓
12	B-7 優質公民素養教學方案	環境教育到校推廣(環教宅急便)活動(B-7-1)	112.08-113.07		■其他專案：本縣環境教育中程計畫	✓

	(含 SDGS 永續校園、品德、生命教育、交通安全融入課程與教學方案)	推動品德及生命教育融入課程與教學-屏東縣專任輔導教師暨綜合活動領域學習社群(B-7-2)	112.08-113.07		■其他專案：友善校園計畫	✓
		推動品德及生命教育融入課程與教學-國中小推動品德教育特色學校甄選與分享(B-7-3)	112.08-113.07		■其他專案：友善校園計畫	✓
		生命教育教師-開放式探究學習社群增能(B-7-4)	112.08-113.07		■其他專案：本縣生命教育資源中心	✓
		交通安全教育引導式探究融入課程與教學增能(B-7-5)	112.08-113.07		■其他專案：道路交通秩序與交通安全改進方案	✓
13	C-1 邁向 A+：課程與教學領導人培育計畫	C-1-1 校長教學領導專業成長社群：鼓勵更多校長參與教學領導專業成長社群，期能透過社群成員互助合作、資源共享與持續學習，協助校長專業發展，進而提升教師教學知能與學校的經營成效。	112.08-113.07	666,500	■縣市自籌	✓
		C-1-2-1 全縣各國民中小學課程計畫備查實施計畫	112.08-113.07	127,500	■國教署精進補助 (23,000 元) ■縣市自籌 (104,500 元)	✓
		C-1-2-2 學校課程計畫備查人員增能研習工作坊	112.08-113.07	15,500	■國教署精進補助	✓
		C-1-2-3 學校課程計畫撰寫工作坊	112.08-113.07	61,800	■國教署精進補助	✓
		C-1-3 精進教學計畫深化成效評估工作坊	112.08-113.07	227,000	■國教署精進補助	✓
14	C-2 典範轉移：跨校聯盟	跨校聯盟說明會(C-2-1)	112.08-113.07	8,500	■國教署精進補助	✓
		聯盟學校校長社群：讓校長們一起嘗試雙語、平板教學的體驗，讓校長們透過專業對話，回到學校後能有條理的論述，帶領學校老師專業發展。(C-2-2)	112.08-113.07	32,000	■國教署精進補助	✓
		跨校聯盟英雙語增能工作坊：部份領域雙語教學工作坊，雙語教學認識不足，依據大家有共同的需求，朝資源共享、經驗交流、共同成長的方向努力。(C-2-3)	112.08-113.07	120,900	■國教署精進補助	✓
		跨校聯盟 iPad 融入教學工作坊 iPad 融入各領域教學：工作坊，以善加利用搭載平板的 APP 軟體，就可以讓學生極大化的	112.08-113.07	91,500	■國教署精進補助	✓

		參與，實現探究教學的可能。 (C-2-4)				
		聯盟各校校本課程工作坊：讓 想發展校本課程的學校繼續深 耕，全力支持想繼續發展校本 課程的學校。(C-2-5)	112.08- 113.07	288,000	■縣市自籌	✓
		雙語、平板融入、校本課程觀 摩分享(C-2-6)	112.08- 113.07	16,950	■國教署精進 補助	✓
15	C-3 教育合夥 人培力計畫	屏東縣教師職業工會-教師專業 成長希望工程實施計畫(C-3-1)	112.08- 113.07	150,000	■國教署精進 補助	✓
		屏東縣教育產業工會教師增能 實施計畫(C-3-2)	112.08- 113.07	150,000	■國教署精進 補助	✓
		家長參與教育行動實施計畫(C- 3-3)	112.08- 113.07	150,000	■國教署精進 補助	✓
16	C-4 偏鄉教師 蹲點培力計畫	初任代理代課教師導入研習計 畫(C-4-1)	112.08- 113.07	245,000	■國教署精進 補助	✓
		辦理屏南學校跨校研習，以協 助新手教師發展班級經營能 力，並培訓在地服務3年以上 教師成為在地薪傳教師。(C-4- 2)	112.08- 113.07	100,000	■國教署精進 補助	✓
		屏南教師數位教學培力，提升 屏南地區教師使用非同步學習 平台融入教學，擴大屏東社群 之影響力，蹲點陪伴成立並協 助屏南地區數位教學社群之運 作。(C-4-3)	112.08- 113.07	119,956	■精進計畫： (101,166元) ■其他專案： 均一教育 (18,790元)	✓
17	C-6 校訂課程 輔導團入校陪 伴支持計畫	入校陪伴校訂主題課程發展， 提供客製化的陪伴進程，是學 校課程發展需求進行規劃與安 排、導入系統性的課程建構模 式，並透過可被實踐的工具， 以促進現場老師課程對話。 (C-6)	112.08- 113.07	540,000	■國教署精進 補助 (274,584元) ■縣市自籌 (265,416元)	✓
18	C-7 教育專業 發展輔導小組 協助計畫	專業回饋人才初階研習(薪傳教 師、代理教師)實施計畫(C-7- 1)	112.08- 113.07	63,000	■國教署精進 補助	✓
		社群召集人培訓研習實施計畫 (C-7-2)	112.08- 113.07	47,700	■國教署精進 補助	✓
		專業回饋人才進階暨實務探討 研習(C-7-3)	112.08- 113.07	50,400	■國教署精進 補助	✓
		申辦教學輔導教師審查會(C-7- 4)	112.08- 113.07	8,500	■國教署精進 補助	✓
		教學輔導教師回流工作坊(C-7- 5)	112.08- 113.07	17,300	■國教署精進 補助	✓
		初任教師導入輔導方案實施計 畫(C-7-6)	112.08- 113.07	54,800	■國教署精進 補助	✓

