



提升國小教師社會領域統整與探究實作專業知能 實施計畫

解析國小階段領域統整設計 理念特點與示例

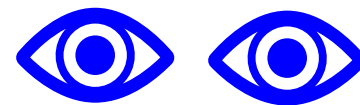


簡報大綱

- 一、研習目的
- 二、為何國小社會須走向領域統整設計
- 三、國小社會領域統整設計的基本原則與特徵
- 四、示例分享與說明
- 五、結語：社會領域的學科價值



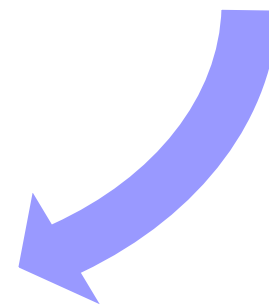
理解國小社會
領域統整設計
的特徵



分辨與鑑賞具
備國小社會領域
統整設計的教材



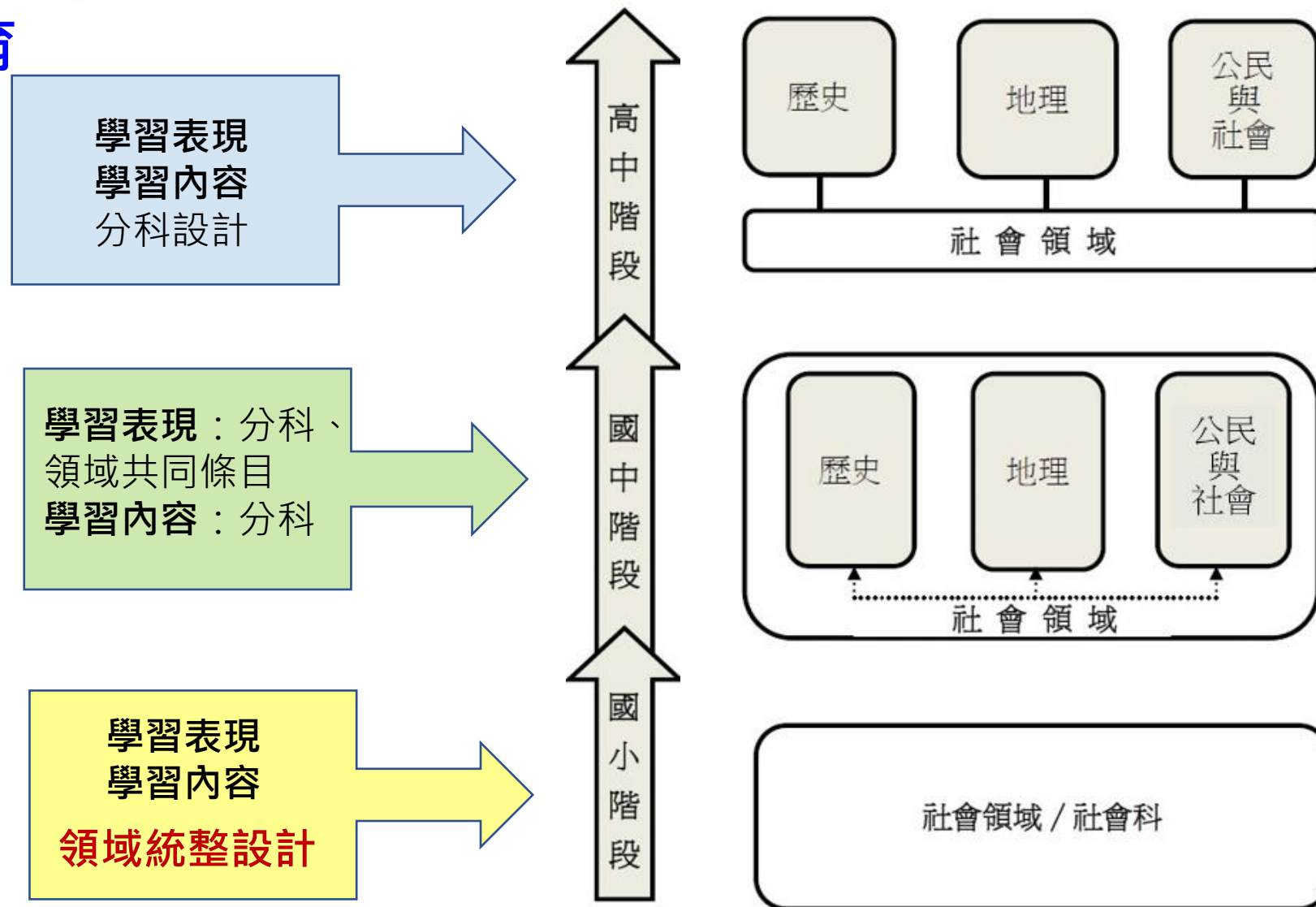
選擇與運用具
備國小社會領域
統整設計的教材





為何國小社會須走向 領域統整設計？

十二年國民基本教育 社會領域課程綱要 課程架構的 整體設計





