

屏東縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

A-2-2-1 素養導向評量試題研發人才培育工作坊（國文科）題組

1、題組研發

牡丹國小-林易樺老師、車城國小-李國正老師、竹田國小-呂芳豪老師、竹林國小-莊巖絜老師、復興國小-蔡育樹老師、復興國小-高諄恩老師、新庄國小-劉靜鈴老師、和平國小-林蔚廷老師、崇文國小-涂美蘭老師、廣安國小-張韶真老師、口社國小-郭思彤老師、力社國小-吳貞蓉老師

2、審題

國家教育研究院謝副研究員佩蓉
國家教育研究院羅研究教師嘉文
國家教育研究院吳前命題專員美如
國立臺灣師範大學吳博士後研究員嘉明
社團法人臺灣閱讀與學習教育學會袁秘書長瑞伶

3、《十二年國民基本教育課程綱要》議題

人權教育

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

4、文本內容

我唸國小時，班上有位調皮的男生，成績普通，並不傑出。某天，數學老師發下一艱深的試題，要同學當家庭作業，隔天上課時，每個同學幾乎都答不出來，可是，卻只有那調皮的陳同學解出來了！

「陳某某，你老實說，這作業是不是你哥哥幫你做的？我知道你哥哥的數學很厲害，去年我教過他。」老師問。

「是我自己做的啊！老師，你怎麼可以誣賴我？」

「少來，你少騙我啦！不是自己寫的，幹嘛那麼不要臉，硬是說是自己寫的？」數學老師站在台上嘲諷的說：「哎呀！你少丟臉了啦！你的程度我很了解，你不用騙我啦！」

當時，我轉過頭，看到小陳低著頭，抿著嘴，眼光閃著淚水，他沒有再回嘴，只是一直低著頭，假裝看著書，而他的眼淚，也一顆顆的滴在課本上。

入學考試放榜，他考上臺大數學系，畢業，當兵退伍後，他更留學美國，現在已拿到「數學博士」的學位回國。而我，永遠忘不了在國小時他對我說的一句話：「那一題，明明是我自己做對的，他（數學老師）幹嘛不相信我，還當眾嘲笑我、瞧不起我？以後，我的數學一定要比他更厲害！」

文本修改自： https://pws.niu.edu.tw/~wclien/goodpaper/fa_3.htm

5、將文本分析結果轉化為試題

題序號	認知歷程	試題內容	備註
01	找訊息	<p>數學老師為什麼認為作業不是小陳做的？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 認定小陳哥哥一定會幫忙 2 因為小陳是個調皮的學生 3 老師說他了解小陳的程度 4 老師認為沒有人可以答對 	
02	理解	<p>小陳說：「是我自己做的啊！老師，你怎麼可以誣賴我？」</p> <p>句子中的「誣賴」替代為下列哪一個詞後，意思不變？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 欺騙 2 冤枉 3 編造 4 輕蔑 	
03	理解	<p>這則故事中，主角是透過什麼方法來面對歧視與嘲笑？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 心懷怨恨自我放棄 2 立志向上證明自我 3 遭遇困境失去信念 4 轉換行業重拾價值 	
04	理解	<p>這則故事主要闡述的意涵可能為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 職業沒有高低貴賤的區別，要看自己喜好 2 數學是所有科目中最困難的，要努力學習 3 會有欺負他人的行為，是因為自己沒自信 4 遇到挫折卻能放棄努力，才能成就自己 	
05	評價與省思	<p>假設有再一次的機會，<u>小陳</u>選擇不是隱忍，而是為自己力爭事實，設法讓老師信服。</p> <p>如果你是<u>小陳</u>，你會怎麼說或是怎麼做？並寫下這麼說或做的原因。</p>	

6、 試題評分指引

題序號	參考答案	
01	3	
02	2	
03	2	
04	4	
05	評分指引詳如下表	

類別	評分規準與品質定義	評分範例（想像學生寫什麼答案）
1	1、必須說明具體的行動。 2、行動跟理由之間是有脈絡及邏輯	<ul style="list-style-type: none"> ● 我會請老師再出一道差不多程度的題目，由我上台書寫回答；這樣就可以證明像回家作業有難度的題目我也會。 ● 自願站起來向全班說明解題策略，證明自己能解出這題，以及是用什麼方法解答。代表這道有難度的題目我也會。 ● 跟老師說：我媽媽可以證明，她昨天有看著我寫。
0	僅以口頭，或是以情緒性的態度回應老師，例如：反正這就是我自己寫的，信不信隨便你。	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師，你要不要相信是你的事啦，反正我是自己寫的。 ● 你們老師都是這樣不相信學生的嗎？ ● 老師，我說的是實話，你要相信我。 ● 老師你可以去問我哥哥，我有沒有請他幫忙。
0D	帶有自我放棄態度的答案或是其他錯誤的答案。	回答：「我就爛」之類自暴自棄答案