

支持直轄市、縣（市）政府推動精進國民中學及國民小學  
教師教學專業與課程品質計畫

# 直轄市、縣(市)推動 國民中小學 課程與教學 之組織運作案例

教育部國民及學前教育署 —— 指導單位  
國立臺灣師範大學 —— 主辦單位  
張素貞、許嘉泉 —— 主 編



教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration, Ministry of Education



國立臺灣師範大學  
NATIONAL TAIWAN NORMAL UNIVERSITY

## 推薦序



教育部自民國 96 年推動「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫」(下稱精進計畫)至今已 10 餘年,現已成為各地方政府推動課程教學政策與教師專業發展的重要核心,藉由此計畫的支持與引導,建構出整體課程與教學領導機制,並建立教師專業發展支持體系與健全國民教育輔導體系之組織及運作。隨著十二年國民基本教育課程綱要於 108 學年正式實施,各地方政府更運用精進計畫發展出具有在地特色的組織與策略,透過行政組織運作、國民教育輔導團以及各課程與教學團隊間的互動與合作,積極推動符應課綱目標之教育政策與深耕在地團隊的運作與經營。

本署為使各地方政府推動課程與教學之組織運作模式與實務做法能有觀摩機制,特委託精進專案徵集具特色之課程與教學組織運作模式作為案例,彙編成書。在收錄的作品中看見各地方政府因其特殊性所發展的在地化特色,並在策略推動中,盤整既有的行政資源加以結合,創造屬於自己縣市課程政策的推動模式與價值,也產生了多元的運作樣態與組織風貌,在每個縣市的豐富的背景脈絡及差異性中,所發展的原則、模式與策略極具參考性以及分享價值。

本書得以完成,感謝國立臺灣師範大學張素貞教授帶領之「支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫」專案小組團隊全體成員,亦感謝高雄市內門國中許嘉泉校長協助擔任主編,16 位教授及實務工作者協助各直轄市、縣(市)政府稿件審查。而對於參與本書投稿的縣市以及獲收錄的 8 縣市團隊,不吝分享自身的實踐經驗,豐富本書的多元性,期許本書的出版,得以引出更多具創意與實踐的推動策略,創造更多屬於教育的無限可能。

教育部國民及學前教育署 署長

# 編者序



編輯小組 謹識

教育部國民及學前教育署委託國立臺灣師範大學辦理支持直轄市、縣（市）政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫。為深化十二年國民基本教育課程綱要推動、聚焦精進教學品質計畫執行成果並增進實務效益，達經驗傳承，特徵集各地方政府分享課程與教學專業團隊組織運作模式與特色作為，以彙編成本專書供各地方政府參考。

本書共計收錄 8 篇案例，各案例係由各直轄市、縣（市）政府教育局（處）推動課程與教學之相關單位，以團隊方式參與本書案例之徵集。案例內容為直轄市、縣（市）推動課程與教學之組織運作模式與實務做法，其中包含已實踐或正要變革之方案，獲選之 8 縣市分別為宜蘭縣、臺北市、桃園市、臺中市、金門縣、嘉義市、臺南市、高雄市（由北至南）。

本書之體例與編排，首章從政策推動和擴散的觀點綜述，針對本書收錄之各篇案例進行統整性與全貌性之分析，透過 8 篇由縣市所提供之課程與教學組織運作模式及特色作為案例，共塑本書之核心內涵。各篇之體例包含背景分析與簡介、組織架構與目標、組織運作與歷程、實施策略與作法、效益或成果分享，以及省思與未來展望。期盼各案例之薈萃能符應教育現場所需，深化相關效用並予以發揚。

書成之際，特此感謝參與本專書編撰之專家學者、各直轄市、縣（市）政府教育局（處）及參與案例徵集之推動課程與教學之相關單位、協助審查之委員以及助理夥伴們，提供諸多寶貴建議與投入心力，集結各位專業以豐富本書之內涵與色彩。未來，尚祈教育理論與實務之專家學者持續惠予指教。

## 目次

推薦序 / 教育部國民及學前教育署署長	1
編者序	3
導讀	
組織運作與策略綜合分析	6

### 直轄市、縣（市）推動國民中小學課程與教學之組織運作案例

第 1 篇 <b>臺北市</b>	落實推動新課綱的系統思考、整體規劃與完整配套～ 從臺北市推動國小課程之組織與運作案例談起	22
第 2 篇 <b>高雄市</b>	課諮好夥伴—— 高雄市課程與教學整合推動暨諮詢輔導中心	46
第 3 篇 <b>臺南市</b>	臺南市政府教育局 新課綱專案辦公室運作機制案例分析	74
第 4 篇 <b>臺中市</b>	臺中市精進國民中小學課程與教學之 組織運作模式與實務做法	112
第 5 篇 <b>金門縣</b>	組織培力、課程扎根， 「活」現美好永續力！	156

第 6 篇 <b>嘉義市</b>	推進嘉義市 108 課綱進程的「精進」發動機： 十二年國教專案辦公室	198
第 7 篇 <b>宜蘭縣</b>	輔導團促進教師成長之運作模式探討—— 以宜蘭縣公開課博覽會為例	234
第 8 篇 <b>桃園市</b>	前瞻系統需求導向—— 談桃園市課程與教學推動策略與展望	256
致謝		287

本書全文電子檔可至「CIRN > 行政專區 > 輔導團業務專區首頁 > 三區策略聯盟 > 三區策略聯盟專區 > 精進教學計畫社群 > 資源分享 > 00 其他參考資料」下載參閱。



## 組織運作與 策略綜合分析

張素貞、許嘉泉、鍾昀真

精進教學專業與課程品質計畫，主要目的是為落實國中小課程綱要的精神與內涵，健全教師專業發展機制，精進課程教學品質，提升教師教學效能與促進學生有效學習。為因應 108 學年度十二年國民基本教育課程綱要的實施，自 106 學年度起中央已漸進融入十二年國民基本教育課程綱要的理念精神，期能透過此計畫的實施要點，引領縣市成立推動組織，整體規劃課程教學推動策略和專業發展的內涵及方式，將課程政策從中央擴散到地方以至學校，落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵。

縣市推動精進教學專業與課程品質計畫多年，展現各項推動特色，為使政策上的創新方案、理念、作法等，能不斷向外擴散，本專案小組承接國教署委託辦理的「支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫」，期能透過徵集縣市推動課程教學政策，特別是組織運作及有效推動策略的經驗分享、傳播及傳承，希冀縣市能於推動十二年國教課程綱要之政策，從縣市成立課程與教學的相關組織，以及推進學校的理念及作法，將政策擴散的經驗，整理成專文呈現，一方面為推動課程教學政策創建策略，另一方面則提供縣市參考與觀摩。



本專書經由縣市投稿，專案邀請專家學者審查，收錄八篇縣市推動學校落實課程與教學政策或方案之案例，涵蓋推動課程與教學策略及組織的運作之實務，分別為：

- 1 落實推動新課綱的系統思考、整體規劃與完整配套～從臺北市推動國小課程之組織與運作案例談起
- 2 課諮好夥伴－高雄市課程與教學整合推動暨諮詢輔導中心
- 3 臺南市政府教育局新課綱專案辦公室運作機制案例分析
- 4 臺中市精進國民中小學課程與教學之組織運作模式與實務做法
- 5 組織培力、課程扎根，「渥」現美好永續力
- 6 推進嘉義市 108 課綱進程的「精進」發動機：十二年國教專案辦公室
- 7 輔導團促進教師成長之運作模式探討－以宜蘭縣公開課博覽會為例
- 8 前瞻系統需求導向－談桃園市課程與教學推動策略與展望

以下茲分組織運作及實施策略加以分析：

推動國民中小學課程與教學

## 組織如何運作呢？

### 臺北市

組成十二年國教工作組織，藉參與精進教學計畫橫向聯絡相關科室，並透過群組中心學校，將政策推進學校

為推動新課綱，臺北市組成十二年國教工作組，分設行政整合組、專業實踐組、課程發展組、教學研發組、實驗創新組、學習精進組及學習扶助組，分別負責行政規劃整合、辦理增能研習及社群、課程計畫與課程評鑑、推廣跨領域教學及專題探究、研議創新實驗計畫、命審題及測後分析、學習扶助規劃等任務。且為有效銜接，相關科室皆會共同參與臺北市精進計畫的定期會，亦於會議中分享討論新政策的推動，並確認國中、小執行主軸的方向一致。另外，依行政區將臺北市各國小組成九大群組，群組學校共推中心學校，統籌群組學

校課程與教學相關行政研討與教師增能研習。十二年國教工作組召集各工作組、群組中心學校，整合中央、地方、各校資源，規劃並推動各項新課綱策略，並邀請各領域專家學者參與設計，另一方面辦理相關增能研習，精進學校課程發展之專業知能，提升學生學習成效，也建立檢核制度，了解全市推動情形並兼顧個別差異、深化成效評估。

### 高雄市

成立課程與教學整合推動暨諮詢輔導中心，集具教務工作背景之專業人才，賦予「課綱推動觀察員」任務，協助各校發展符合課綱精神之課程

高雄市政府教育局國中科於 108 學年度成立高雄市課程與教學整合推動暨諮詢輔導中心，用以協助各校發展符合課綱精神之特色課程。課諮中心每月召開例會，對高雄市國中小課程與教學整體發展之相關議題進行討論，另一方面邀集具教務工作背景之專業人才，賦予「課綱推動觀察員」任務，與學校共同討論課程願景，協助學校深化課程。另外蒐集學校相關資訊，分析轉化成可行建議，例如建置「國中學校課程與教學平台」，對各校於各項專案計畫申辦狀況、教師專業社群經營概況、課程與教學績優獲獎資料、校訂課程開設情形、總領綱種子教師人才彙整盤點等進行後端監控及分析。

### 臺南市

成立新課綱專案辦公室建立單一窗口，透過課程發展工作圈、教師專業發展支持系統及跨科室推動小組，以專案組織運作方式規劃各項計畫

成立新課綱專案辦公室建立推動新課綱單一窗口，透過課程發展工作圈、教師專業發展支持系統及跨科室推動小組，以專案組織運作方式，規劃各項計畫。其中課程發展工作圈將所轄學校依學校規模、行政區進行策略聯盟工作圈分組，引導學校申請各項計畫，工作圈內並可組成跨校社群、辦理跨校研習，讓學校協力同行互相陪伴。教師專業發展支持系統則整合在地人才庫組成完整支持陪伴系統，結合策略聯盟工作圈，提供就近且即時的諮詢輔導工作，包含協助校訂課程發展、協助公開授課專業回饋及社群運作，並落實各項教師專業成長實踐方案。

## 臺中市

▶ 整合國教輔導團、地方輔導群及學校網絡業務成立「課程教學科」，並依精進教學品質計畫，以課程教學科為核心，組成跨科室任務小組，建立橫向整合機制，並透過專業培力、共備協作提供學校客製化服務

將原本分屬不同業務科的國教輔導團、小教科、國中科的課程教學業務及秘書室的資訊教育業務、地方輔導群及學校網絡業務全部納入，確保 108 課綱的執行成效。另外，依據精進教學品質計畫，以課程教學科為核心，組成跨科室任務小組，建立橫向整合機制。臺中市國教輔導團透過專業培力、共備協作等策略提供學校整合性的客製化服務。對於十二年國教課綱落實推動尚未申請任何計畫之學校，臺中市精進教學計畫推動小組透過面對面焦點座談瞭解學校實際需求，並透過到校服務協助其完善各項課程整備工作。

## 金門縣

▶ 整合地方輔導群及國教輔導團為國教輔導團體系，研訂十二年國教、課程與教學政策推動相關事項，並提供輔導及諮詢功能，帶動學校新課綱推動

精進計畫推動小組之國教輔導團體系包含地方輔導群及國教輔導團，整合精進教學品質計畫之整體團務推動計畫及地方輔導群計畫，並整併國教輔導團及教師專業發展中心，規劃擬訂十二年國教、課程與教學政策推動相關事項，並提供輔導及諮詢功能。110 學年度精進教學品質計畫有四個目標，教師專業自主共學、課程領航凝聚共識、建構素養提升學力、扶植在地人才永續，希望協助教師自主增能，強化課程與教學領導，協助國中小教師有效教學與評量策略，並培育縣內新課綱種子，帶動學校新課綱推動。

## 嘉義市

▶ 成立十二年國教專案辦公室，整合教育行政部門、輔導團、教專中心等課程與教學專案既有的及推廣培力組織，並以精進計畫推動小組召開會議，由輔導團及教專中心提供諮詢支持與到校瞭解，轉化及落實政策

成立十二年國教專案辦公室，整合教育行政部門、輔導團、教專中心等課程與教學專案既有的組織及推廣培力組織三大部分，成立的七大目標為「深化、領航、創新、突破、定標、貫通、奠基」，以願景領航，深化課程改革，強化國中小學校課程連貫與統整，支持教師研發創新突破之課程，奠基十二年國民基本教育課程之自發、互動、共好理念。十二年國教專案辦公室為利各項計畫進行和配套運作，也成立精進計畫推動小組，結合教育行政人員、家長與教師團體、學者專家及學校單位等，共同召開會議進行計畫擬定、執行及檢討會議，並由輔導團及教專中心提供諮詢支持與到校瞭解等服務，轉化並落實支持精進計畫對於 108 課綱在核心的課程品質與教學專業需求的規劃、執行與檢核。

## 宜蘭縣

▶ 整合「領域輔導團」及「地方輔導群」為「教師專業成長支持輔導系統」，組織公開課校本實踐團隊，達成人人皆為輔導團組織成員之理念

整合著重共備增能的「領域輔導團」與著重教師專業能力認證的「地方輔導群」為「教師專業成長支持輔導系統」，推動以課堂實踐為本的課程設計與教學實踐、課程與教學評鑑相關主題，並由輔導團到校協助各校進行教案設計、課程分享、備觀議課、公開授課實踐等策略，落實新課綱各項工作，並促進全縣公開課博覽會的推動，及強化學校內課綱所規範之公開課實踐的優化。進一步利用網絡社群媒體使更多教師關注，進而組織公開課校本實踐團隊，達成人人皆為輔導團組織成員的理念。其中，公開課為宜蘭縣精進計畫支持教師專業成長重要方案。