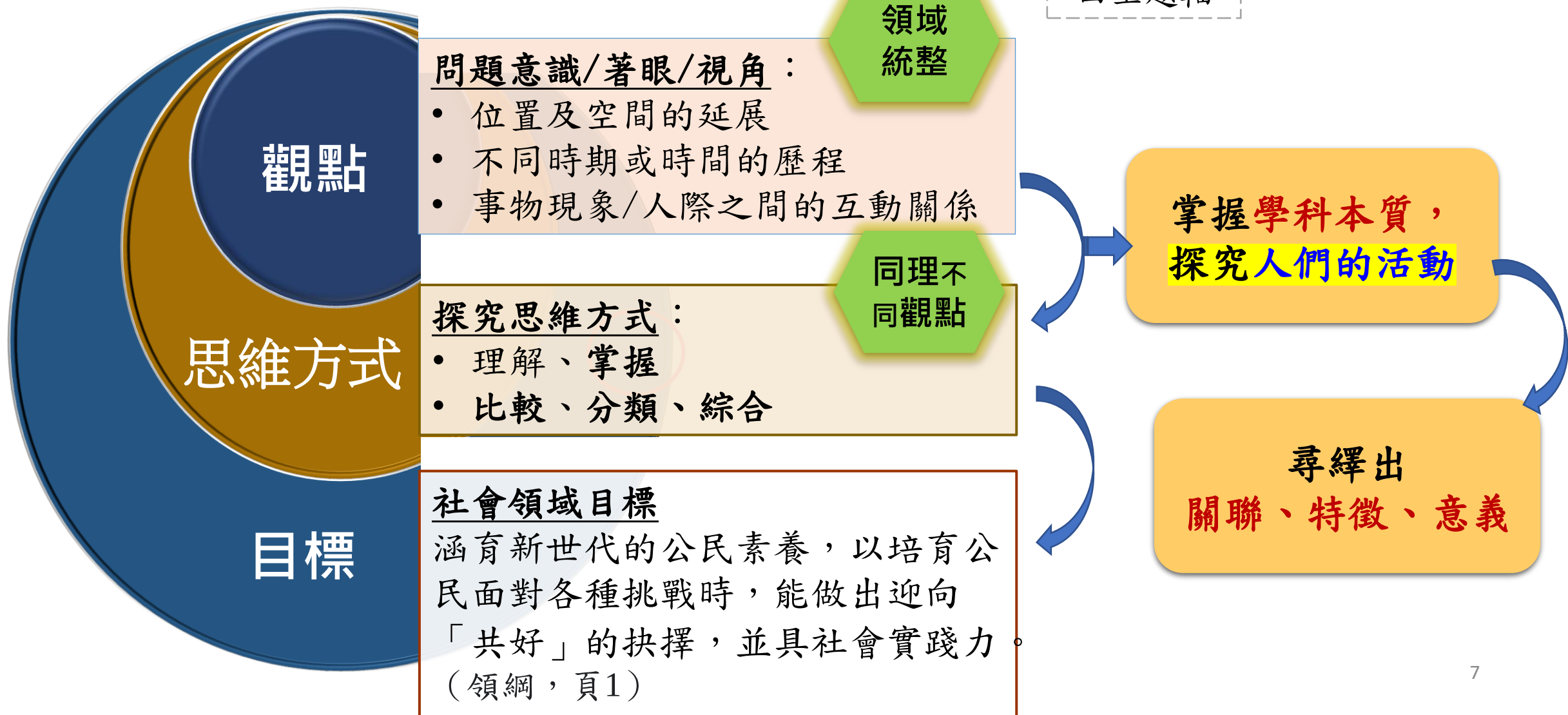
十二年國民基本教育 社會領域課程綱要 學習內容架 構的整體設計

學科	教育階段	一	二	三		
		國民小學	國民中學	高級中等學校		
				三類型高中共同架構	普高加深加廣選修課程	
歷史	互動與關聯 差異與多元 變遷與因果 選擇與責任		由近及遠 通史架構 ^[註1]	專題架構 ^[註2]	族群、性別與國家的歷史 科技、環境與藝術的歷史	探究與實作選修課程 歷史學探究
地理			基本概念與台灣 區域特色 地理議題	地理技能 地理系統 地理視野	空間資訊科技 社會環境議題	地理與人文社會科學研究
公民與社會			公民身分認同及社群 社會生活的組織及制度 社會的運作、治理及參與實踐 民主社會的理想及現實		現代社會與經濟 民主政治與法律	公共議題與社會探究