		屏東縣 112 級薪傳教師支持輔導方案(C-7-7)	112.08-113.07	48,300	■國教署精進補助	✓
		公開授課暨專業回饋人才初階認證認可、進階認證、教學輔導教師認證(C-7-8)	112.08-113.07	50,400	■國教署精進補助	✓
		精進教學-學校社群運作實施計畫(C-7-9)	112.08-113.07	3,092,600	■國教署精進補助	✓
19	C-8 屏東向前教育博覽會	本縣自 110-112 年中長期精進計畫已推動 480 個子計畫，並發展出 20 個特色專題以跨區、跨校方式進行策略聯盟，藉由本次教育博覽會展現出各校深耕多年的努力與成果，期盼本縣教育跨校共好。【新增】	112.08-113.07		■其他專案：特殊需求預算	新辦
教育部精進補助申請小計 <u>7,089,200</u> 元			縣市自籌小計 <u>787,689</u> 元	其他計 <u>2,056,643</u> 元		
經費總計			<u>10,433,532</u> 元			

(二) 國民教育輔導團整體團務計畫暨各領域(議題)輔導小組運作計畫行動方案摘要表

項次	行動方案/計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
1	C-5-00 國民教育輔導團整體團務計畫	總團定期團務會議暨團員專業增能實施計畫(C-5-00-1)	112.08-113.07	146,700	■國教署精進補助-輔導團運作	✓
		國民教育輔導體系到校服務申請實施計畫(C-5-00-2)	112.08-113.07	6,300	■國教署精進補助-輔導團運作	
		校訂課程輔導團培力深耕計畫(C-5-00-3)	112.08-113.07	553,000	■國教署精進補助-輔導團運作	
		執行成效評估暨三階段檢核活動實施計畫(C-5-00-4)	112.08-113.07	94,000	■國教署精進補助-輔導團運作	
2	C-5-1-國民教育輔導團-國語文領域	團務工作(C-5-1-1)	112.08-113.07	29,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	✓
		輔導員專業成長與行動研究(C-5-1-2)	112.08-113.07	60,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		輔導團策略聯盟(C-5-1-3)	112.08-113.07	11,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	

項次	行動方案/ 計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
		全縣國中教師專業成長工作坊(C-5-1-4)	112.08-113.07	26,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		國小召集人寒暑假共同備課工作坊(C-5-1-5)	112.08-113.07	59,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		國語文素養導向有效教學宣導(C-5-1-6)	112.08-113.07	15,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
3	C-5-2-國民教育輔導團-本土語領域	團務會議暨到校諮詢輔導(C-5-2-1)	112.08-113.07	17,600	■國教署精進補助-輔導小組運作	√
		社群共備素養導向教學示例工作坊(C-5-2-2)	112.08-113.07	21,800	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		專業成長-十二年國教課程綱要素養導向【教案示例及教學與評量撰寫增能工作坊】(C-5-2-3)	112.08-113.07	96,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		本土語文有效教學-公開觀授課增能工作坊(C-5-2-4)	112.08-113.07	6,300	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		本土語文有效教學-多元評量增能工作坊(C-5-2-5)	112.08-113.07	5,800	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		本土語文有效教學-資訊運用及線上教學策略增能工作坊(C-5-2-6)	112.08-113.07	43,500	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		十二年國教課綱素養導向-核心素養教學示例優良教案設計甄選(C-5-2-7)	112.08-113.07	9,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
4	C-5-3-國民教育輔導團-英語文領域	國中小素養導向教學與評量實作工作坊(C-5-3-1)	112.08-113.07	57,800	■國教署精進補助-輔導小組運作	√
		英語學力檢測數據解析暨學習平台輔助教學研習(C-5-3-2)	112.08-113.07	23,600	■國教署精進補助-輔導小組運作	

項次	行動方案/ 計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
		多元評量理論與實作研習(C-5-3-3)	112.08-113.07	23,600	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		科技輔助英語教學提升學生自主學習能力研習(C-5-3-4)	112.08-113.07	39,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		國中會考如何幫助學生減C進入基礎級-閱讀暨聽力教學示例與資源運用(C-5-3-5)	112.08-113.07	51,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		定期團務檢核會議暨輔導員增能(C-5-3-6)	112.08-113.07	5,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
5	C-5-4-國民教育輔導團-數學領域	團務工作會議實施計畫(C-5-4-1)	112.08-113.07	9,600	■國教署精進補助-輔導小組運作	√
		專業成長工作坊實施計畫(C-5-4-2)	112.08-113.07	59,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		數學教材教法研習實施計畫(C-5-4-3)	112.08-113.07	39,400	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		提升教師數學素養工作坊實施計畫(C-5-4-4)	112.08-113.07	50,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		數學活動師推展工作坊實施計畫(C-5-4-5)	112.08-113.07	33,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		素養導向優良試題徵選實施計畫(C-5-4-6)	112.08-113.07	9,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
6	C-5-5-國民教育輔導團-健康與體育領域	團務工作會議(C-5-5-1)	112.08-113.07	25,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	√
		健康與體育領域召集人增能工作坊(C-5-5-2)	112.08-113.07	32,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		素養導向教學與多元評量共備工作坊(C-5-5-3)	112.08-113.07	31,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		輔導員增能-數位科技輔助教學增能工作坊(C-5-5-4)	112.08-113.07	12,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	

項次	行動方案/ 計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
		體育專長教師增能研習(C-5-5-5)	112.08-113.07	26,900	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		健體領域召集人增能研習(C-5-5-6)	112.08-113.07	24,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		點亮偏鄉教學菁英工作坊(C-5-5-7)	112.08-113.07	29,500	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		輔導員增能-健體領域素養導向教學策略發展工作坊(C-5-5-8)	112.08-113.07	19,600	■國教署精進補助-輔導小組運作	
7	C-5-6-國民教育輔導團-自然領域	團務行政運作暨團員增能計畫(C-5-6-1)	112.08-113.07	14,400	■國教署精進補助-輔導小組運作	√
		領域召集人工作坊(C-5-6-2)	112.08-113.07	19,800	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		素養導向教學與評量研習(C-5-6-3)	112.08-113.07	37,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		科學閱讀實施計畫(C-5-6-4)	112.08-113.07	8,400	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		多元評量研習(C-5-6-5)	112.08-113.07	20,400	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		國小輔導團員共同備課工作坊(C-5-6-6)	112.08-113.07	14,600	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		國小輔導團員觀課議課工作坊(C-5-6-7)	112.08-113.07	14,600	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		自然探究教育素養導向增能研習(C-5-6-8)	112.08-113.07	18,500	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		自然領域素養導向課程設計研習(C-5-6-9)	112.08-113.07	44,800	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		自然領域課程教材研發研習(C-5-6-10)	112.08-113.07	7,500	■國教署精進補助-輔導小組運作	
8	C-5-7-國民教育輔導團-社會領域	團務會議暨團員增能研習(C-5-7-1)	112.08-113.07	22,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	√