## 桃園市

- ▶ 成立「新課綱推動小組」統籌新課綱推動事宜，並由「精進教學品質計畫推動小組」規劃新課綱推動策略及各項行動方案，「國民教育輔導團」規劃教師專業成長，以及成立工作圈為課推平台

「新課綱推動小組」統籌新課綱推動事宜，並由「精進教學品質計畫推動小組」規劃新課綱推動策略及各項行動方案，透過定期會議及各項檢核機制，滾動修正計畫以確保符合課推願景目標；「國民教育輔導團」規劃教師專業成長等工作，另逐年增加「國中工作圈」及「國小課程及領域教學

協作圈」作為課推平台組織。以系統化的組織推動工作，整合教育部局、輔導團與學校各項資源，提供學校及教師更適切的諮詢輔導機制，包括組織國中工作圈大小聯盟及國小課程協作圈與領域教學，協助學校推動新課綱。



推動國民中小學課程與教學

## 有什麼實施策略與作法？

### 臺北市

以「專業支援、行政支持、增能推廣、實務交流、協力同行」等方式，協助各校發展教師專業與課程優化

專業支援部分，依各校需求，以課程計畫到校協作、素養導向課程教學設計工作坊等方式，降低學校實施新課綱的焦慮。行政支持則包含經費挹注、提高員額編制、教師減課、研發智慧管理系統等方式給予學校支持。增能推廣方面，辦理研習及系列工作坊，透過群組會議、教務工作手冊、資源分享平台等提供教師專業成長的策略及管道。實務交流方面，結合國教輔導團與課程專家學者，建立到校協作機制，並且透過教務主任社群定期聚會，分享各校實施策略與成果。協力同行部分，透過問題導向模式(PBL)進行交流共享，建置專業發展機制的經驗與成果。此外，十二年國教工作組定期會議會針對各群組會議所提之問題進行策略研擬，另外也建構「臺北市國小教師精進教學網」，整合各校成果、計畫及教案分享等。

## 高雄市

**規劃國中課綱推動工作，協助各校掌握相關目標，提供課程設計、實施、效果檢核三階段之實際協作，並辦理領召增能及專業工作坊，提升教師專業及活化學校課程**

課程設計階段以建立素養導向課程為設計脈絡，擬定課程計畫相關表件，挑選前導學校優秀課程計畫作為撰寫示例供各校參考，透過「課程計畫撰寫歷程陪伴」活動，提供學校初步修正建議及方向，協助各校掌握課程計畫原理原則。實施階段，課諮中心實地觀察走訪全市國中教學現場，除發現各校亮點課程，也針對各校不同需求提供諮詢輔導服務，並將走訪記錄轉化為可供他校參考之課程範例，並透過粉絲專頁、課諮匯報、課諮彙編等方式呈現。效果檢核階段，設計課綱推動整備表供學校自評檢視，辦理增能研習使領域召集人回各自學校帶動領域課程發展及課程評鑑。另外辦理領域召集人增能研習、前導學校專業工作坊等，提升教師專業及活化各校課程，發揮研習推廣效益。

## 臺南市

**訂定市層級推動課綱相關法規、組織策略聯盟工作圈、研發課程發展配套措施、系統性規劃研習、挹注經費、到校諮詢輔導，及攜手家長團體讓家長成為課綱推動助力**

具體實施策略包含，訂定相關法規如課程評鑑參考原則等，策略聯盟工作圈透過每兩個月學校自我檢核應辦事項，並在工作圈分享亮點或反映問題，再由局端及行政督學進行回饋，建立檢核與支持機制。另一方面研發課程發展配套措施，如：校訂課程表件、課程計畫備查網站、第一學習階段英語融入校訂課程設計參考指引、國民小學科技及資訊議題融入校訂課程設計參考指引等。行政資源挹注部分，提升校訂課程品質，包含補助國民小學推動新課綱充實校訂課程節數、補助初任教師申請薪傳輔導教師方案等。同時系統性規劃研習，如：

規劃三類專業人員培訓課程計畫、社群召集人及薪傳教師系列研習、學校課程領導人專長培力課程，校訂課程發展實作工作坊、鼓勵學校申請教師專業社群等，建立師資專業發展內涵與進程。公開授課部分在新課綱正式實施前即先進行試辦，新課綱正式實施後，除結合教專輔導群到校諮詢輔導、透過策略聯盟工作圈會議檢視外，也積極引導學校至少三人協力同行，由授課教師邀請同儕進行備觀議課，提升公開授課品質。在課綱宣導方面，攜手家長團體共辦分區家長宣講，使家長成為課綱推動助力，實現互動與共好。

## 臺中市

**透過組織整合、法規研修、籌組學校策略聯盟網絡群組、發展資訊教育市訂課程、培力新課綱的種子講師、系統性工作坊、鼓勵教師組織社群、爭取資源充實軟硬體設施為推動策略**

成立課程教學科落實推動 108 課綱配套方案包含組織與法規、課程與教學、增能與宣導、資源與設備四大面向。組織與法規部分，結合國教輔導團及地方輔導群，整合為國教輔導團體系，另外在法規研訂方面，因應新課綱課程教學實施需要修訂相關法規。課程與教學方面，籌組學校策略聯盟網絡群組，由前導學校擔任主導者，分區帶領中堅學校、亮點學校及活化課程申辦學校等，以分區跨校方式辦理培力工作坊，另一方面則因應十二年國教課綱中的科技領域，發展資訊教育市本課程。增能宣導部分培育大量總綱種子教師及領綱種子教師，針對各校課程領導人、教師專業社群及學校教師辦理系統性工作坊，研發教學與評量示例，並鼓勵教師由下而上自主揪團共學，鼓勵學校依不同需求申請教師專業社群，結合公開授課與專業回饋，建立學校共備觀議課機制。另一方面透過社群分級方式，使社群更聚焦於新課綱，鼓勵學校發展具學校願景之校訂課程。資源與設備方面，爭取中央前瞻計畫智慧教室與智慧網絡及各項設備補助計畫，另外結合軟硬體設備鼓勵學校及教師結合資訊科技發展學習活動，活化學校特色。

## 金門縣

**研修縣層級推動新課綱之相關法規、推動組織重整再造、推行輔導員五合一培訓認證、將規劃進修研習之專業自主權還給學校、調整研習辦理模式及教學種子扎根各校等為推動策略**

因應十二年國教新課綱研修相關法規，推動組織重整再造，將輔導團納入學管科，並整合國教輔導團及教師專業發展中心，推行輔導員教專初階、進階、薪傳教師、教學輔導教師、補救入班教師五合一培訓認證，使輔導員到校時除提供領域專業協助外，也提供公開授課回饋，提升服務質量。金門縣因各校規模差距大，因此放寬各校發展教師專業自主空間，鼓勵學校依需求自主申請輔導團到校陪伴、教師專業學習社群、各項增能研習等，將學校規劃進修研習之專業自主權還給各校。另一方面調整研習辦理模式，減少參與對象高度重疊的問題，使研習減量。金門縣各校對新移民多元文化、國際理解概念有共同課程發展需求，因此組織「國際教育在地化課程教學推動小組」發展國際教育課程。初任教師部分，整合薪傳教師與共學輔導員制度、利用職前增能等方式，協助初任教師教學專業成長。在新課綱種子講師部分，金門縣內新課綱種子講師普及率高，使教學種子扎根各校。落實專長排課部分，以公費生保送分發、開設第二專長學分班、非專長研習等方式達成。透過一系列積極作為，深化新課綱之推動。



## 嘉義市

**以精進計畫為媒介，十二年國教專案辦公室扮演「精進」發動機，規劃發展「法規訂定、業務整合、實踐藍圖、科學論證、挑戰因應」五項策略，落實 108 課綱**

在實施策略上，為落實 108 課綱課程與教學革新政策，以精進計畫為媒介，十二年國教專案辦公室扮演「精進」發動機，規劃發展五項策略與作為：法規訂定、業務整合、實踐藍圖、科學論證、挑戰因應。法規訂定部分包括 108 課綱相關規定，例如：輔導團、教師專業、公開課等。業務整合部分調整十二年國教專案辦公室業務並進行整合。實踐藍圖部分發展精進計畫藍圖，訂定孩子為中心的總目標內涵與教師為中心的總目標內涵，並規劃全市性專業成長活動，逐年逐次落實十二年國教專案辦公室成立的七大目標。科學論證部分以內容分析法對精進計畫進行分析，並於新一學年度作出更適切的規劃。挑戰因應部分則是以逐年增加計畫項目並運用深化成效評估工具的方式面對深化成效評估的挑戰；透過質與量的多元且科學的教育研究面對多元成效評估的挑戰；進行線上研習超前部署面對疫情突發事件的挑戰；以線上表單方式面對意見調查蒐集的挑戰；規劃與藍圖目標相符的研習以面對明確藍圖走向的挑戰。

## 宜蘭縣

**透過公開課博覽會、輔導團入校協助教師共備、邀請專家專業議課和回饋、引進家長團體關心孩子學習、網路直播擴大參與、多元管道協助教師專業發展，以及提供教師分享與發揮的舞台為策略**

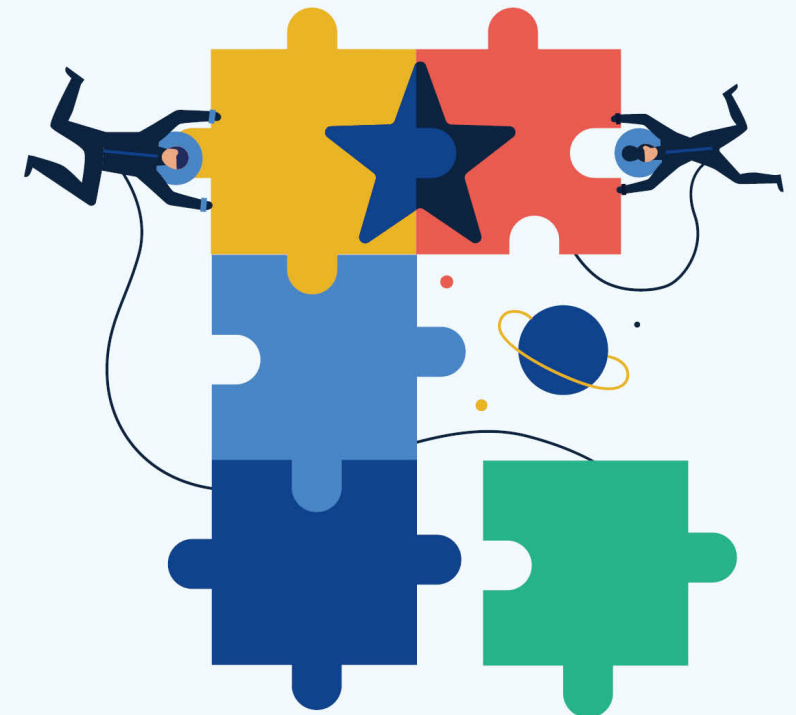
新課綱為提升教學品質及學生學習成效，而有公開觀課的制度，宜蘭縣於 106 年首次舉辦公開課博覽會，透過公開課博覽會，教師可以發現自己與他人的教學優勢與風格，並在當中有所學習與調整。在教師決定投入公開課行列後，輔導團員會入校協助學校教師共備，於博覽會期間，落實說、觀、議課程序，除了安排輔導員到場協助，更邀請外部專家進行專業的議課回饋，也有家長團體一同參與，共同關心如何協助孩子學習。公開課博覽會尾聲舉行教育趨勢講座，邀請專家學者與教師夥伴、家長對話，同時透過網路直播擴大參與。公開授課作為優化學校教師教學的關鍵，透過舉辦共備培能工作坊、協助促成教師社群、加上輔導團員及專家學者的駐校協作及陪伴，提供多元管道協助教師專業發展，最後建造讓教師分享與發揮的舞台，使公開觀課發揮實質作用，不再只是課綱規定。

## 桃園市

**以前瞻化的思維培育人才，積極薦派師長參與總綱種子講師培訓、培養跨領域種子講師、在地課程與教學人才、提供學校及教師諮詢輔導機制，推動校校有社群、教師增能校本化及支持跨校社群為策略**

研訂明確架構為推動藍圖，以「界定目標、分析現況、形成策略、執行計畫、評估結果」程序，研擬推動策略與行動方案。在課程教學推動展現特色作為方面，桃園市以前瞻化的思維培育人才，積極薦派師長參與總綱種子講師培訓、培養跨領域種子講師，培植在地課程與教學人才。以系統化的組織推動工作，

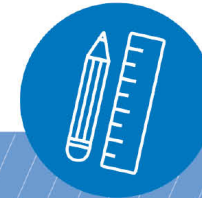
整合教育部局、輔導團與學校各項資源，提供學校及教師更適切的諮詢輔導機制，包括組織國中工作圈大小聯盟及國小課程協作圈與領域教學圈。國中工作圈大小聯盟部分，大聯盟規劃群組課程與教學推動計畫；小聯盟執行任務並協助行政事務；教務工作圈協助支持各群組各項教務工作之推展。國小部分，課程協作圈由前導學校帶領其他學校進行專業對話分享，領域教學圈將輔導團各學習領域分成四大群組，依行政區輪排主題增能活動。另一方面推動校校有社群、教師增能校本化，推動「桃園智學吧」線上共備諮詢平台，鼓勵社群教師線上備課，分享觀議課成果，支持發展跨校社群，並為不同階段社群訂定不同層次目標，從增能期「協作」到省思期「拔尖」，持續「增能（專業知識）、運用（課程教學設計）、實踐（備觀議課）、省思（反饋省思）」循環，讓教師的共學促成課綱的實踐。