[註1]國民中學歷史的主題：A. 歷史的基礎觀念、B. 早期臺灣、C. 清帝國時期的臺灣，到R. 歷史考察（六）等。

[註2]三類型高中共同架構歷史的主題：A. 如何認識過去？、B. 多元族群社會的形成、C. 經濟與文化的多樣性，到O. 歷史考察（三）等。

國小社會領域的學科本質





國小社會 領域統整設計的 基本原則與特徵 是什麼？

國小社會

歷史

地理

公民與社會

國小社會領域 統整設計的 基本原則

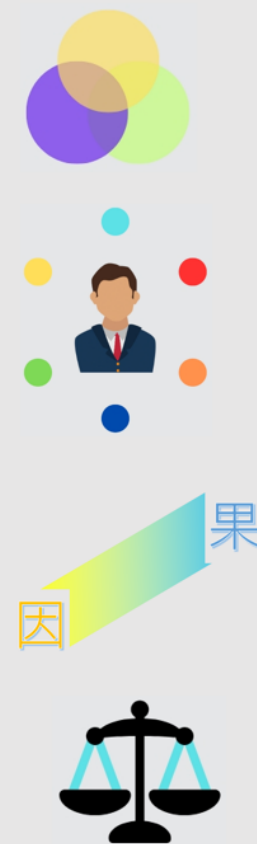
- 以本領域相關學科知識的共通性質及重要內涵為基礎。
- 綜整社會領域及其相關學門研究的發展趨勢。
- 融入**人類社會重要發展與價值概念**，擇定「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」、「選擇與責任」**四個主題軸**做為主要內涵。