項次	行動方案/ 計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
		12年國教課綱國小社會領域素養導向課程設計工作坊(C-5-7-2)	112.08-113.07	45,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		社會領域之數位學習資源運用研習(C-5-7-3)	112.08-113.07	33,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		社會領域教師增能研習-素養導向教學增能研習活動(C-5-7-4)	112.08-113.07	16,940	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		視導區社會領域教師增能研習-國中場次(C-5-7-5)	112.08-113.07	24,770	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		素養導向教學增能工作坊-精進教學觀摩研討活動(C-5-7-6)	112.08-113.07	36,750	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		輔導團員素養導向教學增能工作坊-精進教學觀摩研討活動(C-5-7-7)	112.08-113.07	21,540	■國教署精進補助-輔導小組運作	
9	C-5-8-國民教育輔導團-藝術領域	團務會議實施計畫(C-5-8-1)	112.08-113.07	16,590	■國教署精進補助-輔導小組運作	√
		社群工坊-美感steam-藍晒顯影與版畫實施計畫(C-5-8-2)	112.08-113.07	63,330	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		音樂教材教法實務研究與資源運用研習實施計畫(C-5-8-3)	112.08-113.07	47,380	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		「藝」起來雙語研習實施計畫(C-5-8-4)	112.08-113.07	41,280	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		輔導員跨領域專業成長實施計畫(C-5-8-5)	112.08-113.07	31,420	■國教署精進補助-輔導小組運作	
10	C-5-9-國民教育輔導團-綜合領域	輔導團團務會議(C-5-9-1)	112.08-113.07	16,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	√
		國中領域召集人	112.08-113.07	24,900	■國教署精進補助-	

項次	行動方案/ 計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
		增能研習(C-5-9-2)			輔導小組運作	
		國中素養導向教學設計與評量(C-5-9-3)	112.08-113.07	20,500	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		國中素養導向教學設計議題融入工作坊(C-5-9-4)	112.08-113.07	38,600	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		國小素養導向教學議題融入工作坊(C-5-9-5)	112.08-113.07	30,500	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		國小領域召集人增能研習(C-5-9-6)	112.08-113.07	27,900	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		領域課程綱要內涵轉化-國小五年級教科書改編實作研習(C-5-9-7)	112.08-113.07	21,400	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		輔導員專業成長研習(C-5-9-8)	112.08-113.07	20,200	■國教署精進補助-輔導小組運作	
11	C-5-10-國民教育輔導團-生活課程領域	生活課程應用數位化多媒體教學策略工作坊(C-5-10-1)	112.08-113.07	12,785	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		生活課程素養導向教學實踐策略暨多元評量工具設計工作坊(C-5-10-2)	112.08-113.07	43,075	■國教署精進補助-輔導小組運作	√
		生活課程素養導向教學融入安全教育議題案例徵稿(C-5-10-3)	112.08-113.07	9,540	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		輔導團員增能暨到校服務實施計畫(C-5-10-4)	112.08-113.07	34,600	■國教署精進補助-輔導小組運作	
	C-5-11-國民教育輔導團-科技領域	資訊科技教師增能：素養導向課程設計與實務-資訊科技學習內容探究與評量工作坊實施計畫(C-5-11-1)	112.08-113.07	11,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	√
		生活科技教師增	112.08-113.07	30,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	

項次	行動方案/ 計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
		能：素養導向課程設計與實務—手擲木飛機製作(C-5-11-2)				
		生活科技教師增能：素養導向課程設計與實務—電流急急棒學生教學活動共備工作坊(C-5-11-3)	112.08-113.07	26,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		資訊科技教師增能：素養導向課程設計與實務-Scratch:遊戲設計(C-5-11-4)	112.08-113.07	33,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		【CAD&CAM 在自造教育的應用以獨木舟製造為例】電腦數位輔助設計課程(C-5-11-5)	112.08-113.07	38,866	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		【CAD&CAM 在自造教育的應用以獨木舟製造為例】數位設計元件數值化課程(C-5-11-6)	112.08-113.07	26,239	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		【CAD&CAM 在自造教育的應用以獨木舟製造為例】製作課程(C-5-11-7)	112.08-113.07	34,895	■國教署精進補助-輔導小組運作	
13	C-5-12-國民教育輔導團-性別平等教育議題	兒少性剝削防制專業知能培力研習(C-5-12-1)	112.08-113.07	46,100	■國教署精進補助-輔導小組運作	√
		性別成長及教學經驗探索工作坊(C-5-12-2)	112.08-113.07	22,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		輔導員專業素養增能研習(C-5-12-3)	112.08-113.07	34,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		性別平等教學教材觀摩教學示例分享與校園文化行動策略工作坊	112.08-113.07	40,400	■國教署精進補助-輔導小組運作	

項次	行動方案/ 計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
		(C-5-12-4)				
		性別與情感、家庭與婚姻教學示例工作坊(C-5-12-5)	112.08-113.07	57,500	■國教署精進補助-輔導小組運作	
14	C-5-13-國民教育輔導團-人權教育議題	輔導員專業學習成長暨會議計畫(C-5-13-1)	112.08-113.07	37,606	■國教署精進補助-輔導小組運作	√
		素養導向教學到校輔導實施計畫(C-5-13-2)	112.08-113.07	7,670	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		修復式正義議題種子教師增能工作坊(C-5-13-3)	112.08-113.07	43,138	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		公民行動方案融入素養導向教學策略運用實施計畫(C-5-13-4)	112.08-113.07	77,276	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		司法院公民素養審判桌遊教學設計學習社群(C-5-13-5)	112.08-113.07	34,310	■國教署精進補助-輔導小組運作	
15	C-5-14-國民教育輔導團-海洋教育議題	輔導小組團務會議暨輔導員專業學習社群(C-5-14-1)	112.08-113.07	20,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	√
		海洋素養教學模式研發-漁村王船信仰文化探究(C-5-14-2)	112.08-113.07	20,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		初階海洋教師培訓工作坊(C-5-14-3)	112.08-113.07	43,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
		海洋王船信仰文化主題式探索踏查活動(C-5-14-4)	112.08-113.07	17,000	■國教署精進補助-輔導小組運作	
16	C-5-15-國民教育輔導團-教師專業發展小組	教師專業發展小組增能工作坊(C-5-15-1)	112.08-113.07	45,800	■國教署精進補助-輔導小組運作	√
		教師專業發展小組會議(C-5-15-2)	112.08-113.07	27,300	■國教署精進補助-輔導小組運作	