支持直轄市、縣（市）政府推動精進國民中學及國民小學  
教師教學專業與課程品質計畫

## 直轄市、縣（市） 推動國民中小學課程與教學之組織運作案例



臺北市 | 高雄市 | 臺南市 | 臺中市  
金門縣 | 嘉義市 | 宜蘭縣 | 桃園市

# 臺北市

## 推動國民中小學課程與教學 之組織運作案例

### 撰寫團隊

臺北市內湖區內湖國民小學

**朱怡珊 校長**

臺北市政府教育局

**鍾德馨 科長**

臺北市政府教育局

**蔡逸潔 股長**

## 落實推動新課綱的系統思考、整體規劃與完整配套 從臺北市推動國小課程之組織與運作案例談起

朱怡珊、鍾德馨、蔡逸潔

### 摘要

臺北市為有效推動國小課程與教學策略，並且整合各項行動方案，特成立十二年國教工作組，其中分設行政整合組、專業實踐組、課程發展組、教學研發組、實驗創新組、學習精進組、學習扶助組，另設有各議題中心學校（包含閱讀素養、英語教育、海洋教育、媒體素養、品德教育、本土教育及生命教育）。此外，為利區域學校跨校合作與共同專業成長，臺北市國小依行政區設立九大群組，並由該群組學校共推中心學校，統籌群組學校課程與教學相關行政研討與教師共同研習增能活動。

透過工作組與九大群組的組織運作，以系統性、全面化的方式訂定本市新課綱各項推動政策目標。由工作組及議題中心學校協助政策轉化及政策擬定，再輔以九大群組進行全面宣導實施，彙整與檢視各校執行成效，透過定期會議梳理交流，從課程領導、課程發展、教學創新精進、教師專業成長等面向，支持與引導各校，發展校訂課程，使臺北市國小間縱橫連結，共同推動新課綱。

【關鍵字】 十二年國教、群組學校、協力同行

## 背景分析與簡介

臺北市為全國首善之都，文教資源豐沛，科技發展領先，正邁向智慧城市的道路。臺北市民及家長對於學校教育及各項教育事務，無不抱持高度的參與與關注。教育要為未來育才，扎根明日的希望，讓臺北市躍上國際舞臺的競爭力，即需要提供臺北市師生優質的教學與學習環境，讓學生獲得更好的學習品質及教育照顧。

臺北市秉持前瞻的創新思維，敢於作為，創造破框的改變，並挹注高額預算，擘劃施政願景藍圖，倡導訂定教育政策，致力於提升精緻優質的教育品質、打造資訊科技的教育環境、呈現卓越的教育績效、追求創新的教育成果。

## 推動概況

十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱新課綱）係依循孩子未來所需的核心理素養作為核心，臺北市秉持專業培養專業，打造優質教育環境，提供學校資源，共同營造更適合學習者的教育模式與環境，達成「讓每位學生都得到發展優勢潛能的环境與機會」之教育理想，培育學子具備未來的素養。爰此，臺北市倡導「**反思、進步、創新、實驗、當責及分享**」之核心價值，並以「引導學校創新、激發學生潛能、促進教師專業、推廣終身學習」為教育使命、以達成「迎向幸福未來，躍升臺北教育」之教育願景，更以此列為臺北市精進教師教學專業及課程品質之具體目標。



圖 1-1. 臺北市教育政策發展取向



圖 1-2. 臺北市教育願景、使命及核心價值

此外，在新課綱中具校本特色的彈性學習課程，臺北市國小開設「統整性主題/專題/議題探究課程」有 147 間學校（976 節）、「社團活動與技藝課程」有 4 間學校（20 節）、「特殊需求領域課程」有 2 間學校（12 節）、「其他類課程」有 32 間學校（107 節），核心素養導向教學創新讓各校教師可以運用專業知識，結合社區資源等，發展學校本位課程（例如：戶外體驗課程、登山課程、科技自造課程等），讓學生能在真實的生活情境中，應用解決生活的問題，讓學習更有意義，提升學生學習興趣。

針對確保學歷品質部分，依據臺北市國民中小學學習扶助計畫，協助臺北市國民中小學學習低成就學生，依實際需要接受學習扶助，同時臺北市並依教師辦理補救教學需要，另建構臺北市國語、英語及數學線上診斷測驗，診斷測驗工具數學系統已完成一、四、五及六年級線上題庫建置；國語系統已完成首冊、第 1 至 5 冊題庫建置；英語系統則已完成三四年級題庫建置。另依據臺北市 2021 年所辦理之國小基本學力檢測，國語文學生成就基礎級以上人數百分比為 98.33%、數學學生成就基礎級以上人數百分比為 94.42%、英語學生成就達基礎級以上人數百分比為 95.54%。

## 臺北市課程與教學的亮點特色

臺北市在 2021 年優化中小學教育部分的施政重點，包含了國際教育、雙語教育、智慧教育、未來教育、實驗教育、跨域管理，及教育品質確保七大部分。其中以**擴大多元型態實驗教育、發展雙語與深耕英語教育、重視資訊素養培育，及推動教育品質保證**等面向，為臺北市推動新課綱方向上的重要亮點特色，分述說明如下：



### 亮點 1. 擴大多元型態實驗教育

臺北市在優化中小學教育部分的施政重點，在朝向擴大大學校型態實驗教育，向上延伸辦理實驗教育完全中學，建構 K-12 實驗教育體系。2017 年 2 月臺北市創立全國首座新設公辦公營實驗學校（和平實小），至 2021 年，臺北市共有 5 所實驗小學（和平實驗國小、博嘉實驗國小、湖田實驗國小、泉源實驗國小、溪山實驗國小）、3 所實驗中學（芳和實驗國中、民族實驗國中，以及新增的濱江實驗國中）。而臺北市 109 學年度非學校型態實驗教育包含個人、團體及機構實驗教育等三大類型，109 學年度第 1 學期，共計有 27 個團體，17 間立案並實際辦學之機構，學生共計 2,810 位參與非學校型態實驗教育，實驗教育辦理的機構、團體與個人數量均為全國之冠。

臺北市在實踐教育的品質提升方面，於 2020 年 2 月 1 日創立「臺北市實驗教育創新發展中心」，積極整合協助機構團體建立特殊教育及輔導諮商資源、建置非學校型態實驗教育學生特殊教育及輔導諮商資源系統、審議納入學生安置輔導措施及退場機制、設置非學校型態實驗教育輔導訪視機制、設計參與實驗教育自我檢核表、設置本市實驗教育創新發展中心網站及 Line 官方帳號、建置非學校型態實驗教育資訊管理系統等多項創新作為。



### 亮點 2. 發展雙語與深耕英語教育

臺北市為培育國際化人才，以雙軌推動雙語教育，包含英語融入領域教學及雙語實驗課程學校，以提升城市的國際競爭力。109 學年度英語融入領域教學實驗計畫共計 61 所學校參與，28 所學校實施雙語實驗課程，每週授課總節數的三分之一以英語授課，包含生活、健體、藝文等課程。110 學年度增設 23 所國中小轉型成雙語實驗課程學校，合計 51 所（36 所國小，15 所國中）。

臺北市除了加速增設雙語實驗課程學校，多元管道培育雙語師資，同時持續研編雙語教材，研編聽說評量工具，109 年發展三年級下學期與四年級（共 30 本）、110 年發展五年級與六年級（共 40 本），111 年發展國中七至九年級（共 60 本），以利教學現場教師使用。

此外，臺北市整合運用 35 位外籍英語教師，辦理巡迴教學，並以校際策略聯盟等作法，提供外師採巡迴教學模式進行英語繪本、遊戲與歌唱活動等，由點至面延伸讓更多學生受惠於本市豐富的英語學習資源，藉由外籍英語教師與學校中籍英語教師專業對話與交流，活化學校英語課程教學，提升學生學習英語之動機與成效。



### 亮點 3. 重視資訊素養培育

因應教育部 108 新課綱實施，訂定臺北市市的資訊教學綱要，提供臺北市教師明確教學指引，包括教學內容、評量方式、教學教案建議及各單元建議授課節數。將程式設計、演算法、系統平台、資料處理與應用等概念融入螺旋式課程。

國小共實施 156 節資訊科技課程，低年級安排不插電資訊科技課程共 12 節，中高年級於彈性節數中安排每週至少 1 節資訊科技課程，以培養學生運算思維、圖像化程式設計及資訊素養為主（如：Scratch、Google Blockly）；國中階段各年級安排 32 節，三年段共 96 節資訊科技課程，其中 49 節為程式教育課程，逐步加強學生文字化程式設計能力以學習 Python、Java 等程式語言為主。



### 亮點 4. 推動教育品質保證方案

為學校行政減負及整合校務評鑑之成效，臺北市於 109 學年度起推動教育品質保證方案取代過去大量制式化指標的校務評鑑工作，透過學校自我評鑑為方向做規劃，並填寫學校報告卡，由學校自行公告於學校網站，且學校需在教育局指定的期間內取得各項品質保證指標（例如：教育 111、優質學校評選、教學卓越獎、國際認證或雜誌評比等）之教育成就，並送品質保證委員會審查，若超過規定年限未曾提出任何獎項申請之學校，則由臺北市立大學組成輔導小組到校輔導及訪視，協助學校進行學校本位評鑑。其中項目包含課程教學、教師專業素質、學生學習與輔導等，從多面向角度檢視本市各國中小推動課程之實質成效。

## 組織架構與目標

### 組織架構

臺北市整體推動新課綱之推動組織以國小教育科擔任主政，召集中等教育科、綜合企劃科（含國民教育輔導團）、資訊教育科、教師研習中心及督學室等單位，依據權責共同推動十二年國教及各項課程與教學重點政策（如圖 1-3）。

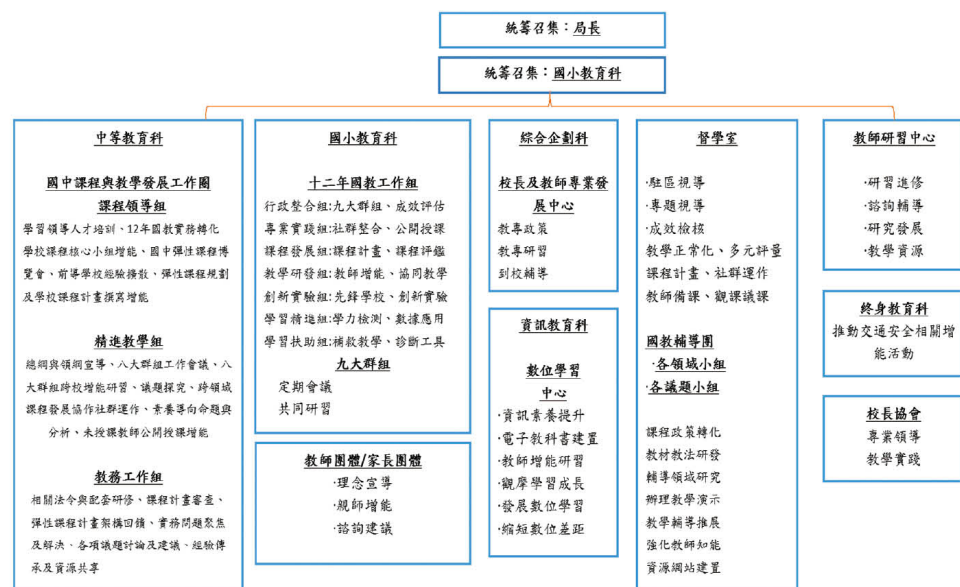


圖 1-3. 臺北市推動新課綱組織分工圖

其中國小教育科統籌臺北市國小課程與教學政策推動，為利於推動各項行動方案，成立十二年國教工作組，分設行政整合組、專業實踐組、課程發展組、教學研發組、實驗創新組、學習精進組及學習扶助組等 7 組（如圖 1-4），另有各議題中心學校（包括閱讀素養、英語教育、海洋教育、品德教育、本土教育及生命教育等），工作組及議題中心學校多數由輔導團各領域議題小組召集入學校協助。

而國小各分組工作與國中工作圈分組意義雷同，為有效銜接相關推動方向，於臺北市精進計畫的定期會議中，均由相關科室共同參與，對於新政策的推動，亦會於會議上分享討論，確認國中、小執行主軸的方向一致，且能有效銜接。

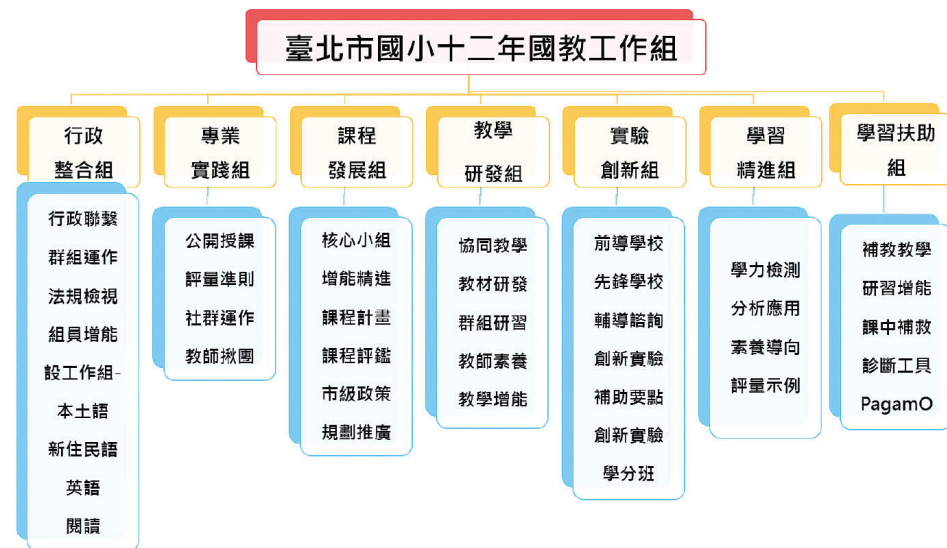


圖 1-4. 臺北市國小十二年國教工作組組織分工圖

臺北市十二年國教工作組各組任務概述如下：

<b>行政整合組</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 下設規劃小組、法規小組、本土工作組、新住民工作組、英語工作組和閱讀工作組。</li> <li>2. 整合臺北市 110 學年度國民小學十二年國教精進教學之推動工作組、群組中心學校計畫及經費。</li> <li>3. 定期召開會議整合各工作組、各群組相關工作執行情形，協助群組學校規劃與執行新課綱之專業發展機制。</li> <li>4. 解讀十二年國民基本教育課程綱要推動之政策，協助規劃與辦理相關配套措施，促進新課綱政府層級、學校層級之工作與實務層面之思辨。</li> </ol>
<b>專業實踐組</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃及辦理教師專業學習社群召集人研習、社群及領召觀摩研討會及教師揪團自主研習。</li> <li>2. 研擬教師專業學習社群之運作及評估機制，並審核各校申請教師領域備課社群及領召設置。</li> <li>3. 辦理國中小各校種子教師之研習，並據以返校擔負全校教師宣導工作。</li> <li>4. 建置網路平台推動公開授課上網，方便管理提增綜效。</li> <li>5. 推動校長學習社群，領導共備落實校本課程。</li> <li>6. 安排指導教授到校訪視社群及領召設置情形，整合教專資源與人才，提供各校專業回饋。</li> <li>7. 研發評量準則（含素養導向標準本位評量）、彙整示例並協助推廣至各校，並協助修訂新式成績單（符合新課綱學習重點）。</li> <li>8. 負責臺北市教師精進教學網管理，統整各項資源、成果及教案供本市教師參酌。</li> </ol>
<b>課程發展組</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃臺北市國小實施課程計畫與課程評鑑內涵，提升課程實施成效。</li> <li>2. 完備本市國民小學學校課程計畫備查程序，落實課程綱要規範及精神。</li> <li>3. 辦理課程計畫編寫、評鑑、審議、審閱等研習，增益相關人員知能。</li> <li>4. 執行到校協作輔導，規劃人員到校協作學校課程計畫撰寫諮商或輔導。</li> </ol>