互動與關聯

差異與多元

變遷與因果

選擇與責任



國小社會 領域統整設計的特徵

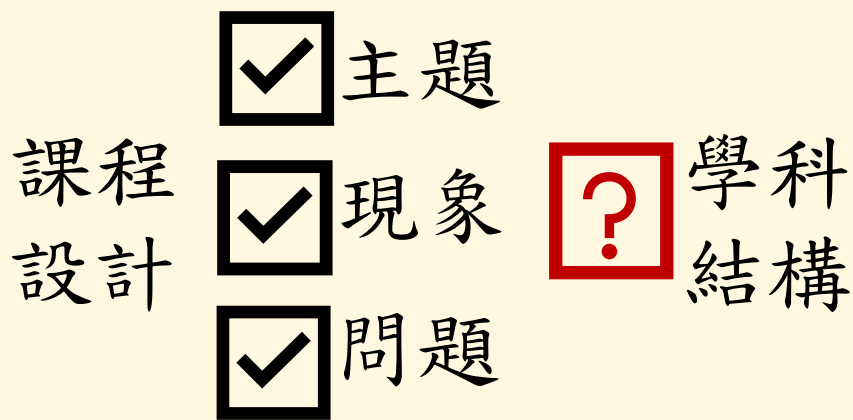
三學科
四主題軸

整體化：學習的起點不是學科，而是聚焦於真實世界，學習是連續的、能整合為一體。

脈絡化：學習者在事物所處的真實生活脈絡中學習，而真實生活脈絡中的事物是環環相扣、彼此關聯。

意義化：學習內容能連結學習者自身，藉由反思產生意義，而非僅是從學科角度考量。

深度化：學習者在社會領域的三學科、四主題軸，能運用社會學科觀點與思維方式進行深度的學習。



國小社會領域統整架構

《總綱》

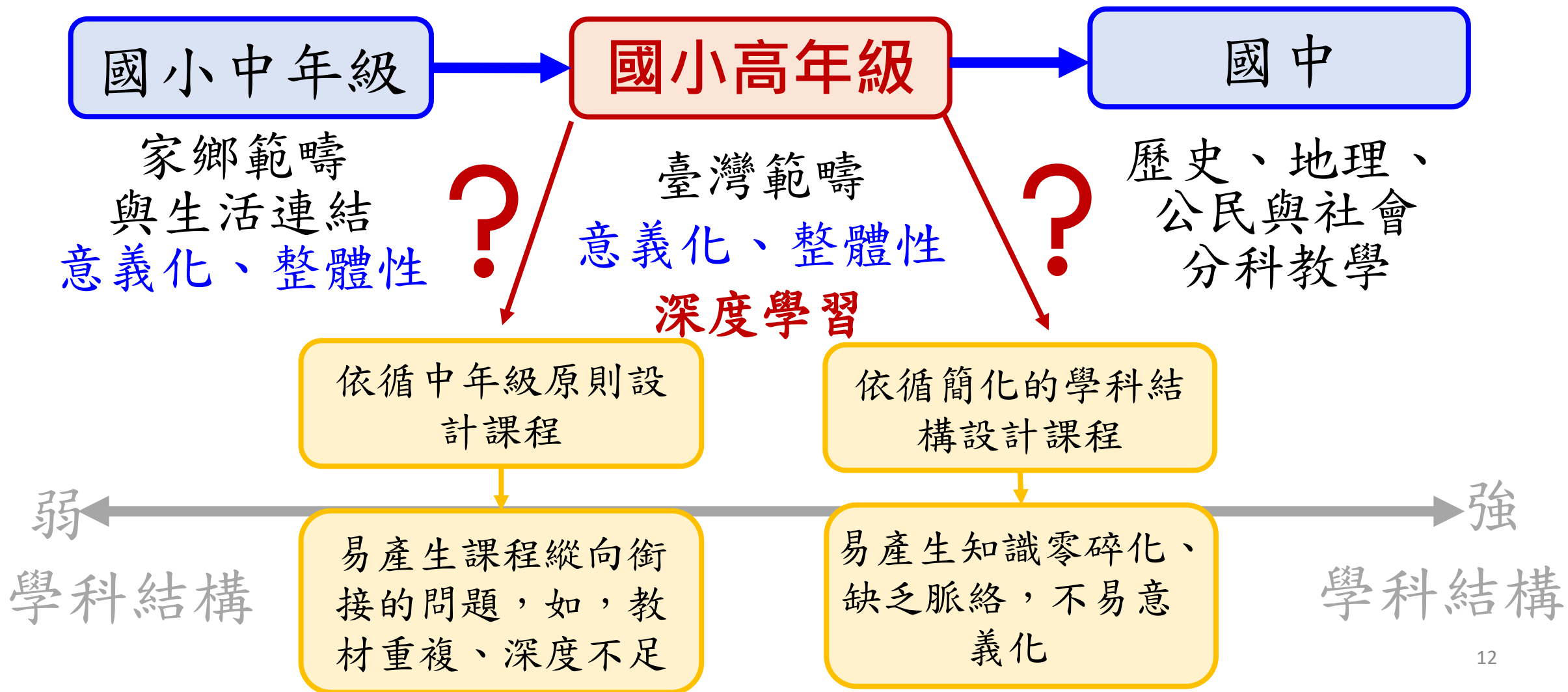
- 提出**核心素養**，賦予學習**超脫學科架構**。

此四個主題軸在闡釋社會領域是**統整**有關**自我、他人、環境**之間**相互產生關聯的知識**（領綱，頁14）

《社會領綱》

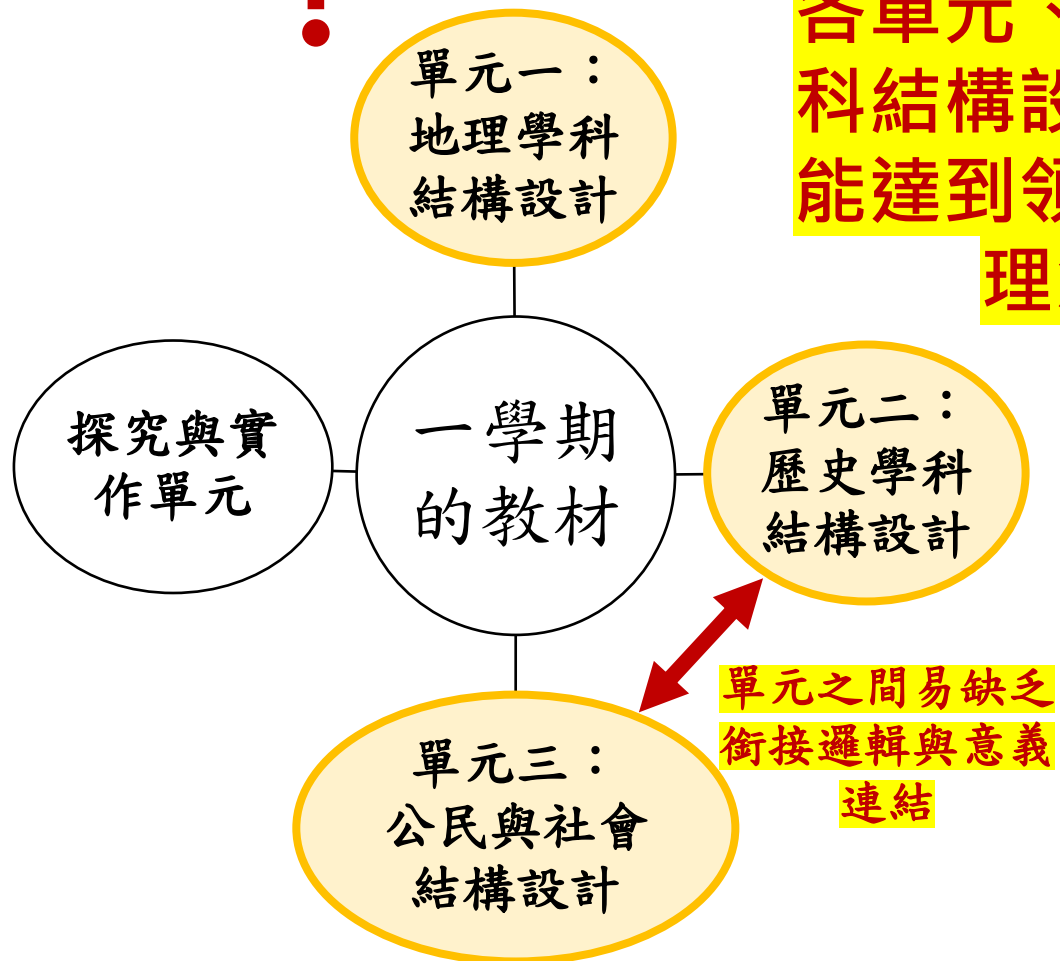
- 揭櫫國民小學教育階段採**領域統整**課程設計（頁47）。
- 學習內容以**四個主題軸**為統整架構，統整「歷史」、「地理」、「公民與社會」三學科的相關學習主題。