項次	行動方案/ 計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
		社群申辦說明會暨 審查(C-5-15-3)	112.08-113.07	76,200	■國教署精進補助- 輔導小組運作	
		公開授課 TDO 宣導 暨實作研習(C-5- 15-4)	112.08-113.07	50,700	■國教署精進補助- 輔導小組運作	
經費總計(輔導團)			3,600,000 元			

陸、深化成效評估

有關本縣 112 學年度專業成長活動計畫的評估方式，以 Guskey 五層面教師專業發展評估模式為參考規準。112 學年度專業成長活動計畫總數量 70 件、領域(議題)輔導團 96 件(包含原地方輔導群整合進入國教輔導體系)，共 166 件子計畫。每一方案(計畫)均應進行第一層面滿意度調查與第二層面參與者學習的成效評估。另經成效評估核心小組檢視後選取具連續性、回流式課程之計畫共 17 件進行深化成效評估分析。並將回饋資料分就：「參與者(教師)反應」、「參與者(教師)學習」、「組織支持與改變」、「參與者(教師)對於新知與技能的使用」、「學生學習結果」等五層面設定不同的達成值(如圖 6-1)，作為關鍵績效評估指標(KPI)，若評估工具統計後達設定目標值即視為有意義的成效，並作為下一學年度計畫目標設定與執行的參考依據。

一、核心成員

序號	姓名	職稱	職掌	備註
1	許綵滢	教育處教發科科长	工作小組督導	督導檢核深化評估計畫
2	盧劍峰	教育處課督	工作小組行政	相關行政業務與公文
3	廖淑珍	玉光國小校長	工作小組負責人	主導並執行工作計畫
4	謝郁如	大光國小校長	小組委員	協助執行工作計畫
5	謝相如	潮和國小校長	小組委員	協助執行工作計畫
6	鐘敏翠	塹子國小校長	小組委員	協助執行工作計畫
7	盧亭妤	富田國小校長	小組委員	協助執行工作計畫
8	李俊湖	前國家教育研究院教育 人力發展中心主任	諮詢委員	提供專業意見協助規劃 計畫方向與實施內容

二、短中長程規劃

為能逐步推廣與落實以深化成效評估之方式引導教師專業成長能實踐於教學現場，請說明實

施深化成效評估之短程、中程、長程規劃。本縣自 105 學年度起即自辦理深層化評估研習，希冀透過深化成效評估引導教師專業成長知能實踐於教學現場，進而能提升學生學習成效。

110 學年度精進國民中小學教學專業與課程品質將啟動以「培育具創新行動力與優質公民態度的終身學習者」為願景的中長期計劃，為使本年度計畫執行成效做為來年計畫撰寫深化延伸之依據，精進計畫均須同時採「參與者反應」與「參與者學習」層面的基本成效評估，本計劃組成工作小組，發展可行的深化成效評估的工具，據以評估報告各行動方案實施成效，做為來年精進計畫深化執行的參考資料。

評估指標	中長程達成目標比率		
	110	111	112
學年度	110	111	112
屏東縣教師專業成長活動參與者反應	90%	90%	95%
1. 主題符合教師的需求			
2. 內容符合實用的需求			
3. 教材的選擇新穎合宜			
4. 課程規畫有系統並具延續性			
5. 主講者能運用適合的教學技巧			
6. 講述內容表達正確且恰當			
7. 成長活動的流程安排適切			
8. 提供場地的交通位置方便適中			
9. 安排器材設備品質良好			
10 提供周邊服務(餐飲、桌椅、空調……) 良好舒適			
屏東縣教師專業成長活動參與者學習	90%	90%	90%
1. 教材選擇新穎合宜			
2. 課程內容符合實際需求			
3. 課程規劃有系統延續性			
4. 主題運用適合教學技巧			
5. 講述內容表達正確適當			
組織支持與改變	60%	65%	70%
1. 學員進行交流與對話討論			
2. 能對夥伴教師分享給予回饋與建議			
3. 能透過授課示範體驗與實作建構種子教育者專業知識及能力展現			
4. 團隊能展開共備觀議課並正向回饋			
參與者使用新知	50%	50%	60%
1. 能產出素養導向課程教案與評量試題			
2. 工作坊產出成果能與網路平台分享			
3. 輔導員能分享跨領域跨議題教學策略示例			
4. 教師能全程參與工作坊取得相關認證			
5. 教師運用跨領域教學模組與實際教學線上教師能跨校弓背素養導向課程教學設計			
6. 能運用適當的觀議課技巧精進課堂有效教學			
學生學習結果	40%	50%	50%
1. 教師能參與至少兩次以上的學生學習成效與教學成效省思回饋			
2. 教師能進行課堂時間並依適當工具評估學生學習成效提升			

引導各計畫撰擬人員彼此專業互動，精進計畫執行人員能了解深化成效評估的理念與具

輔導追蹤工作推動小組，聘請專家學者、國中小校長、督學、榮譽課程督學、課程督學、相關科室主管共同參與，以實際瞭解臺中市推動精進國民中小學教學品質各項計畫之成效。

(二)輔導追蹤實施方式

1. 參與觀察：輔導追蹤工作小組實地參與辦理精進國民中小學教學品質計畫專業成長活動相關場次的研習及輔導團辦理之活動，以瞭解各項計畫辦理情形。
2. 到校關懷訪談：以關懷、協助及陪伴替代評鑑或訪視，瞭解輔導團各領域議題輔導小組團務運作狀況及各校辦理專業成長活動後對提升教師教學效能之成效。