教學研發組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推廣跨領域協同教學，包含檢視前期辦理情形，提出精進方向；規劃師資，辦理研習說明，排入群組共同研習時間；辦理學校跨領域跨科目協同教學課程計畫收件及審查；辦理績優學校分享。</li> <li>2. 系統性規劃基層教師增能，含結合群組中心學校會議（兩月一次）規劃學年度各群組研習課程。</li> <li>3. 辦理新課綱教學精進工作坊，包含專題探究、媒體素養教學設計等。</li> </ol>
實驗創新組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 召集創新實驗工作小組學校，研議學年度各項教師創新實驗計畫措施。</li> <li>2. 規劃及推動臺北市國小創新實驗教育各項方案，如教師精進教學檔案及學生精進學習檔案比賽、教育創新與實驗教育獎勵補助計畫、創新與實驗學分班。</li> <li>3. 綜整及連結臺北市先鋒學校、教育部補助前導學校的各校專業與資源支持、成果推廣、課程評鑑示例並協力推廣新課綱教學模式。</li> </ol>
學習精進組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因應確保學生學習品質之各項工作所需，組成行政規劃小組、評量規劃小組、國語學科小組、數學學科小組、英語學科小組與研究應用小組等工作團隊。</li> <li>2. 邀聘專家學者，由各學科小組邀聘教授學科專家共同執行評量之命題、審題及測後分析工作。</li> <li>4. 由學科小組依據各領域年度工作計畫，安排命題種子教師及審題教師參與講習，並召開命題及審題工作。</li> <li>5. 實施臺北市國小五年級學生基本學力檢測，並進行檢測結果分析，產出全市、各行政區、各校、各班及個別學生成績報表。</li> </ol>
學習扶助組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理補救教學研習規劃（現職教師 8 小時研習、非現職教師 18 小時研習、群組研習）、差異化研習規劃。</li> <li>2. 研發診斷測驗工具（含數位教材）及運用推廣，以及與民間各線上學習平台（如：PaGamo）等合作事宜。</li> <li>3. 辦理學生課中補救計畫。</li> </ol>

此外，為利於區域學校跨校合作與共同專業成長，臺北市 154 所國小依行政區設立九大群組，並由該群組學校共推中心學校，統籌群組學校課程與教學相關行政研討與教師共同研習增能活動，並針對執行十二年國教工作組轉化政策所擬定之計畫落實執行，及蒐集教育現場執行現況給予回饋，以供十二年國教工作組調整或研擬新計畫，其關係如圖 1-5。

十二年國教工作組與九大群組通過互動過程，彼此關係得以發展或維持，對於政策的擬定提供教育現場的需求；學校現場於初步執行新政策或調整策略時，也能更加理解政策轉換的背景因素與緣由，以形成良善的循環氛圍。而臺北市也具體善用與整合相關課程教學輔助計畫，轉換包含教育部前導學校、活化計畫、分組合作學校等，無論是配合中央的政策計畫或是市級的計畫，會進行跨計畫間的對話，將各計畫的執行精神或可值得學習的項目，透過工作大組會議納入市級各項政策規定或增能研習中，也彼此交流相關的實踐心得，透過群組會議更擴散成果分享與實務操作經驗。



圖 1-5. 臺北市國小十二年國教工作組與九大群組學校關係圖

## 目標

教育行政運作應考慮永續發展、系統思維、整體規劃及完整配套措施；兼顧均等與卓越，落實轉型正義，關懷弱勢；同時不斷省思教學及行政，善用資訊科技融入教學及行政管理，並力求教育進步及創新發展，向上提升競爭力。以「**引導學校創新、促進教師專業、激發學生潛能、推廣終身學習**」為目標、以達成「**迎向幸福未來，躍升臺北教育**」之教育願景。希冀臺北市各國小能凝聚共識，持續專業發展與教學革新，持續精進成長與自我改善，打造嶄新的校園文化；同時也期望教師能具有創新實踐的教學素養，在社群合備的氛圍下，建構多元的教學情境，發展各項多元課程，展現教師專業；並透過適度的引導，發展符應學生學習個別需求差異的課程，激發學生學習動機，培養學生具有主動學習探索的統整素養，養成解決問題及反思進步的習慣，打造跨領域終身學習的人才。

基於前述目標，本市整合規劃**四大推動藍圖**，包含「**實驗創新**」、「**優質效能**」、「**厚實適性**」及「**均等關懷**」，而各主軸進一步規劃推動架構及實施項目（如圖 1-6）。依序包含了促進創新教學、推行智慧教育、推動雙語教育、深化學習領導、精進教師專業、聚焦學生素養、落實課綱實踐、發展全人教育、開展國際視野、擴大家長參與和弭平學習落差。

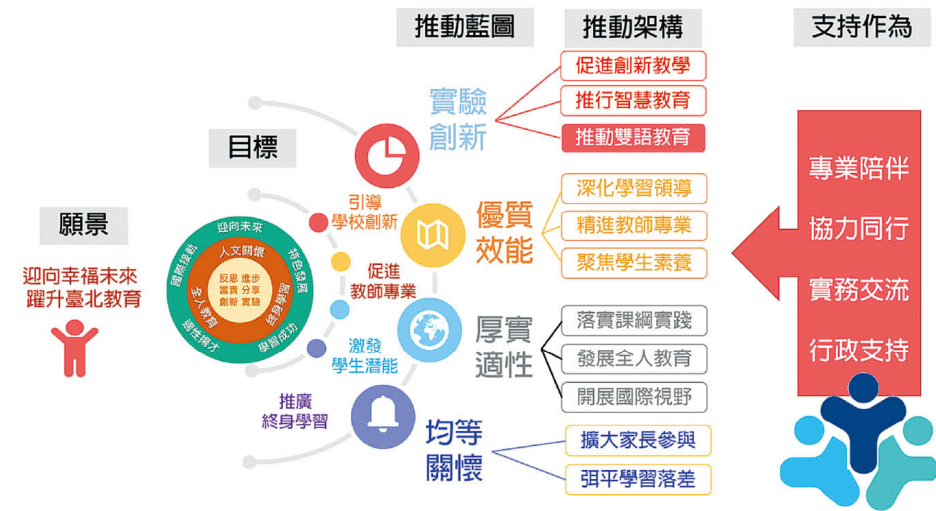


圖 1-6. 臺北市精進計畫發展目標、藍圖與架構

整合規劃的四大推動藍圖與臺北市擬定五年推動精進計畫（107 學年度至 111 學年度），訂定逐年的推動重點，並依各學習階段及學習需求，規劃多元策略與行動方案，其五年規劃執行重點如表 1-1。

表 1-1. 臺北市推動精進計畫 107 學年度至 111 學年度五年期程及推動重點

	創新穩健 (107-108 學年度)	深化優質 (109-110 學年度)	攜手共好 (111 學年度)
實驗創新	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立有效的數據管理與運用機制</li> <li>2. 展現創新實驗的教學知能</li> <li>3. 推動創新的知識管理與決策</li> <li>4. 發展雙語教材及籌備雙語師資</li> <li>5. 推動即時網路課程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用多樣的變通方法與創新作為</li> <li>2. 創造具突破性的變革與可複製的模式</li> <li>3. 統整創新的教學歷程與成果</li> <li>4. 在職教師雙語知能及培育師資</li> <li>5. 提倡響應式影片及擴增實境課閱讀資源</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共組合作的夥伴學校並擴散創新實驗</li> <li>2. 推動雙語課程模組</li> <li>3. 引進國際雙語教材</li> <li>4. 落實智慧校園生活</li> </ol>
優質效能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增進有效的課程管理與教師動能</li> <li>2. 善用有效的教學方法與資源</li> <li>3. 整合多元的專業成長資源</li> <li>4. 辦理多樣的進修成長活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用適切的教學評量與回饋</li> <li>2. 實施有效的教學觀察與回饋</li> <li>3. 推動客觀評估及持續修正的專業發展方案</li> <li>4. 激發主動負責的學習態度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建置分享與永續的專業發展機制的經驗與成果</li> <li>2. 發揮卓越的領導並能自我改善</li> <li>3. 自主的學習與生活素養</li> </ol>
厚實適性	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化整全的科際整合與系統思考</li> <li>2. 整合多元的學習資源並增加學習機會</li> <li>3. 創建新課綱課程模組典範</li> <li>4. 強化多元國際合作模式與交流機會</li> <li>5. 建立國際事務支持系統、獎勵制度與永續發展機制</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動妥適的課程運作與學習評量</li> <li>2. 落實適切的課程評鑑規劃與實施</li> <li>3. 培養尊重關懷的公民態度</li> <li>4. 建立教師跨域課程共同備課社群機制</li> <li>5. 運用電子化學習進行跨境教與學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發揮完整的課程評鑑成效與運用</li> <li>2. 運用高層次的思考與創新素養</li> <li>3. 國際教育文化融入與生活實踐</li> <li>4. 落實跨境實作課程、實習見學與服務學習</li> </ol>
均等關懷	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 重視學習的個別化與差異化</li> <li>2. 及早即時提供學習扶助，縮減學力落差</li> <li>3. 強化家長新課綱專業知能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學生學習效能，確保學生學力。</li> <li>2. 擴大家長參與課程程度</li> <li>3. 加強家長參與公開授課專業知能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實教育機會均等理想，實現社會公平正義。</li> <li>2. 建構親師合作課程發展管道</li> </ol>

## 組織運作與歷程

在全市性的推動組織之下，國小推動新課綱成員主要以十二年國教工作組及 9 大群組學校等兩大模式進行，十二年國教工作組整體運作掌握以下原則：

### 組織運作原則

#### 1. 整體規劃、系統整合

包含召開精進教學各工作組及群組中心學校工作會報、推展各項學習社群，培育課程領導專業能量，提升學生學習品質。並結合先鋒計畫學校、群組中心學校，共同辦理課程發展相關工作。

#### 2. 團隊運作、資源統整

召集各工作組、群組中心學校，共同統籌規劃與承辦學校十二年國教精進教學相關工作，且同步整合中央、地方、各校間之資源，協助推動各項新課綱作為及精進教師素養導向教學能力。

#### 3. 專業實踐、貫徹執行

整合十二年國教精進教學工作組與群組中心學校資源資訊，也綜整十二年國教工作組與群組中心學校相關資源資訊，定期檢核工作執行情形。

#### 4. 專業成長、增能佈建

辦理課程計畫相關人員增能研習，精進學校課程發展之專業知能，增進素養導向評量知能，強化學生學習效果，提升教育水準。並研訂各項配套辦法，設置公開網絡及交流平台，提升素養導向教學能量。

#### 5. 專家參與、兼顧現場

各項推展工作邀請各領域專家學者參與規劃設計，並透過九大群組分層蒐集意見，深入專業學理基礎發展並結合教育現場需求與反饋，周全統整規劃各面向。

#### 6. 定期檢核、質量並重

定期填報執行情形檢核表，建立十二年國教精進教學工作組與群組中心學校工作執行檢核制度。其檢核項目包含質量分析，得以瞭解全市推動數據基礎，並兼顧個別差異或深化成效評估。

隨著十二年國教上路，相關政策與研習陸續展開，透過教務主任社群活動和群組共同增能研習，期待更有效益的傳達並落實教育政策與發展重點方針，並快速反映教學現場之意見與問題，提供雙向溝通與積極聯繫功能，帶領教師教學專業成長進而提升學生學習成就。

透過分區分群組每學年辦理 6~8 次教務主任專業學習社群 (PLC) 活動，針對整體教務實務工作推動主題進行研討，各學年度依據推展重點並兼顧既有政策實務轉化等落實。而精進成長部分，則以分區群組研習的方式，配合教育政策安排教師週三進修研習，規劃精緻有效之研習課程，並透過問卷調查了解跨校研習辦理成效，及建立講師人力資源庫，整合專業人力資源。

## 實施策略與做法

現今學校實施十二年國教課程有幾項常見的困境：新課綱理念內涵與學校課程之間轉化發展較為生澀，學校課程計畫 (含彈性學習課程) 架構、撰寫及課程評鑑規劃能力略顯不足，素養導向教學 / 評量設計及跨領域 / 科目協同教學之實踐有待引導，校內公開授課及社群共備觀議課不易執行。

爰此，臺北市為順利推動各項精進教師成長作為，以「專業支援、行政支持、增能推廣、實務交流、協力同行」五項支持作為協助各校發展教師專業與課程優化，如圖 1-7 所示。