國小高年級領域統整課程設計的挑戰



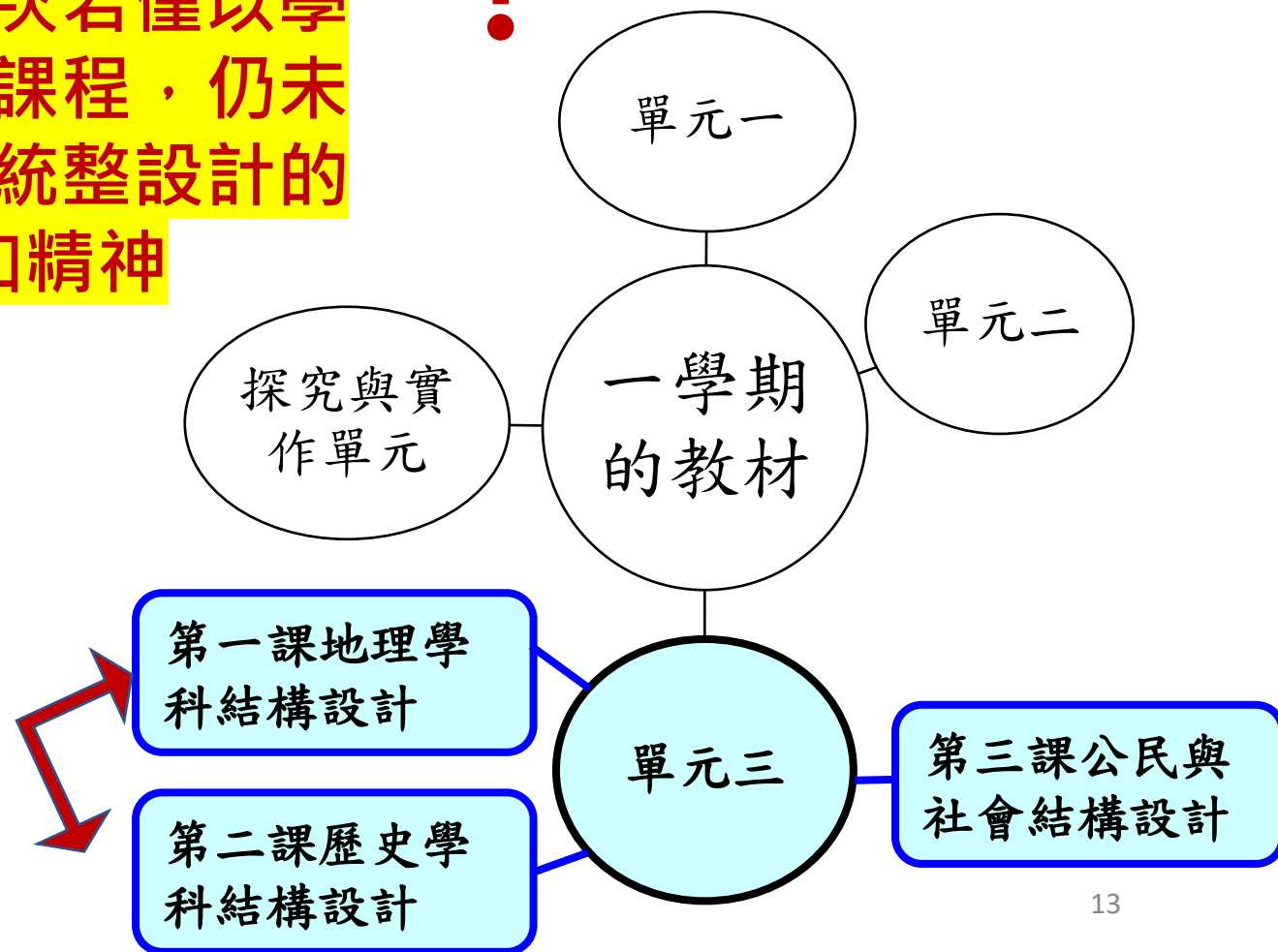
國小高年級領域統整課程設計的問題模式

? 模式一



各單元、課次若僅以學
科結構設計課程，仍未
能達到領域統整設計的
理念和精神

? 模式二



示例分享與說明



示例一

守護人們健康生活的醫療系統

適用學習階段：第三學習階段



課程設計理念

以「守護人們健康生活的醫療系統」為主題，教學活動以學生生活經驗為始，引導學生探討家鄉（鄉、鎮、市、區）的醫療資源分布現況，及其存在著城鄉與區域間差異的事實。

其次，從疫情（COVID-19）的經驗、政府的因應政策與成效，引導學生思考臺灣能做到的原因，進而探究西方醫學對臺灣醫療衛生發展所產生的影響；再經由資料的閱讀與影片的欣賞，讓學生整理臺灣不同時期醫療與公共衛生之推動，是透過一些重要人物及其推動的事蹟所奠定的基礎。