(三)國民教育輔導體系定期成效評估與檢討

1. 每學期定期召開各領域、議題輔導小組召集人期初、期末團務會議。
2. 每學期定期召開各領域、議題輔導小組專任輔導員增能工作坊，討論各領域、議題輔導小組示範教學、教學觀摩、學校領域召集人會議、到校輔導之執行情形、現場教學問題，提供解決問題的方案。
3. 建置成效檢核及輔導追蹤網，彙集精進教學計畫之各項研習活動成效、統計資料、意見回饋表單，兼顧質性及量化方式，歸納統計辦理情形供分析、檢討，俾利作為下年度擬定實施計畫之依據與參考。

(四)召開定期檢核會議定期召開期初、期末會議，進行專業成長活動與輔導團運作績效輔導。

二、專業成長評估與工具研發

為深入瞭解各項子計畫方案執行之成效，自 109 年度起以漸進方式深化成效評估之作法。本縣各項專業成長及輔導團計畫，均實施採「反應」層面的基本成效評估（如參與者滿意度調查），並就課程領導人專業知能研習部份進行深化成效評估（即擴及二個以上的評估層面，如參與者學習、參與者行為改變）。110 學年度起即進行深化成效評估的行動方案逐年增加，並辦理深化成效評估計畫工作坊，協助專業成長及輔導體系各計畫均能進行深化成效評估，以期有效協助教師專業成長及發展。112 學年度預計依需求擴及 2-5 個評估層面，進行深化成效評估。

捌、成效評估與追蹤輔導

一、成效評估

- (一)建立成效檢核規準：成立「成效評估工作小組」辦理深化成效評估說明會及成效評估工作坊，發展以 Guskey 五層面教師專業發展評估模式做為教師專業成長計畫實施成效參考規準。
- (二)成效檢核工具：112 學年度 165 項子計畫統一採用「屏東縣教師專業成長活動調查問卷」(公版問卷詳見附錄一)執行二層面成效評估。以 google 表單進行資料蒐集，向上集中學習者成效，以利進行成效評估。
- (三)課程審查與關懷：成立「屏東縣課程計畫審查輔導小組」，辦理本縣高國中小課程計畫撰寫說明會，並進行全縣高國中小課程總體計畫審查、學校課程評鑑檢核以及課程高關懷輔導。
- (四)成果發表與分享：各輔導團及專業成長共 16 件計畫進行深化成效評估發表並邀請專家回饋。輔導團與專業成長各子計畫實作產出成果於網路「屏東縣國教輔導團」平台發表分享。
- (五)學生學力檢核與運用：參採學力檢測與科技化評量結果，作為各校課程計畫策進作為。並據以規劃語文領域及數學領域專業成長計劃，以提升教師教學成效，作為確保學力品質輔導方向。

二、檢核及追蹤輔導

- (一)「課程與教學高關懷輔導」--根據各校總體課程計畫送審結果，擇 30 校實地進行高關懷課程輔導協助。視導項目除了學校總體課程包含之項目內容，如各校確實召開相關課程發展之相關會議、課表規劃、彈性課程與節數安排...等皆為輔導訪視重點。由課程督學擔任視導小組訪視人員到校進行輔導，為邀集學校課程領導人，包含校長、教務主任、教學組長、領域召集人、社群召集人進行課程與教學焦點座談。
- (二)「進行意義驅動與展化的課程評鑑」--由課程督學擔任視導小組訪視人員，每學年擇 30 校進行學校整體課程評鑑，其內容包含課程設計、課程實施、課程效果三層面，檢視有關學校社群專業對話與校本教師進修成長、教師教學檔案、領域教學研究會、共同備觀議課...課程發展品質，以深入了解十二年國教新課綱之課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程在學校實施成效與持續發展進程。
- (三)「輔導團工作績效考核實施計畫」--依各輔導團到校輔導、教學示例研發、教學演示與參與教育部辦理三階人才培育計畫情形進行考核並擇優敘獎，並請輔導員將教學演示影音上傳至本縣 K12 平台。另依各輔導團深化成效評估結果檢核年度執行成效，修正輔導團執行方向與辦理方式，力求將教師學習新知應用於教學現場實踐。
- (四)「定期召開精進教學工作推動小組會議」--定期召開精進教學工作推動小組會議期初、期中、期末團務會議及各領域、議題輔導小組行政連絡人會議，檢核本縣精進教學教師專業成長活動、教師專業學習社群 執行情形，有效推動精進計畫的執行。

(五)「社群專業對話全方位並進」--透過積極輔導成立本縣校長社群、課督社群及各校教師專業社群，讓學習領導之各影響因子能與教學現場第一線教師進行專業對話，並針對學校課程、教學、評量所遭遇之問題與困境，提出務實且具體之解決策略。

(六)「屏東向前教育博覽會」--本縣自 110-112 年中長期精進計畫已推動 480 個子計畫，並發展出 20 個特色專題以跨區、跨校方式進行策略聯盟，藉由本次教育博覽會展現出各校深耕多年的努力與成果，向全縣親師生作全方位的交流與分享，以達屏縣各校間交流互動、共好前行的教育未來。

三、檢核及追蹤輔導之運作模式

為深入瞭解本縣 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質專業成長計畫與各輔導團(含議題團與地方輔導群)執行整體推動之各項計畫方案執行成效，並希冀透過深化成效評估引導教師專業成長知能實踐於教學現場，進而能提升學生學習成效，特規畫 C-1-3 精進教學計畫深化成效評估行動方案工作坊辦理本縣精進計畫深化成效評估與檢核輔導。

本縣 112 學年度深化評估工作小組之規劃實施期程與運作方式如下說明(詳細執行內容詳子計畫 C-1-3 精進教學計畫深化成效評估行動方案工作坊):