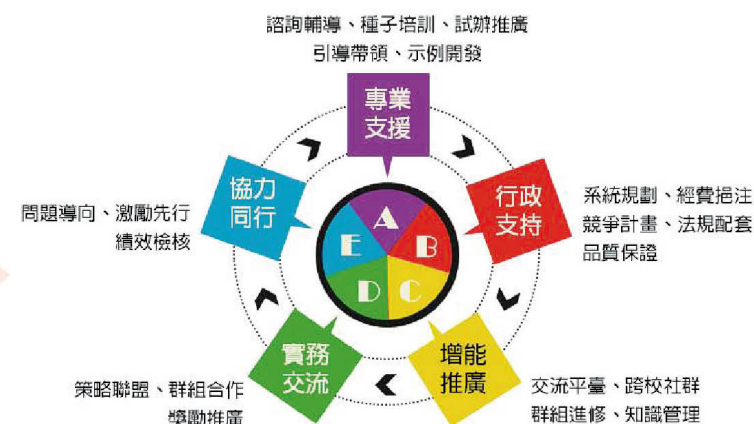


圖 1-7. 臺北市推動新課綱的具體策略

## 推動新課綱的具體策略

### 策略 1.

#### 專業支援：諮詢輔導、種子培訓、試辦推廣、引導帶領、示例開發

依學校的特定需求，以到校協作及諮詢輔導的運作模式，協助學校整備新課程實施所需的課程發展機制、落實學校課程規劃與素養導向教學的設計與實施，紓解學校實施新課綱所面臨的困境與焦慮，進而解決相關問題。如課程計畫到校協作、素養導向課程教學設計工作坊等，並集合多方資源開發課程模組、補救教學線上評量試題，也嘗試以不同形態學校推動各項計畫，如延長下課、延後到校、先鋒計畫、實驗教育、前導學校等。

### 策略 2.

#### 行政支持：系統規劃、經費挹注、競爭計畫、法規配套、品質保證

以工作組分工模式系統性思維規劃國小各項精進課程的推動，亦透過各項回饋，提供最即時的行政支持，包含了經費挹注、提高員額編制（目前國小每班編制 1.9 人）、教師減課（善用教育部外加人力給予學校鐘點節數，可彈性運用於各校特色發展）等方式，並大量研發或整併智慧化管理系統（如校務行政系統、精進網、酷課雲等），簡化行政流程，並達到共享機制。

### 策略 3.

#### 增能推廣：交流平台、跨校社群、群組進修、知識管理

透過群組會議、教務工作手冊、資源分享平台、研習增能或系列工作坊等方式，針對領域召集人、校長、課程領導人及教務主任等對象，規劃專業知能增長的策略。期前一學年度三月份均聚焦教育現場需求擬定相關增能方向，部分納入每週三群組教師進修研習、各處室主任群組中心會議議題、結合臺北市國小校長協會進行校長分區討論等，並將其成果透過雲端系統及平台彙整共享。

以臺北市國小週三教師進修為例，110 學年度規劃各國小教師群組應分區各辦理一場行動研究特優分享、自殺防治研習、多元寫作、素養評量研習、十二年國教新住民語領綱研習、校園安全事件及危機處理 / 兒童權利公約、媒體素養教育、跨領域協同教學、（低年級）運算思維課程及十二年國教總綱研習，並規劃中高年級各領域領綱研習等。

### 策略 4.

#### 實務交流：策略聯盟、群組合作、獎勵推廣

有鑑於各學校教務主任、教學組長或各領域召集人及學年主任等重要課程推動人員之異動情形，恐對於各項業務掌握及行政規劃有所疏漏，是以臺北市特針對教務主任及教學組長皆為初任或經學校評估主動提出申請等學校，規劃辦理到校協作機制，結合國教輔導團資源與課程專家學者，以團隊方式到校諮詢，予以協助，並藉由教務主任社群的定期聚會研討，分享各校績優成果，以達分享、擴散與推廣之效果，強化專業支持，確保各校課程教學發展與實踐的品質。

### 策略 5.

#### 協力同行：問題導向、激勵先行、績效檢核

新課綱的頒布與實施，因各校的背景脈絡及資源不同，接觸新課綱的程度不一，致使發展狀況產生差距；此外，學校兼任行政人員之替換頻繁且教師專業社群發展於各校狀況不一致，多數學校的課程領導人專業知能尚未穩固時，即需領導學校教師專業發展或課程。因此透過問題導向的模式（PBL）來進行實務交流共享機制，讓各位課程領導人能減少摸索，使教師們專業成長能建置分享與永續的專業發展機制的經驗與成果。

值得一提的是，臺北市十二年國教工作組定期會議，均針對各群組會議所提列之各項實務推動問題進行策略研擬，並擬定追蹤管制表以掌握工作進程，同時臺北市亦建構「臺北市國小教師精進教學網」整合提供各校各類社群運作成果、資料表單、重要計畫與教案分享等，協力同行持續累積課程與教學推動績效。

## 效益或成果分享

### 研發各項教學指引與手冊

臺北市國小研發《臺北市國小英語文暨彈性學習課程教學綱要》及《英語聽說評量手冊》，同時推動「素養導向共備手冊」編撰，並發予臺北市英語教師 1 人 1 冊。為加強課程領導人基本知能，編纂「臺北市國小教務工作指引」：內容包含對各項課程推動、課程計畫編擬等重點加以提示，提供國小現場教務人員熟悉課程推動應注意事項及遵循之法規。



圖 1-8. 臺北市國小英語文暨彈性學習課程教學綱要



圖 1-9. 英語聽說評量手冊

圖 1-10. 臺北市國小教務工作指引

### 支持學校課程計畫發展與落實

臺北市國小辦理課程計畫備查委員增能研習及共識會議，並擬定課程計畫審閱計畫，其計畫中提供品質原則及內涵項目的具體內容，以協助公私立國民小學依十二年國民基本教育課程綱要之規定，落實課程計畫報請備查作業，促進課程實施成效。並透過「課程計畫撰寫研討」研習，藉由教育相關政策說明提供各校課程規劃參考，並透過課程計畫案例分享，精進發展課程專業知能。

為達彼此觀摩學習之效，國小各校課程計畫經該校課程發展委員會審議通過，

至臺北市國小教師精進教學網填報上傳課程計畫相關資料及檢核表，線上審閱完畢後，另召開「群組學校課程計畫觀摩分享」會議，透過小組方式進行，落實學校本位課程發展，促進教師創新與實驗教學，並強化各群組及各校之聯繫與合作，有效整合各區域教育資源，提升學生核心素養。

且為加強協助學校推動新課綱，十二年國教課程到校協作計畫 108 學年度共有 6 所學校接受 16 次課程計畫到校協作諮詢、109 學年度則增加至 8 所學校、20 次到校協助。由專家學者及有實務發展經驗的教育人員親自到校與校內教師進行專業對話，了解學校真實需求及發展特色，共同協助擬定校訂課程。

### 建立學習典範，培養學生跨域學習統整素養課程

為豐厚各校發展課程模組能量，提升校訂課程發展能力，及激勵教師教學典範學習，臺北市 109 學年度計有 18 所前導學校、49 所先鋒學校將新課綱的重要理念推展到各校，讓孩子們從能力培養的被動學習，轉變成多元體驗、多元學習及多元展能的主動學習。其先鋒計畫成果為達擴散效益，設定「臺北市國小教師精進教學網」（網址：<https://tten.tp.edu.tw/>），並設置先鋒學校分享專區，供各校交流分享。

臺北市積極參加各項實驗計畫，如：活化教學、教學基地、分組合作等，透過各項計畫申請，強化臺北市學校推動能量。此外，臺北市亦積極參與國教院素養導向評量試題研發，培育臺北市種子教師，並透過縣市共做，獲得大量素養導向評量試題示例，供各校參酌使用。

同時，臺北市每年均辦理「彈性學習課程研討會」，邀請前導學校分享彈性學習課程研發歷程與課程設計的發表，確認素養導向的課程設計的重要內涵。透過彈性學習課程設計焦點討論，與專家學者進行面對面的諮詢與回饋，增進課程領導之專業知能。同時安排跨校彈性學習課程規劃的交流，以利協助各校推展新課綱的校訂課程。

### 落實推動公開授課，發揮共同備觀議課之效益

為落實學校層級教學輔導機制，培養領域專業領導人才、強化領域召集人教材解析實作，透過共同備課運作機制，提升學校領域教師專業知能及課堂實踐能力，爰研發及規劃出版「臺北市國小領域共同備課手冊」，以作為教育政策推動及各校辦理跨校共備之重要參考，將依據使用後的回饋意見持續精進並增修為素養共備手冊。

而為落實公開觀授課，本市 108 學年度國小教師應參與公開授課人數為 5,582 人（行政人員及教授十二年國教教師），實際參與人數為 5,802 人，超過預期人數。其公開授課節數為 6,068 節，公開觀課達 12,862 節。

另為有效彙整各校執行狀況，設立公開授課及觀課平台，於 108 學年度開放國小教師使用，109 學年度全面使用，公私立學校共 154 校；截至 2021 年 3 月底，已使用網站登入觀課學校共 152 校，已登入老師共 6,338 位，授課數 3,684 堂、觀課 6,447 人次。此外，本市國小約有三分之一的學校參與市立大學所研發智慧觀議課 APP 計畫，達到自然且長期性的公開觀課成效。

### 系列規劃研習，教師參與度精進增能比例高

臺北市 109 學年（截至 110 年 3 月）國小九大群組教師跨校共同研習，規劃 273 場，已執行研習 138 場次，共計 8,070 人參加。其中多為提升教學知能，包含差異化教學、補救教學、素養導向教學與評量、學思達、創意教學、不插電課程、實作探究、主題統整等研習內容，提升教師知能以利深化課程教學。依據研習內容區分，十二年國教總綱（11 場）、十二年國教領綱及素養導向相關（134 場）、硬筆書法（9 場）、行動學習 / 運算思維（19 場）、媒體素養（7 場）、學力檢測（27 場）、自殺防治 / 心理健康（12 場）、學習扶助（9 場）、其他（45 場）。

### 規劃與實施課程評鑑，反思精進課程執行成效

為協助臺北市國小辦理課程評鑑檢核，特於「臺北市 109 學年度國民小學課程計畫備查實施計畫」中，將課程評鑑列為課程計畫審閱重點項目，並於 2019 年 5 月即頒布「臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定」，要求各校課程發展委員會應訂定學校課程評鑑計畫，建立課程計畫自我檢核機制。

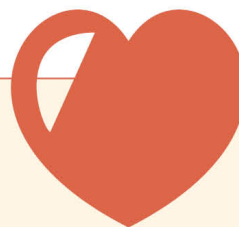
計畫內容針對學校課程評鑑之實施期程，課程總體架構及各（跨）領域 / 科目學習課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等層面進行評鑑，實施時程原則規劃。同時，學校課程評鑑之內容與方式，由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑。且於每年 6 月底前完成該學年度課程評鑑檢核，並召開課程發展委員會議，安排各（跨）領域 / 科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，並即時改進。

每學年度課程計畫審閱，均會檢視前一學年度課程評鑑結果，其結果是否有運用於新學年度調整指標。而其課程評鑑計畫也規範含目的、評鑑對象與人員分工、評鑑時程、評鑑資料與方法、評鑑內容（領域及彈性課程）、評鑑重點及品質原則、評鑑運用，及相關表格與工具。而本市各國小目前各校均有發展出課程評鑑工具，惟約半數的學校課程評鑑工具的範圍及指標尚未聚焦，未能參酌各課程調整指標，將列為臺北市精緻課程評鑑的目標之一。

## 省思與未來展望

教師的教學影響到學生現在及未來是否能主動學習，或成為終身學習，因此教師專業成長型態的改變與制度的建立，由「從教師的角度做思考」的理念出發，聚焦教師教學，並輔以適度調整、修正或增訂相關法令及配套措施，以助於精進教學計畫成效之達成，進而提升學生學習成效，這將是臺北市想提升全體師生學習幸福感的最大目標。因此，擬定以下幾項策略作為，作為本市未來精進方向：

- 需求定位** ➤ 定位學校需求，強化政策論述轉化為學校需求性，以切實掌握教師專業成長需求。
- 設定目標** ➤ 設定目標進程，循序漸進，由小擴大，讓輻散效果走入各校。
- 資源引進** ➤ 引進多元資源，善用非正式組織的擴散力，突破上下階層的溝通方式，暢通課綱推行的建議管道。
- 品質保證** ➤ 善用科技網路及數據資料管理分析，強化知識管理制度，發展專業對話與共享文化機制，確保教育品質。
- 穩定前進** ➤ 關注團體動力，鼓勵正向領導，尋求學校穩定進步。



推動十二年國教，是希冀透過課程能讓孩子發展出競爭力，具備有多元的能力，在既定的教育政策下，透過政策轉換，輔以縝密規劃、用心落實，結合團隊的力量，整合各項資源，實現學校教育的「心」方向，讓師生的好素養由「心」生出來。

參考資料

臺北市府教育局（2021）。臺北市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫（未出版）。臺北市府教育局，臺北市。

# 高雄市

## 推動國民中小學課程與教學 之組織運作案例

### 撰寫團隊

高雄市立苓雅國民中學

**黃思齊 主任**

高雄市課程與教學整合推動暨諮詢輔導中心

**劉士毅 教師**

高雄市立福山國民中學

**李文欽 教師**

高雄市立福山國民中學

**洪雪玲 教師**

## 課諮好夥伴

### 高雄市課程與教學整合推動暨諮詢輔導中心

黃思齊、劉士毅、李文欽、洪雪玲

#### 摘要

隨著十二年國教的施行，高雄市為提升市內國中課程與教學專業發展，特設立「高雄市課程與教學整合推動暨諮詢輔導中心」（下稱課諮中心）。課諮中心打破科層體制上指導的刻板角色，透過課諮夥伴、課綱推動觀察員、課綱議題精研團隊等任務，或是走入全市國中學校教學現場，記錄各校教師課堂創發，或以素養導向教學與跨領域之目標，滾動修正與優化策略，持續提供成長性的思維與資源，協助各校規劃並推動具系統性、效率且客製化之課程與教學發展藍圖。

於實際策略上，課諮中心透過整合教育部、國教署與教育局的各項課程與教學配套措施，成為跨科室系統聯繫之橋樑。藉由建立素養導向課程設計之表件與示例，推動新課綱的落實、啟動專業課推陪伴，確保課程品質、彙整教學資源，整合中央與地方計畫、培育課程推動人才，辦理增能活動。期望透過課諮中心的協助，強化學校掌握與運用各項教學計畫與教學資源，並且透過蹲點協作，落實學校本位的發展，最後藉由跨階段合作與對話，展現議題的多樣性，藉以攜手共榮。