最後，透過新聞報導的內容，引導學生探討臺灣醫療（健保制度）與公衛系統的現況與可能困境，提出可行之解決方案。



設計依據

學習重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。



學習目標

1. 檢視臺灣城鄉醫療設施與人們生活的關係。（1c-III-2，Ab-III-1）
2. 解析臺灣醫療發展與地理位置、歷史文化發展的關連性。
（1b-III-3，Ab-III-1）
3. 摘取及整理臺灣不同時期醫療與公共衛生發展的情形，並描述解釋其對人們生活的影響。（3b-III-2，Cb-III-1）
4. 透過分組活動，探究西方醫學對臺灣醫療衛生發展的影響。
（2b-III-2，Bc-III-1，Cb-III-1）
5. 選定醫療與公共衛生議題，進行探究實作，歸納其對人們生活的重要性。（3d-III-1，Da-III-1）

課程地圖

- 1.1 住家或學校附近的醫療院所。
- 1.2 探究：你或家人生病會到哪裡就醫？

守護人們 健康生活的 醫療系統

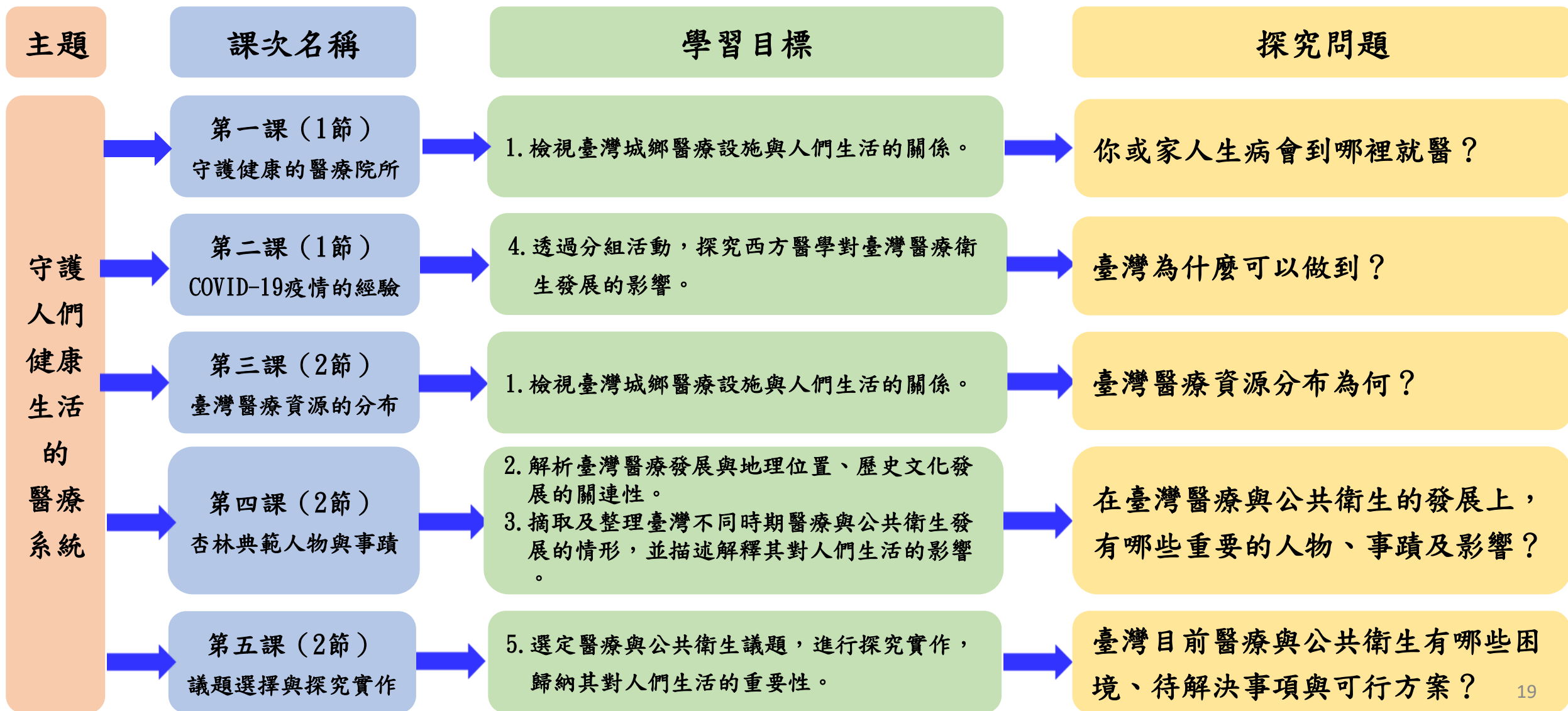
- 2.1 COVID-19疫情共同經驗（因應政策與成效）。
- 2.2 探究：臺灣為什麼可以做到？