(1) 工作小組成員

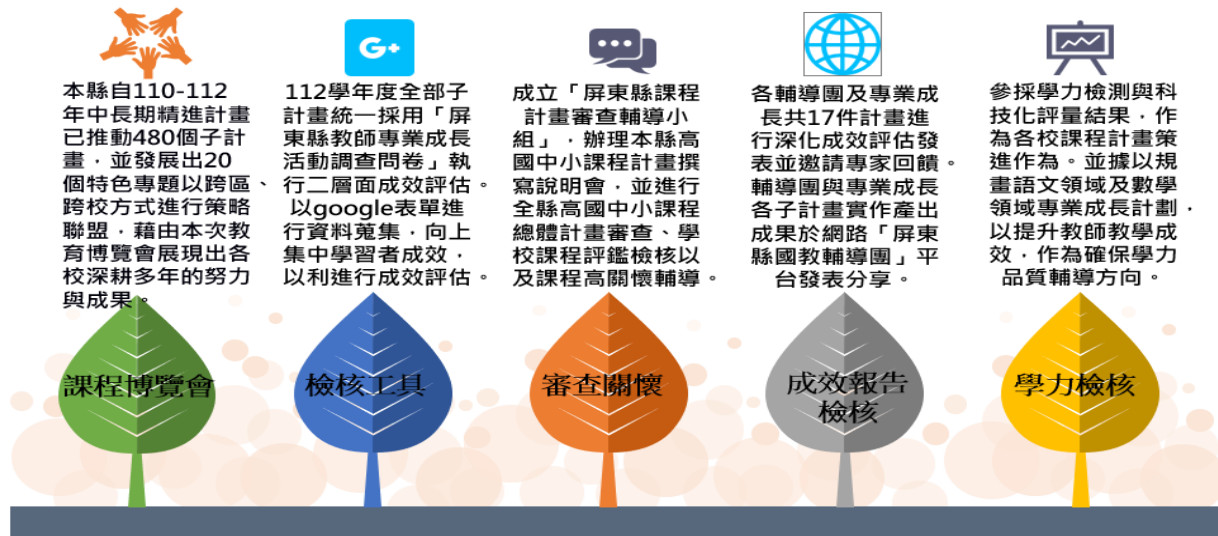
序號	姓名	職稱	職掌	備註
1	許彩濤	教育處教發科科長	工作小組督導	督導檢核深化評估計畫
2	盧劍峰	教育處課督	工作小組行政	相關行政業務與公文
3	廖淑珍	玉光國小校長	工作小組負責人	主導並執行工作計畫
4	謝郁如	大光國小校長	小組委員	協助執行工作計畫
5	謝相如	潮和國小校長	小組委員	協助執行工作計畫
6	鐘敏翠	塹子國小校長	小組委員	協助執行工作計畫
7	盧亭妤	富田國小校長	小組委員	協助執行工作計畫
8	李俊湖	前國家教育研究院教育 人力發展中心主任	諮詢委員	提供專業意見協助規劃 計畫方向與實施內容

(2) 工作小組實施期程

項次	實施期程	實施方式	參加人員	實施內容
1	112年3~8月 9:30~12:30	112學年度深化評估工作小組第一次規劃會議	小組成員	1. 檢視112學年度相關子計畫 2. 訂定工作時間表
2	112年9月 9:30~12:30	「深化成效評估跨縣市學術交流活動」規劃會議	小組成員	1. 籌備學術交流活動相關事務工作 2. 邀請本縣、台中市及彰化縣深化評估計畫發表
3	112年11月辦理 第一天學術交流 工作坊	深化成效評工具模組應用與資料讀取分析	深化成效評估計畫行動方案撰寫人員及深化成效評估工作小組。	1. 深化成效評估計畫範例發表 2. 深化評估工具實例與資料的讀取與分析
4	112年11月辦理 第二天學術交流 工作坊	深化成效評估工具設計與報告撰寫		1. 深化評估資料解讀與分析 2. 深化評估報告撰寫培能
5	113年1月	112學年度深化評估小組第二次規劃會議與期中成效檢核分析	小組成員	1. 整理112學年度本縣精進計畫期中成效評估摘要表 2. 分析各子計畫之質量化成效
6	113年2月 辦理112學年度 精進計畫深化 成效評估計畫 成效分享 工作坊	深化成效評估報告與分享	每場次各子計畫承辦人約20人、工作小組、工作人員、講師等合計30人	1. 整理各子計畫分析資料 2. 各子計畫承辦人填寫深化成效評估摘要表 3. 各子計畫承辦人進行10分鐘深化成效評估具體成效簡報分享
7	113年3月	深化評估工作小組第三次規劃會議	小組成員	1. 整理深化成效評估摘要表 2. 分析各子計畫之成效
8	113年3月30日 9:30~12:30	112學年度自評會議會前會	小組成員	工作小組分析資料提出具體報告做為新一期策略方案之辦理依據
9	113年4月25日 9:30~12:30	112學年度自評會議後修正會議	小組成員	工作小組依據審查意見修正報告

(3) 追蹤檢核評估工具與檢核資料

督導檢核機制建構



四、112 學年度實施深化成效評估之專業成長活動計畫一覽表

112 學年度精進教學品質計畫之專業成長活動計畫數量：共 165 件			
實施深化成效評估之計畫數量：計 <u>17</u> 件（含國民教育輔導體系之各計畫，至少有 5 件 子計畫應採用深化成效評估層面進行成效評估，並具體納入計畫內容。其中專業成長活動計畫應占 2 件以上。）			
項次	方案計畫名稱	檢核點	計畫頁碼
1	C-2-4 跨校聯盟 iPad 融入教學工作坊實施計畫	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成效評估作法能納入計畫 ■ 能檢附評估工具 ■ 能引導教師返校專業實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 專業成長計畫第 C-2-4-4~C-2-4-7 頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> _____輔導小組計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁
2	C-6 校訂課程輔導團入校陪伴支持計畫	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成效評估作法能納入計畫 ■ 能檢附評估工具 ■ 能引導教師返校專業實踐 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 專業成長計畫第 C-6-9 頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> _____輔導小組計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁
3	C-5-15-1 教師專業發展小組增能工作坊實施計畫	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成效評估作法能納入計畫 ■ 能檢附評估工具 ■ 能引導教師返校專業實踐 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 專業成長計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> _____輔導小組計畫第_____頁 ■ 地方輔導群運作計畫第 P7~13 頁
4	C-5-1-6【國語文素養導向有效教學宣導】實施計畫	<ul style="list-style-type: none"> ■ 成效評估作法能納入計畫 ■ 能檢附評估工具 ■ 能引導教師返校專業實踐 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 專業成長計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 ■ 國語輔導小組計畫第 P25-31 頁