【關鍵字】 高雄市課諮中心、跨科室系統整合、課程走訪

## 背景分析與簡介

為建立本市教師專業發展支持體系及整體之課程及教學領導機制，高雄市政府教育局國中科（以下簡稱國中科）與其他相關科室：高中職教育科、國中科、國小教育科、督學室、資訊及國際教育科、高雄市校長及教師專業發展中心等，透過協力整合，強化課綱內涵運作、提升校本課程實踐、促進素養教學發展，提升學生有效學習。力圖在地理幅員廣闊，偏鄉校際距離遙遠的不利因素中，並考量各校規模不一、文化背景因素各殊的條件下，整合區域資源及針對專業人才提供系統性的培力和協力，調和各式教育理念和實務執行的觀點，凝聚各方共識，積極推動各項中央及地方規劃之方案，例如：精進教師教學品質計畫、課綱前導學校協作計畫、活化教學與多元學習計畫、雙語教學相關配套方案等，據以建構行政與教學支持機制，讓教育資源充分普及，重視課程實踐與教學成效，以達成推動課程發展與落實素養導向教學，發展以學生為主體，提升教師優質教學能力之願景。

### 本市國中教育基本統計資料

學校數			班級數
總校數	12 班以下	12 班以上	總班數
101	26	75	2,500
	25.74%	74.28%	
學生數			
總人數	一般學生	新移民子女數	原住民子女數
66,037	63,807	1,426	804
	96.62%	2.16%	1.20%
教師數			
總人數			
5,730			

由左表可知本市國中之小型學校校數比例佔總校數四分之一，居多是山區偏遠與臨海學校，其學生族群之學習適應及文化培力議題頗需關注。是類學校多屬多族群、多文化之學習場域，亦有其教學和課程發展之優劣點，值得留心關注；加以山區偏遠與臨海學校其學生學習型態與都會區學校不同，教師教學資源需求也不同，因而在教學輔導與增能規劃上，宜多加考量城鄉差異。

## 本市國中教育現況及擬因應策略

### 面向 1. 課程領導

教育現況	擬因應策略
1. 校務經營有賴校長多方兼顧，惟為爭取資源挹注及社區認同，不易兼顧課程與教學領導。	1. 藉由十二年國教課綱推動，辦理各項強化課程與教學領導之素養與實務知能共備、增能研討。
2. 課程領導思維及品質尚未全面落實與提升，校內各處室關乎課程與教學之橫向聯繫多倚重教務處。	2. 進行各項資源含人力盤點與課程與教學整體方案及配套規劃，減少學校行政負擔，擴增推動之綜效。
3. 教育局各科室支持課綱推動方案及課程與教學相關計畫申請眾多，惟普遍各校尚未建立自我評估機制，無法辨知申辦符合需求之方案與配套。	3. 透過校長策略聯盟或教務主任實務工作坊之辦理，建立與各校對話機制，衡酌各校發展現況與實際需求，支持並協助發展各校自主深化課發策略。

### 面向 2. 課程發展

教育現況	擬因應策略
1. 多數學校已能掌握校本精神發展課程，企盼持續強化普及，並實踐於教學。	1. 持續辦理各式提升教學效能之增能研習，例如校本課程發展、跨領域課程、素養導向教學等增能研習與工作坊，入校與教師對話，以釐清概念，並加強力行於課程。
2. 各校能利基於校本發展特色進行創新課程嘗試，勇於申請各校課程與教學方案，推動學校課程發展。	2. 強化學校課程發展委員會之功能，期能提升課程設計、實施、評量及課程評鑑等工作效能。
	3. 鼓勵辦理跨學習階段區域型校本課程社群，透過區域共備與縱向連結，形塑跨學習階段特色學校的校本課程模組，供學校參考。

### 面向 3. 教師專業及成長

#### 教育現況

1. 教師有感政策變動及整體教育氛圍改變，期待理解政策走向與發展，多數教師願意主動參與增能。
2. 各單位踴躍辦理各式主題之研習增能，惟教師不免受制於兼職業務繁重或交通距離等因素，易影響參與研習之意願。
3. 本市具專業素養之專業教師至多，也有意願及熱忱走出學校，現身說法協助他校教師。
4. 教師能具有專業教學知能，對於教材編選、課程設計、教學策略使用及評量之實施等，有持續提升與發展之空間。

#### 擬因應策略

1. 整體建構教師增能多元管道，滿足教師研習需求，並以分區辦理方式或結合線上機制，擴大教師共備與相互學習效益。
2. 透過資源整合和跨校合作之專業對話，以彈性多元、宅配方式進行。
3. 專業人力資源的提供與建檔，除以專長劃分外，兼分區域，供偏鄉學校發展課程時，可就近遴聘師資進行入校陪伴。

### 面向 4. 學生學習

#### 教育現況

城鄉教育資源不均、家長重視學習程度差異，加上文化不利等因素，均會影響學生學習動力與成效，部分地區學校學生亟待學力提升。

#### 擬因應策略

1. 提供教師多元有效教學策略及教學補充資源，以促進學習產生，提升成效。
2. 以彈性多元之教學策略，例如數位學習、分組學習策略、設計思維、探究體驗等，刺激學生學習，活絡學習動機。

### 面向 5. 家長參與

#### 教育現況

多數家長能熱心參與教育事務，可再加強整體提升家長改變傳統導向升學思維，尊重學生差異，進行多元適性發展。

#### 擬因應策略

持續辦理親職教育活動、課程教學政策宣導，促進家長對課室教學轉變的認識與支持，並引進民間家長團體或其他教育資源合作，共同提升教育品質。

綜合本市教育現況所示，可知在 38 個行政區域中都會與偏鄉之間存在產業多元、人口分布不均、資源取用差異等結構性問題，因此整合教育資源與人力，進以推動教育政策，顯見需要**多元與精緻的策略**。

### 組織架構與目標

為有效陪伴學校落實十二年國教新課綱，協助本市國中學校發展課程或執行相關計畫，並為綜整本市之課程資源，分享各項成果以遞延後續效益，提供學校在課程與教學推動與整合工作上的諮詢服務，故國中科於 108 學年度成立「高雄市課程與教學整合推動暨諮詢輔導中心」(簡稱「課諮中心」)。

#### 高雄市課程與教學整合推動暨諮詢輔導中心

#### 〔中心人力架構〕

課諮中心隸屬於國中科，設有 1 名執行秘書負責統籌綜管中心業務，另有 4 名課諮夥伴(3 名全職、1 名兼職)負責執行各項規劃與方案，並機動協助國中科教務行政相關業務之前置規劃及幕僚諮詢事宜。

職稱	姓名	原校 / 職稱	備註
執行秘書	許嘉泉	內門國中 / 校長	兼職
課諮夥伴	李文欽	福山國中 / 輔導主任	兼職
課諮夥伴	劉士毅	青年國中 / 教師	全職借調教師
課諮夥伴	黃思齊	苓雅國中 / 教師	全職借調教師
課諮夥伴	洪雪玲	福山國中 / 教師	全職借調教師

## 〔中心任務目標〕

- (一) 綜整各項課程與教學專案計畫協作及資料庫建立。
- (二) 擬定課綱推動人力盤點及中長程推動策略。
- (三) 支持學校課程發展與提供輔導諮詢。
- (四) 規劃本市課綱前導學校協作計畫相關任務。
- (五) 轉化相關法規，並研擬課推表件及工具。

## 〔執行策略〕

- (一) 規劃本市國中課綱推動中長程工作與期程，配合教育局各科室推動相關教育方案，協助各校掌握相關工作之目標、內涵與預期效益，並綜整中央及地方各項課程與教學計畫，協助各校學校申請符應發展特色之計畫。
- (二) 統籌規劃本市約 200 名之國中教育階段總領綱種子講師，依個別專長編組，擔任「課綱推動觀察員」(12 人)或「課綱議題精研團隊」(65 人)，除研擬本市課綱推動之適切轉化措施，並積極入校給予課程發展實質幫助。
- (三) 為因應課綱在實踐過程中可能遭遇之困難以及廣續厚植課綱推動人力之專業知能，規劃辦理「課綱推動觀察員」增能共備及依「課綱議題精研團隊」進行分議題分流培力，以確保課綱推動人力能持續掌握政策脈動，給予學校最正確而即時的資訊。
- (四) 逐年檢視國中各校推動課綱之情形，適時調整推動策略與執行運用，給予局端及所屬學校推動建議，以達整體效益之提升與確保。
- (五) 課諮夥伴與課綱推動人力走入校園參與觀察校訂課程課室教學，蒐集校訂課程各式開課樣態，並與課程設計及執行者進行訪談記錄，並予以專業回饋，期使課程實施能掌握課綱精神。
- (六) 將走訪紀錄轉化為可供他校參考之課程範例，並作為課綱推動人力入校支持陪伴之回饋舉隅，進而延伸研發成為實作帶領之課程示範模組。
- (七) 協助統籌規劃 21 所國中前導學校計畫之申辦與成果展現工作，將前導學校依區域、規模分群，協助擬定前導學校各群組活動、增能工作坊之課程及前導學校相關任務、領導機制之制訂。
- (八) 依據既有法規研擬相關補充規定或轉化措施，協助建置相關表件，提供學校課程推動之實作參考範本或依據。

## 組織運作與歷程

為有效達成中心預設之任務目標，妥善實踐擬定之執行策略，課諮中心透過籌組任務團隊，提供團隊所屬成員系統化、脈絡化之增能培力，以促進各項推動工作順利推展。

## 組織運作方式

## 1. 定期召開課諮中心月例會

為求跨科室對話順暢，每個月第二個星期三上午辦理每月例行會議，與會同仁除國中科相關人員及課諮夥伴外，並邀請國小教育科同仁、國教輔導團課程督學、校長及教師專業發展中心執行秘書一同參與會議。月例會的討論重點，包含下列幾項主軸：

1. 精進教學之落實與推動。
2. 各領域課程綱要推動與落實之檢視與續推策略。
3. 教師專業學習社群的支持輔導與檢核機制。
4. 課程發展與教學精進相關組織（學校課程發展委員會、教學研究會、學年會議等）的運作。
5. 課程評鑑之規劃與推動。

每月例會就高雄市國中小課程與教學整體發展之相關議題進行工作報告、提案討論及交流對話，藉此討論各系統當時正籌劃或執行中之課程與教學方案，瞭解各自系統運行的工作事項及目標，發覺互動合作的可能，並提供相互必要支援，以創造跨系統合作最大可能，確保相關課程與教學計畫執行品質。

每月例會討論設有專案列管機制，藉此掌握各執行計畫之品質監控及工作進度追蹤，期許課程與教學各事務能確保運轉順暢。



► 每月例行召開月會，邀請各系統代表（教育局各科室、國教輔導團、教專中心等）交流課程與教學事務推動相關事宜。

## 2. 強化系統內各團隊溝通聯繫

### 課綱推動觀察員增能與共識會議

「課綱推動觀察員」（後簡稱為「觀察員」）係本市於新課綱上路之後，國中科為了協助各校課程與教學的專業提升與落實，並為深化各校課程發展，擴散共好效益，於 107 學年度起，邀集多位具有資深教務工作背景的優秀專業人才，賦予「課綱推動觀察員」的任務。

觀察員依各責任分區，透過教務主任工作坊及搭配校長策略聯盟，與學校共同討論課程願景、協助學校深化課程，並持續調整與落實，為求陪伴學校有更專業及全觀的判斷與知能，因此辦理相關增能活動，或採講座、或以讀書會、工作坊形式辦理，預期整合各課程教學相關配套知能，達到有效溝通、對話，以增進辦理效能；對十二年國民基本教育課程推動所遇問題與困境，能合作、協調，做出最有效的因應措施，最終提供學校課程與教學推動上即時且實務的諮詢輔導服務。

### 課綱議題精研團隊共識會議與團體共創成長

自十二年國教新課綱實施前，為使本市國中各校落實新課綱，期能透過系統性培力與協力，建構每校皆成為新課綱推動基地，引動各校積極發展校本課程，也期盼透過前導經驗分享、專家議題團隊協作，在各校播下自發、互動、共好的課綱精神，透過專家分組，針對六大議題：「課程發展委員會落實」、「學校本位課程深耕」、「落實公開授課實務與社群運作」、「科技領域課程模組開發」、「跨領域暨協同教學實踐」、「素養導向教學與評量設計」，據此分組進行團隊增能，帶領議題團隊成員各就主題進行培力，並提升課程領導理念，期能進而協助各校落實於六大議題上。



► 課綱推動觀察員例行透過增能研習或共識會議，掌握課程與教學脈動新知，並即時蒐集教學現場端實務問題，進行交流。



► 課綱議題精研團隊透過共識會議，檢討學年度執行狀況與優缺點，責成新學年度工作發展重點，廣續落實執行。

### 課綱議題精研團隊

107 ~ 108 學年度課綱議題精研團隊入校協助自主增能活動總計服務共 74 場次，而後為因應課綱推動階段性任務完成及符應學校現場端實際需求，109 學年度採系統思考角度規劃，透過課程計畫檢核委員、課綱推動觀察員及課諮中心課程走訪相關機制，持續協助學校釐清課程發展關鍵問題，從旁支持學校健全課程發展。

更由於各校課程發展脈絡不同，發展特色也不同，為因應各校在新課綱實施後所遇到的問題進行差異化協助，109 學年度在既有議題中進行微調：

1. 鼓勵各校課發會邀請外部人員參與。
2. 引導學校思考從三年一貫整體課程設計出發，建構整體課程架構（含部定與校訂課程）。
3. 思考與其他系統，如教專中心、國教輔導團、科技中心之合作與連結，例如：由教專中心辦理公開授課較為知能性、概念性、普遍性之研習，由課諮中心協助媒合各校教師跨校進行公開授課，促進教師相互分享學習；亦持續結合高雄教育節，於特定時段鼓勵各校開放教室，進行公開授課之觀摩。
4. 為貼近教學現場開課實際情形，將原「素養導向教學與評量設計」議題團隊轉型為「單領域 / 科目出發之統整嘗試」議題團隊持續運作，透過課程建立與示範，讓教師有具體可行教學資源與素材。