- 3.1 國際上肯定臺灣醫療與防疫的例子。
- 3.2 探究：臺灣醫療資源分布為何？

- 4.1 前人為臺灣醫療系統奠定的基礎。
- 4.2 探究：在臺灣醫療與公共衛生的發展上，有哪些重要的人物、事蹟及影響？

- 5.1 臺灣醫療與公衛現況及其對生活的重要性。
- 5.2 探究：從人們的就醫經驗中，醫療資源的使用能如何更完善與強化？

課程架構圖





課次名稱	學習要點	評量要點
第一課（1節） 守護健康的醫療院所	1-1 住家（學校）附近的醫療院所。 1-2 醫療院所與學校的相對位置。	1-1 能正確說出住家或學校的鄰近醫療院所名稱。 1-2 能說出學校與鄰近醫療院所之間的相對位置。
第二課（1節） COVID-19疫情的經驗	2-1 政府防疫疫情（COVID-19）的因應政策與成效。 2-2 西方醫學對臺灣醫療衛生發展的影響。	2-1 能舉出政府因應疫情所推動的政策與成效。 2-2 能說出西方醫學對臺灣醫療衛生發展的重要性。
第三課（2節） 臺灣醫療資源的分布	3-1 國際社會肯定臺灣醫療與防疫的例子。 3-2 臺灣醫療設施的分布及其與人們生活的關係。	3-1 能分析國際肯定臺灣醫療與防疫的報導內容。 3-2 能分析臺灣醫療資源分布的差異性。
第四課（2節） 杏林典範人物與事蹟	4-1 臺灣不同時期醫療與公共衛生發展的情形，及其對人們生活的影響。 4-2 臺灣醫療發展與地理位置、歷史文化發展的關連性。	4-1 能說出臺灣各個時期對醫療與公共衛生發展的重要人物、事蹟及所產生的影響。 4-2 能說出在臺灣的歷史脈絡中，醫療與公共衛生的發展情形。
第五課（2節） 議題選擇與探究實作	5-1 臺灣醫療公衛現況及其對生活的重要性。 5-2 臺灣目前醫療與公共衛生現況、待解決事項與建議方案。	5-1 能說出臺灣醫療與公共衛生對生活的重要性。 5-2 能提出解決臺灣醫療與公共衛生困境的建議方案。

示例分享與說明

示例二

水資源與人們的生活



適用學習階段：第二學習階段

課程設計理念

課程設計以「水資源的使用」為主軸，統整歷史、地理、公民與社會等學科內容並融入環境教育議題，從問題出發，引導學生深入探究家鄉的水資源與人們生活的關係。

教學活動的規劃從學生的生活經驗出發，透過調查日常用水，覺察水與人們的生活息息相關；藉由探索水資源的來源及其與自然環境的關係，歸納水資源使用方式的差異及其對生活與經濟發展的影響；從梳理水資源使用的變遷，探討過去與現在水資源使用對農工商業的發展、生活及環境的影響，進一步尋求永續利用水資源的方法，珍惜我們擁有的水資源。