			<input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁
5	C-5-2-2 社群共備 素養導向教學示例 工作坊實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input type="checkbox"/> 專業成長計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文輔導小組計畫第P22-P37頁 <input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁
6	C-5-3-1 國中小素 養導向評量實作工 作坊實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input type="checkbox"/> 專業成長計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input checked="" type="checkbox"/> 英語輔導小組計畫第P11~19頁 <input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁
7	C-5-4-5 數學活動 師推展工作坊實施 計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input type="checkbox"/> 專業成長計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input checked="" type="checkbox"/> 數學輔導小組計畫第P29~34頁 <input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁
8	C-5-5-7 點亮偏鄉 教學菁英工作坊實 施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input type="checkbox"/> 專業成長計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input checked="" type="checkbox"/> 健體輔導小組計畫第P30-36頁 <input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁
9	C-5-6-6 國小輔導 團員共同備課工作 坊實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input type="checkbox"/> 專業成長計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input checked="" type="checkbox"/> 自然輔導小組計畫第P22-29頁 <input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁
10	C-5-7-2 12年國教 課綱國小社會領域 素養導向課程設計 工作坊實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input type="checkbox"/> 專業成長計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input checked="" type="checkbox"/> 社會輔導小組計畫第P19-P24頁 <input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁
11	C-5-8-2 藝術輔導 團子計畫 2-社群工 坊-美感 steam- 藍 晒顯影與版畫實施 計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input type="checkbox"/> 專業成長計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術輔導小組計畫第P15-P22頁 <input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁
12	C-5-9 國民教育輔 導團綜合活動領域 輔導小組	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input type="checkbox"/> 專業成長計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合輔導小組計畫第P17-P21頁 <input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁
13	A-3-2 生活課程初 任(階)教師曾能實 施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input type="checkbox"/> 專業成長計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input checked="" type="checkbox"/> 生活輔導小組計畫第P3-6頁 <input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁
14	C-5-12-2 性別平等 及教學經驗探索工 作坊實施計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input type="checkbox"/> 專業成長計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育輔導小組計畫第P10-18頁 <input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁

15	C-5-11 國民教育輔導團科技領域輔導小組科技素養導向-資訊科技學習內容探究與評量工作坊實施	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input type="checkbox"/> 專業成長計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input checked="" type="checkbox"/> 科技輔導小組計畫第 P9-14 頁 <input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁
16	C-5-13-5 司法院公民素養數位閱讀學習社群	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input type="checkbox"/> 專業成長計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input checked="" type="checkbox"/> 人權輔導小組計畫第 P40~44 頁 <input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁
17	C-5-14-2 海洋素養教學模式研發-漁村王船信仰文化探究	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input type="checkbox"/> 專業成長計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育輔導小組計畫第 P10-16 頁 <input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁

五、成效評估工具與檢核問卷

(一)評估『參與者反應』「問卷調查」(參考前國家教育研究院李俊湖主任提供示例修改)

屏東縣教師專業成長活動參與者學習反應問卷					
活動主題：		主講者：			
日期：		填表者：			
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女				
最高學歷	<input type="checkbox"/> 學士 <input type="checkbox"/> 碩士(含 40 學分班) <input type="checkbox"/> 博士				
教學年資	<input type="checkbox"/> 2 年以下 <input type="checkbox"/> 3-4 年 <input type="checkbox"/> 5-6 年 <input type="checkbox"/> 7-10 年 <input type="checkbox"/> 11-15 年 <input type="checkbox"/> 16-20 年 <input type="checkbox"/> 21 <input type="checkbox"/> 26 年以上				
擔任職務	<input type="checkbox"/> 級任老師 <input type="checkbox"/> 科任老師 <input type="checkbox"/> 教師兼組長 <input type="checkbox"/> 教師兼主任 <input type="checkbox"/> 校長				
學校規模	<input type="checkbox"/> 6 班以下(含 6 班) <input type="checkbox"/> 7~12 班 <input type="checkbox"/> 13~24 班 <input type="checkbox"/> 24 班以上				
參加此次教師專業成長活動的整體評價	滿意程度				
	非常滿意		非常不滿意		
	5	4	3	2	1
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		滿意程度			

評估面向	評估指標	非常滿意 非常不滿意				
		5	4	3	2	1
內容滿意度	主題符合教師的需求					
	內容符合實用的需求					
	教材的選擇新穎合宜					
	課程規畫有系統並具延續性					
過程滿意度	主講者能運用適合的教學技巧					
	講述內容表達正確且恰當					
	成長活動的流程安排適切					
情境滿意度	提供場地的交通位置方便適中					
	安排器材設備品質良好					
	提供周邊服務(餐飲、桌椅、空調……)良好舒適					
本次活動的內容規畫如何？是否符合原先設定的主題目標？						
本次活動的內容是否對老師們的教學有幫助？						
推薦未來專業成長活動之主題及主講者：						

(二)google 表單

屏東縣教師專業成長活動調查問卷

google 表單 QRCORD



(三)評估參與者反應的「焦點團體」示例-研習焦點團體討論題綱

1. 活動的內容規畫如何？是否符合原先設定的主題目標？
2. 活動的內容是否對老師們的教學有幫助？
3. 活動講師的教學技巧與表達方式如何？
4. 活動的流程安排是否適切？
5. 活動的住宿品質如何？
6. 活動的場地安排如何？
7. 而言，參與人員是否滿意本次研習活動？