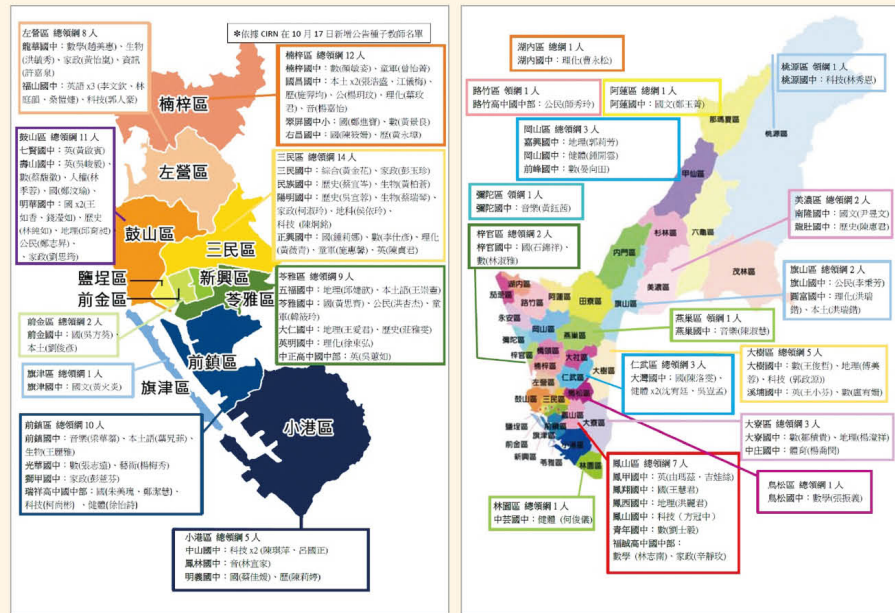


圖 2-1. 109 學年度課綱議題精研團隊組織圖

### 3. 蒐集課推資訊，分析轉化可行建議

#### 建立資料平台，內部監控盤整各校課程資源

為盤點本市各國中所申請或辦理中央、本市及國教輔導團補助各類課程與教學計畫方案，蒐集必要相關資訊，以利團隊進行分析並研擬發展具體有效的課程推動策略，期使持續協助各規模及各類型學校能基於教師團隊能量及權衡對教學專業提升有利之因素，以長遠及宏觀的系統規劃角度，扶植校內課程與教學發展。據此本中心建置「本市國中學校課程與教學平台」，進行後端監控追蹤，除掌握各校於各項專案計畫申辦狀況外，也能對接各校學力表現、教師專業社群經營概況、課程與教學績優獲獎資料、校訂課程開設情形及總領綱種子教師人才之彙整盤點等，期使提供高雄市各國中學校於各項課推計畫申辦或規劃學力提升相關策略時，有最充分也通盤公允的建議。



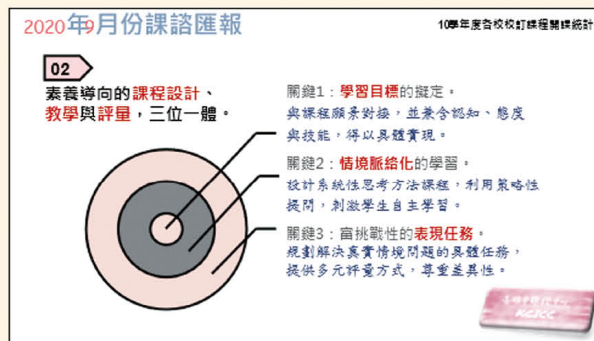
左側兩圖係以本市區域地圖劃分，顯示各行政區內所屬課綱總領綱講師名單，以供各校可經由地緣之便，就近尋找合宜之課綱推動種子教師，協助校內課程發展。

#### 分析各校校訂課程開課統計，提醒必要教學作為

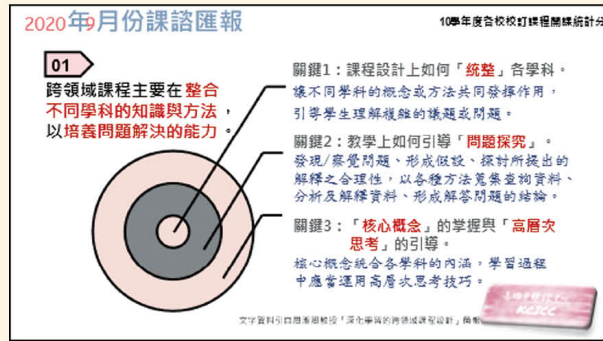
教學現場常囿於現實客觀條件影響，例如：考量師資結構或國中多年慣以專業分科進行教學，因此常見以從單領域/科目出發跨領域統整嘗試課程作為校訂課程的開設方式，試學 109 學年度為例，本中心透過蒐集各校已完成課程計畫備查檢核作業之校訂課程計畫進行數據統計分析，可見各校確實多開設以單領域/科目出發之跨領域統整嘗試課程（如下圖）。

跨領域主題/專題/議題探究	開課數					其他(本土語、英語)
	國文延伸	英語延伸	數學延伸	自然延伸	社會延伸	
一、七年級	47	71	96	56	49	47
二、八年級	32	52	97	51	75	65

因此提醒各校宜把握「跨領域」中主題/專題/議題的帶領，強調跨領域課程主要在整合不同學科的知識與方法，以培養問題解決的能力，以探究來深化學習，並以學生學習需求為最大依歸，確是教學現場需要時時留意的重點。



透過「課諮匯報」呈現所蒐集之資訊，並提供學校據以澄清校訂課程設計符應課綱精神的原則。（取自 2020 年 9 月「課諮匯報」）



► 透過「課諮匯報」呈現所蒐集之資訊，並提供學校據以澄清校訂課程設計符應課綱精神的原則。（取自2020年9月「課諮匯報」）

又如經由比對，發現學校在分年段的校訂課程開設中，多有課程「沿用」的情形，當本學年度的課程將在未來新的學年度持續「沿用」，係肯定課程具備相當價值性，當可繼續使用。惟當面對不同的學生，視情形彈性適度調整課程的進度、教材的難度或促進學習的活動，也可透過課程評鑑的內部歷程對話，以讓課程滾動式修正，讓發展更臻成熟，更具延續性。另也有一種情形，當相同的領域教師，升上新的年段，繼續面對相同的學生，在課程設計的開展上，課程單元觸及的面向廣度及課程脈絡的順序、層次及邏輯，均需思考學生學習需求及符合其認知發展階段。嘗試多樣適切的教學策略、學習活動，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，深化學習效能。上述資訊本中心每學年度皆進行各校校訂課程開課整理而得以知悉（如下圖），並轉化說明文字，與教學現場進行分享交流，後續並鼓勵課程開設有類似情形之學校，得申請符應需求之專業增能活動或邀請課綱種子講師等專家學者入校陪伴，進行課程調整與校準。

一、七年級（「沿用」：開課「內容」與108學年度七年級一樣）

	跨領域主題/ 專題/議題探究	國文延伸	英語延伸	數學延伸	自然延伸	社會延伸	其他（本土語、 族語）
開課數	47	71	96	56	49	47	4
沿用 108	33	64	91	52	43	35	3

二、八年級（「延續」：開課「領域」與108學年度七年級一樣）

	跨領域主題/ 專題/議題探究	國文延伸	英語延伸	數學延伸	自然延伸	社會延伸	其他（本土語、 族語）
開課數	32	52	97	51	75	65	3
延續 108	22	42	92	40	40	16	0

## 實施策略與做法

在整合並推動課程與教學相關計畫，妥善提供學校諮詢輔導服務的前提下，本中心以課程設計、實施、效果檢核三階段構思為學校培力之具體作為：

### 策略 1.

#### 建立素養導向課程設計脈絡，促進課綱推動與落實

##### （一）研商確立課程計畫相關表件架構

依據「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」及「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」規範，研擬確立課程計畫格式架構及分就課程總體架構、部定課程及校訂課程，以設計、實施、效果三階段，設計符應課程發展品質原則及兼顧學校現場使用便利性之課程評鑑表件，提供學校端實施參考。

##### （二）前導學校提供課程計畫撰寫示例

核心、中堅學校分就不同任務級別試寫課程計畫，核心學校著重於課程總體架構之規劃及發展具系統性、層次性之校訂課程，並核對評估課程發展、實施之效益。中堅學校則強調開展設計以實踐學生圖像，側重生活情境，以問題解決為主之校訂課程。透過前導學校群活動辦理交流觀摩，以達切磋調整的效益。挑選前導學校優秀課程計畫試寫範例，作為全市撰寫新學年度課程計畫時之參考。



► 110年3月17日前導學校群活動熱烈討論110學年度課程計畫試寫成果，當日並邀請臺北教育大學周淑卿教授指導，為學校指引課程計畫關鍵提示。

### （三）循序陪伴學校，落實課程

透過「校長分區策略聯盟」，各校進行課程總體架構及校訂課程規劃交流，由課綱推動觀察員提供對應學校具體建議，以使學校課程更貼近教學目標，著手進行新學年度課程推行。而在各校著手撰寫課程計畫時，續以辦理「課程計畫撰寫歷程陪伴」活動，由課程計畫備查檢核作業協作委員與學校就課程計畫撰寫部分，提供學校初步修正建議及方向，以利學校掌握課程計畫原理原則，順利完成課程計畫檢核備查工作。



► 109 學年度辦理分區策略聯盟，各校進行課程總體架構及校訂課程規劃校際交流，由課綱推動觀察員與其服務對應學校，具體提供建議，以使學校課程更貼近教學目標。

### （四）健全課程計畫備查檢核

召開課程計畫備查檢核作業協作委員小組會議，啟動備查檢核機制，並透過小組分工合作，研討備查檢核之規準。並於備查檢核作業結束後，召開檢討會議，綜合匯集各校待改善建議，於教務主任工作坊進行檢核檢討說明會，以落實課程計畫之推動及學校教學正常化。

辦理「課程計畫撰寫說明會」，凝聚全市國中學校課程共識，並聚焦關鍵問題，提供優良範例及回應常見疑義，期使依據備查檢核之規範及期程完成既定工作。



► 課程計畫備查檢核機制以完備落實於備查檢核前、中、後三階段，具體完成 P DCA 機制，期使學校撰寫課程計畫能有妥善的支持與協助。

## 策略 2.

### 啟動專業課推陪伴機制，確保課程品質及成效

#### （一）課諮走訪

課諮夥伴以行腳之姿走訪全市國中教學現場，觀察記錄各校校訂課程實施概況，每月集結課諮匯報、課諮彙編、即時 FB 粉絲專頁分享等方式，協助各校校訂課程落實，並提供必要諮詢輔導服務。



► 課諮夥伴走入學校參與校訂課程課堂，與學校課程領導人、課程設計者及授課教師共同討論校訂課程落實相關問題，並提供必要諮詢輔導服務。

#### （二）課綱推動觀察員

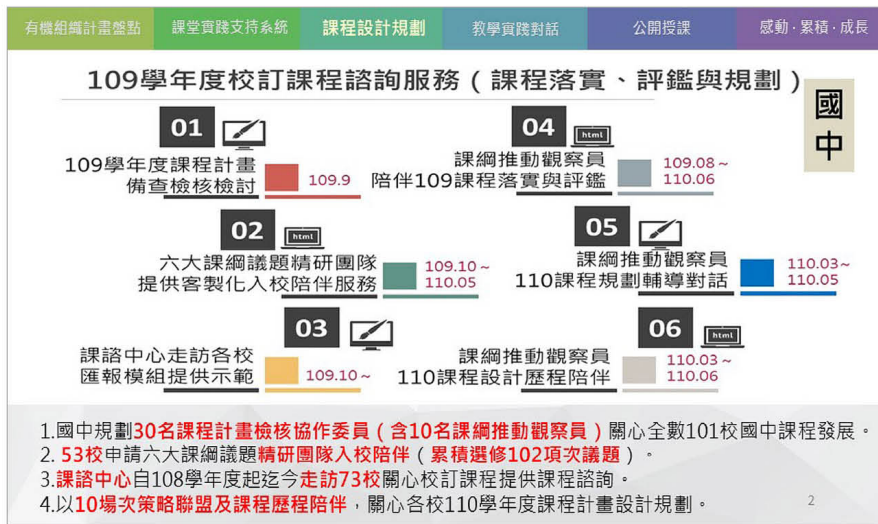
課綱推動觀察員協助各校建立學校課程整體發展運作機制（PDCA），於總體課程計畫檢核中強化課程評鑑實施，落實評鑑結果運用，給予學校及教師在課程發展上成長性思維及資源提供，亦做為局端政策推動與學校課程落實溝通之橋樑，藉以深化各校課程發展，擴散共好效益。

#### （三）課綱議題精研團隊

期能透過系統性培力與協力，建構每校成為新課綱推動基地，引動各校積極發展落實十二年國教，期能進而協助各校落實課綱。

#### （四）結合教學正常化視導關注學校課綱推動

由課綱推動觀察員入校訪談教師及學生，以期掌握各校課綱推動、校訂課程落實及公開授課機制等之推動情形，並蒐集學校回饋之待解決問題，進而研擬後續支持作為。



▶ 制訂全學年度校訂課程諮詢服務時間表予學校知悉全學年度課程落實、評鑑與規劃之工作時序。

### 策略 3. 匯聚教學支持資源

#### (一) 盤整中央及地方課綱推動計畫及方案

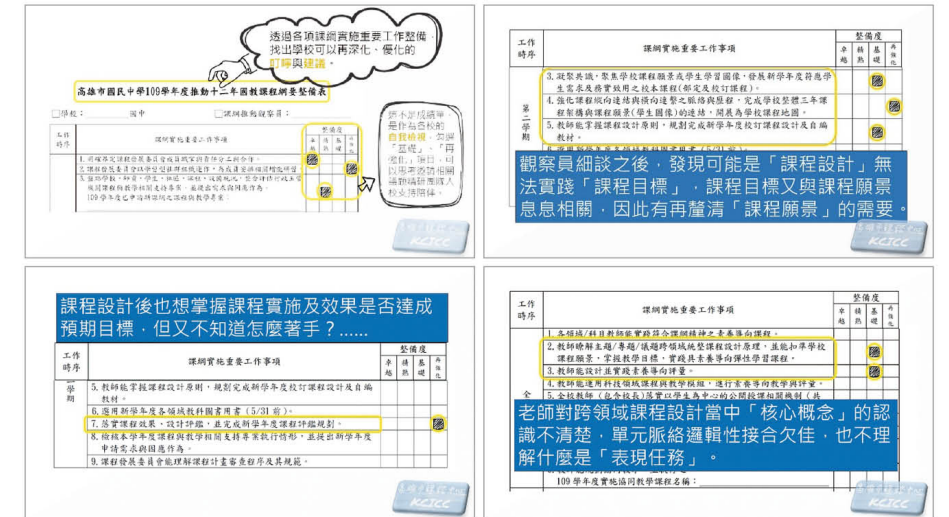
協作整合各校進行課程活化及教師專業之提升，申請、撰寫中央及地方新課綱推動之相關計畫及方案，學校得依學校特色及需求申辦相關計畫，藉由計畫方案資源支持學校課程發展，以爭取相關資源；並關注各校課程發展或計畫之執行，以及綜整本市之課程資源以利各項成果之分享及遞延後續效益。