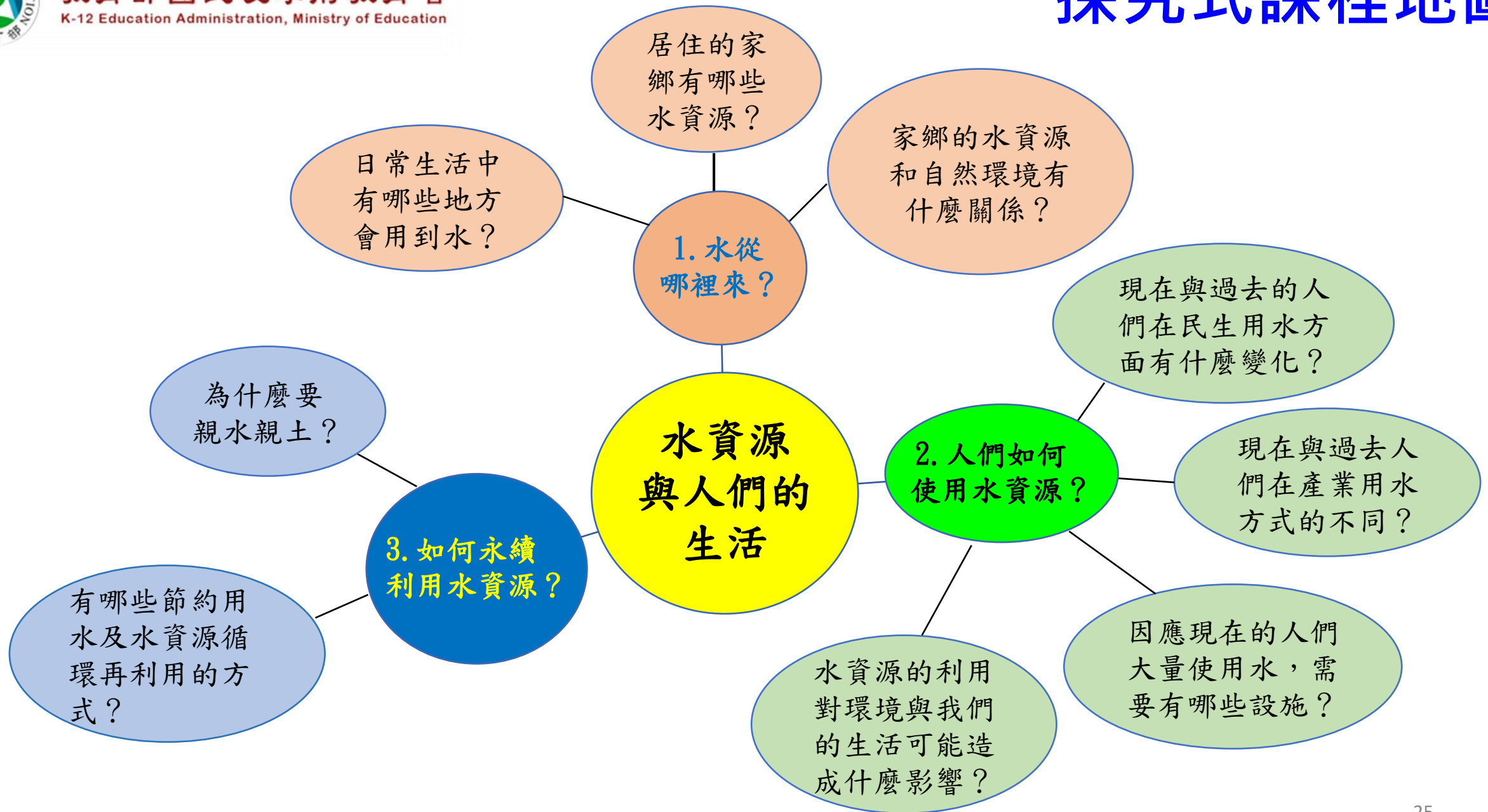
設計依據

學習重點	學習表現	1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。
	學習內容	Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		



學習目標

1. 透過整理資料，歸納不同居住地方的人們利用水資源的方式有差異。(1a-II-3、3b-II-3，Ca-II-1)
2. 舉例說明過去與現在水資源的利用對農工商業的發展、生活及環境產生的影響。(1a-II-3，Ab-II-2)
3. 透過分組討論，探究水資源永續利用的可能作法。(2c-II-2、3d-II-1，Ab-II-2)



課程架構圖

主題

課次名稱

學習目標

探究問題

水資源與人們的生活

第1課
水從哪裡來？
(2節)

1. 透過整理資料，歸納不同居住地方的人們利用水資源的方式有差異。

1. 日常生活中哪些地方會用到水？
2. 居住的家鄉有哪些水資源？
3. 家鄉的水資源和自然環境有什麼關係？

第2課
人們如何使
用水資源？
(4節)

2. 舉例說明過去與現在水資源的利用對農工商業的發展、生活及環境產生的影響。

1. 現在與過去的人們在民生用水方面有什麼變化？
2. 現在與過去的人們在產業用水方式有什麼不同？
3. 因應現在的人們大量使用水，需要有哪些設施？
4. 水資源的利用對環境與我們的生活，可能造成什麼影響？

第3課
如何永續利
用水資源？
(3節)

3. 透過分組討論，探究水資源永續利用的可能作法。

1. 有哪些節約用水及水資源循環再利用的方式？
2. 為什麼要親水親土？



學習評量

詳見單元架構表

課次	學習要點	評量重點
第1課 水從哪裡來？	1. 調查：日常生活及各行各業的用水情形。 2. 分組討論：用水情形的分類。 3. 上網調查：家鄉有哪些水資源？ 4. 判讀地圖：家鄉水資源地圖。 5. 討論：自然環境與水資源利用的關係。	1. 能將自己日常生活用水及各行各業用水情形，分類整理製作成圖表，並能與同學分享。
第2課 人們如何使用水資源？	1. 訪問、調查或影片欣賞：現在與過去民生用水、產業用水的變化與不同。 2. 調查、資料整理與報告：因應現代人們大量使用水所建立的設施。 3. 案例討論分析：對環境與生活的影響。	2. 能透過分組討論，整理資料說明過去與現在水資源的利用，對農工商業的發展、生活及環境的影響。
第3課 如何永續利用水資源？	1. 體驗活動：水的價值。 2. 調查、資料閱讀或影片欣賞、討論：個人、政府、企業節約用水的方式。 3. 調查與討論：家鄉的親水設施。	3. 能透過分組討論，從家庭、學校、政府機關及企業等各方面歸納水資源永續利用的可能做法。

案例分析

這個課程主題有哪些地方是屬於**學科**
領域的重要概念？

從哪些地方可以看出這個課程主題
是**領域統整設計**？

從學習要點中，有哪些活動可以促
成符合**社會領域學科本質的學習**？

結語：社會領域的學科價值

1. 活用社會領域的觀點
與思維方式，深入掌握
人類活動、社會現象、議
題的關聯、特徵與意義。
2. 促成學生有效學習，
培養探究、參與、實踐、
反思及創新的態度與能
力。



感謝您的參與！

國小社會領域需要

您～攜手同行！