(四)評估『參與者反應』的「學習日誌」示例

_____的專業成長學習日誌			
日期	參與活動 名稱	學習主題	學習心得

玖、課程推動人員代理代課費支用情形摘要

支用對象	人數	減課代課支用情形簡述	執行期程	經費預算
1. 課程督學、團務行政人員	3	執行團務工作	112.8.1- 113.7.31	1,950,000 元
2. 專任輔導員	3	課程推動及行政支援	112.8.1- 113.7.31	1,950,000 元
3. 輔導員	184	課程推動及行政支援	112.8.1- 113.7.31	4,262,223 元
4. 地方輔導群/00 小組成員	15	輔導群成員執行教專業務減授課之代理代課費用	112.8.1- 113.7.31	500,000 元
5. 教學輔導教師	5	教學輔導教師減授課之代理代課費用	112.8.1- 113.7.31	60,000 元
6. 薪傳教師	100	薪傳教師減授課之代理代課費用	112.8.1- 113.7.31	1,400,000 元
申請教育部精進補助金額：9,110,000 元		地方政府自籌金額：1,012,223 元		
課程推動人員代理代課費，總計：10,122,223 元				
教育部精進補助課程推動人員代理代課費之計算方式說明如下：				
一、國民教育輔導體系				
(一) \$ 170,000×領域輔導團(12)組=2,040,000 元 (國中小合併計算，含性別平等教育議題、人權教育議題，不含生活課程)				
\$ 90,000×生活課程團(1)=90,000 元				
\$ 90,000×議題輔導團組數(1)組=90,000 元 (國中小合併計算)				
(二) 依各地方政府財務狀況分級，擇一計算補助金額				
(第一級) \$ 6,000×校數= 元 (第二級) \$ 7,000×校數= 元				
(第三級) \$ 8,000×校數= 元 (第四級) \$ 9,000×校數= 元				
(第五級) \$ 10,000×校數(204)=2,040,000 元				
(三) 地方輔導群(小組)、教學輔導教師及薪傳教師				
以精進教學品質作業要點基數，共計 950,000 元				
二、其他				
(一) 課程督學、團務行政人員代理代課費：\$ 650,000×3 人=1,950,000 元				
(二) 專任輔導員代理代課費 \$ 650,000×3 人數=1,950,000 元				

拾、推動教師專業發展運作單位經費規劃說明

項次	類別	說明	經費預算
1	人事費	課程與教學發展中心助理 2 名	1,300,000 元
2	資本門(預估明細)	筆記型電腦*4 桌上型電腦*4 電腦螢幕*4 智慧型平板電腦*4 觸控型 85 吋電視*1 短焦式單槍螢幕*1	500,000 元
3	運作費	承辦學校(邊國小)執行教師專業發展小組所需之運作經費。	90,000 元
申請教育部精進補助金額： <u>1,890,000</u> 元			地方政府自籌金額： <u>210,000</u> 元
推動教師專業發展運作單位經費總計			<u>2,100,000</u> 元
教育部精進補助推動教師專業發展運作單位經費說明如下：			
1. 人事費(每人 650,000 元)：需說明專任行政助理工作內容、工作地點及聘用單位。			
2. 資本門：需提出預估明細。			
3. 運作費：需說明預計使用之單位。			

拾壹、經費編列統計表

項目		申請教育部 (精進) 經費 補助	縣市自籌 預算經費	小計	
一、專業成長活動(總額)		7,089,200 元	787,689 元	7,876,889 元	
• 資訊知能培訓		350,000 元	0 元	350,000 元	
二、國民教育輔導體系運作費 (1+2+3+4+5+6)		4,500,000 元	500,000 元	5,000,000 元	
國教 輔導 體系	1. 國教輔導團團務運作經費	800,000 元	0 元	800,000 元	
	2. 輔導小組運作經費	2,600,000 元	0 元	2,600,000 元	
	3. 地方輔導群(小組)運作經費	200,000 元	0 元	200,000 元	
	4. 差旅費(含地方輔導群/00 小組)	900,000 元	0 元	900,000 元	
	5. 獎勵金補助	經常門	0 元	0 元	0 元
	- 固定專屬辦公室	資本門	0 元	0 元	0 元
三、課程推動人員代理代課費		9,110,000 元	1,012,223 元	10,122,223 元	
四、推動教師專業發展運作單位		1,890,000 元	210,000 元	2,100,000 元	
合計 (一專業成長活動十二國民教育輔導體系運作費十三課程推動人員代理代課費十四推動教師專業發展運作單位)		22,589,200 元	2,509,912 元	25,099,112 元	

拾貳、課程教學推動人力資源

一、組織整合與人力整合運用

依委員建議將地方輔導群更名為「教師專業發展小組」，將整合至國教輔導團，此小組與屏東縣政府教育處教學發展科之間的隸屬關係、小組運作與編組職掌、推動重點、成員專長與任務、資源經費、成效評估等事項，將召開規劃與討論協商會議，以強化符合教育理念的特色作為，並能落實十二年國教課綱成就每一位孩子的願景，提升教師教學與課程品質，以增進學生學習成效。

二、本縣既將地方輔導群併入國教輔導團體系，朝向事權統一，由承辦的課督統籌，包括設置單一窗口及分配分工與合作事宜，先從這兩年蹲點計畫兩者合作模式來檢視分析運作磨合情形再進行調整修正。

三、因應未來縣市國教輔導團及地方輔導群整合，具體策略或作法如下：

- (一)組織整合：地方輔導群更名為「教師專業發展小組」，整合入國教輔導團。
- (二)人力整合運用

1. 輔導人力：規劃共同任務或分工，發展符合學校需求之到校輔導模式。
2. 行政人力：整合國教輔導團之課程督學、幹事及教師專業發展運作單位專任行政助理等人力運用方式，共同合作執行精進計畫任務，彼此相互支援。
3. 善用區域策略聯盟及偏鄉蹲點方式，依區域需求提供教師所需之專業成長計畫。
4. 整合國教輔導體系單一窗口，提供客製化、多元化之專業成長服務。
5. 人力資源的整合：以課程督學、國教輔導體系（輔導團和教師專業發展）及各科室、各課程中心，加上公私部門協力，如屏東大學、家長協會、教師產業工會、教師職業工會和 TFT、均一教育平台和瑩光教育協會……等。