▶ 提供國中整體課程與教學自主申請方案，供學校依據各校特色，考量教師能量與需求，申辦相關計畫以支持學校課程發展。

#### (二) 設計課綱推動整備表，學校自評檢視

因應各校課程各有不同的發展脈絡、進程與特色，由各校依實際課程發展狀況及需求填具「推動十二年國教課程綱要整備表」，輔以各項新課綱協力同行方案供各校評估，配合如：課諮夥伴、課綱推動觀察員、課綱議題精研團隊等課程諮詢服務及專家入校協作，提供學校行政團隊及教師到位服務與諮詢。



▶ 學校自行填具課綱整備表，自評新課綱推動關鍵項目與重點。

### 策略 4. 培植專業課推人才

為使內外部專家對於政策、法規理解及詮釋趨於一致，更為使引導學校落實相關配套時能有高度共識，定期召開相關會議及增能共備活動，以整合並提升內外部人力之協作能量。

#### (一) 將總領綱種子講師依專長分組

依據總綱實踐議題將本市 65 名具總領綱種子講師區分為六大課綱議題精研小組，目標在協助各類議題之探究與共識建立，作為本市各課綱議題案例研發或實作帶領之種子團隊。

召集 12 名具備資深教務主任實務工作背景或課程嫻熟人員擔任「課綱推動觀察員」，專業回饋所服務學校，建立長期陪伴回饋機制，提升各校課程領導理念，給予學校課程專業建議。

遴聘 30 名課程計畫備查檢核委員，協助校訂課程諮詢輔導服務暨課程計畫備查檢核作業，協助引導學校課程發展與教學實踐持續滾動式精進。

#### (二) 辦理學校課程領導人增能

辦理「校長學園」，進行校長課程與教學領導培力，藉由教學與課程卓越學校分享，提供校長帶領學校課程發展方法與原則，並透過策略聯盟分區討論，彼此激盪創意想法與課程領導脈絡，提升校長課程領導能力，深度理解新課綱意涵。

強調專業導向、對話交流、理念實務並重，辦理「教務主任工作坊」，增加反思及沈澱機會，提升教務夥伴課程發展與評鑑能力，加強校際回饋，以增進教務工作專業知能。

#### (三) 辦理各校學習領域 / 科目及社群召集人專業研習

為促進各校學習領域 / 科目及社群召集人對素養導向教學設計與評量、課程評鑑等相關主題之瞭解，另亦提供素養導向課程實務素材作為返校研習分享之用，協助落實教師專業學習社群策略。因此結合精進教師專業與課程品質計畫，辦理各校學習領域 / 科目及社群召集人接受課綱主題增能，增強理解課綱內涵，具備實踐各領域課綱之專業知能。再由各校學習領域 / 科目召集人返校引領各校教師普及深理解，充分扮演領頭羊角色，發揮研習推廣效益。



- 學習領域 / 科目及社群召集人接受增能後，回到學校帶動各自領域的課程發展及課程評鑑，落實將研習所學實施於學校現場，並做交流討論。

#### (四) 辦理前導學校專業工作坊

以「課發會運作與課程評鑑」為主題，由各校學習領域 / 科目召集人思考如何帶領領域內教師夥伴重新審視對課程品質的需求與關注，凝聚課程品質確保的共識，逐一對應於課程評鑑表，以系統結構化的引導，令其對課程評鑑因為實作討論產生反思。

綜上實施策略與作法，均著眼於活化各校課程及提升教師專業，據以搭配具體可行之轉化作為，實際辦理各項專案計畫協作、課程支持陪伴輔導機制、專業人才培育等，藉以提升本市課程推動之整體效益。

## 效益或成果分享

在有具體策略與作法後，課諮中心持續經營辦理諸多引導學校落實課程活化及教師專業提升之特色作為，其可見效益及成果，如下所述：

### 協助前導學校，發揮新課綱領頭羊角色，實施具啟示性的經驗與案例。

#### (一) 協助前導學校以群組運作方式，辦理主題式工作坊

期使前導學校教師能實踐符合課綱精神之素養導向課程，也能瞭解主題 / 專題 / 議題跨領域統整課程設計原理，實踐具素養導向彈性學習課程。另針對各單領域 / 科目，108 學年度辦理「素養導向教學設計工作坊」，109 學年度以「素養導向評量及後設分析」為主題，使前導學校教師在理解評量原理通則之後，實作命題，以更精準之命審題技術及試題分析，回推教學改善，進行補救教學或者實施其他因應教學措施。

#### (二) 協辦前導學校所辦理之課程諮詢健檢活動

前導學校提出課程推動上相關疑義，由專家回饋，課諮夥伴協助將其諮詢紀錄彙整提供其他學校作為課綱推動參考建議，其中包含校訂課程設計(含評量)、引導學校以探究為本發展統整性課程、課程評鑑等，進而建立課程發展與教學思維脈絡。

2021年1月份課諮匯報 前導學校課程健檢回應彙整

1. 如何平衡部定和校訂，並讓老師相信校訂可以培養學生素養，甚或提升會考成績？  
2. 校訂課程，雖完全與領域課程脫勾？

各種在部定課程學到的課程內涵，可以整合到校訂課程中去實踐應用與探究。校訂課程學習重點也可以引用領域的核心素養、學習表現與學習內容，規劃學習重點建構應學學習內容細部化、學習表現層次化。

學校訂課程帶給了學生何種「學習體驗」，讓學生能夠將習得的觀念帶到未來的學習上。

跨領域課程應強調以學生為主體並且以真實生活情境、社會脈絡為核心問題進行探究，避免過於專門的國際教育.....於課程，使課程面向多元，能應用回真實情境。

優質的校訂課程可以促進部定課程的學習。

2021年1月份課諮匯報 前導學校課程健檢回應彙整

1. 「課程目標」和「表現任務」如何符合「校本素養指標」？  
2. 如何設計份量、難易適中的「表現任務」，恰如其分了解學生學習成效，亦不造成另類學習負擔？

1. 統整性主題/議題/議題探究課程的「統整性」，「探究」精神掌握課程發展歷程中每個單元都應能對應校本素養指標，求課程發展完整性。

2. 課程架構表中核心素養對應課程目標應是交叉對應，彼此維繫。課程目標也能對應課程方案，並有其學習目標，如果課程能達成課程方案起始設計的課程目標/學習目標或對應的校本素養指標即是初步檢視課程實施成效的方式。

3. 表現任務的規劃應包含詳盡規畫的「建立」，並且能呼應課程目標，而完成任務所需要的必要元素在課程中安排教學或有對應的其他課程。表現任務的規劃應貫人情懷脈絡。

4. 當在不同的課程中應用到相同的學習內容，需透過不同的表現任務來呈現不同的學習表現，以區隔課程間不同的學習成效。

2021年1月份課諮匯報 前導學校課程健檢回應彙整

3. 如何調整課程內容編排，使課程更具系統性。

評定「課程發展工具」(PDL-DIC) 確實能協助課程開發、促進老師的專業.....及「教學設計方法」(即素養的養成)，學習內容即可平穩化，仍能讓學生學習。

校訂課程彼此間的連結，可以深化課程設計的內涵，並不同年級間開設同一課程，思考課程的銜接與基礎，也應考慮對校本素養指標的層次性。

設計課程輪，讓課程系統連結，校訂課程與部定課程應能傳承與教學。課程設計家應持續關注主題/專題/議題探究。課程不追求多(少)，應從不追求快(慢)，以深化學生生活情境解決能力。

課程以部定課程為基，校訂課程為型，學生有能力解決問題，獲取課程之「意義價值性」(行動力素養指標、專業課程目標) 或獲取課程的「系統性、邏輯性」(同樣的課程要貫幾年段間的層次聯繫) 建立、進行整合、去蕪存菁。

留意教材組卷應用：連續性(重復節距或討論已有的經驗)、程序性(以新節距為基礎，再加深節距，引導新經驗等)、統整性(各教材間互相維繫)。

華語學科內容知識(CK)、教學相關知識(PK)及對於某一專業領域如何教學的知識(PCK)。

2021年1月份課諮匯報 前導學校課程健檢回應彙整

如何激勵教師參與，提升課程設計與教學成效能力？

01 課程領導人引領成立教師對話機制，超時或課餘時間，可請外部人員支持陪伴，提供課程領導人更多支援。

02 教師社群共備建議先自備後共備，發揮老師不同、可由共備、降低授課差異，透過正式與非正式場合與老師持續討論校訂課程，讓老師不覺得開發校訂課程或進行校訂課程教學。

03 多參加校內外研習，並鼓勵實踐，持續回流，多鼓勵引進來帶動機，願意去嘗試。

04 共備建議課建議由學生學習觀點出發，教師比較有經驗，也有機會提升學生學習成效。

05 鼓勵非考科教師能夠發揮專業知識，投入設計課程的行列，讓學生各程度都能夠有受惠的機會。

06 嘗試讓工作分工到更多的老師身上，減輕少數人是承擔過重壓力。

結合「精進教師專業與課程品質計畫」辦理相關課程與教學方案：

(一) 彈性學習課程模組跨校攜手共備方案

以「主題式英語文探究」、「科學探索」、「數學探究」為主題，透過課程分享、組織課程架構、研發教案與教材、跨校專業對話、專家協作等機制，期盼能產出該模組課程計畫與單元教材，讓參與學校能夠於109學年度除了實際執行該課程，更著重於課程的反思評鑑與微調，最後建立有系統脈絡的課程模組，並能提供全市有意願開設課程的學校參酌使用。



▲ 上圖依左至右分別為「科學探索」、「數學探究」、「主題式英語文探究」跨校共備辦理實況。  
▼ 下列兩圖則為「主題式英語文探究」跨校共備產出之成果。

2021年(3)月份課諮匯報 跨校共備「主題式英語文探究」(2)

各校產出備本議題融入課程設計範例

學校	主題議題	使用書本	教材	評量方式
大港國中 新竹中 新豐中	1. The very hungry caterpillar 2. My caterpillar report	習作、閱讀文本、學習單 (Wc-cw Pictionary Qc-reading Qc-Q)	議題學習單 小冊製作 The very hungry-Q&A-report	
新竹國中 地方性老師	Fast Fashion Joseph Had a Little Overcoat	閱讀文本、《華麗的狂想》系列影片、學習單	議題學習單 活動參與	
新竹國中 新豐中	4. 生命教育 Hugs in the City	繪本、繪本影片、繪本上平台閱讀、Quiz、繪本地圖之類 Level 1 生命教育06: Hugs in the City 城市中的擁抱	議題學習單 線上測驗	

(二) 跨階段國中小區本位校本課程銜接共備方案

為強化同學區跨國中小階段教師聯繫之管道，組織教學共備機制，促進教師專業對話，共同發展同學區跨國中小階段區本位課程，實踐彈性學習課程統整性主題/專題/議題探究課程精神，並提供全市國中學校參考使用。由共同學區國中小一起討論從國小到國中的課程系統脈絡，讓跨階段教師彼此熟知孩子先備知識與未來發展方向，以促進孩子學習廣度與深度，並實際發展出可行的課程架構。

► 彙整前導學校課程健檢諮詢會中相關疑問及專家學者之回應，綜整集結可行性策略，供全市各國中參酌。



► 各校與學區國小進行課程專業對話練結，掌握學生先備知識與該區域發展特色，整合彼此想法，並實際發展出可行的課程架構。

(三) 學校主動申請課綱議題自主深化計畫

設計「課發會運作與落實」、「校本深耕與課程地圖」、「跨領域暨協同教學實踐」、「從單領域/科目出發之跨領域統整嘗試」、「科技領域深耕」、「公開授課實務」等六大主題，藉此凝聚學校共識，聚焦學校課程與教學關注之重點，發展符應學生需求及務實致用之課程，從事素養導向教學與評量設計，強化課程縱向連結與橫向連繫之脈絡與歷程，完成學校整體三年課程架構與課程願景(學生圖像)的連結，開展為學校課程地圖。



► 透過課詔匯報傳遞各議題入校協作之課程小記，提供未選習該議題之學校，得悉其議題內涵與重點，可供來年申請計畫時之參考。



► 課綱議題精研團隊共備增能實況與內容紀實，在議題團隊入校出任務前，凝聚共識並集結各自於教學現場所蒐集的資料，提供最完善的資訊期使帶入學校，真正發生效果。



(四) 辦理彈性學習課程第二類「技藝課程」試辦計畫

為建置「十二年國民基本教育課程綱要」之「技藝課程」行政運作模式，且研發符應彈性學習課程原則之「技藝課程」教學實施示例，並試行結合技術型高中與社區業師資源，以協同辦理具連貫性之「技藝課程」，納入學校本位課程規劃之內，以培育學生從「技藝課程」連結真實職涯的勞動神聖及人與世界的關係，在體驗、實作的課程中，提升學習動力與對職涯之了解。試辦學校須就「行政模式」包含行政規劃、師資來源、學習資源、實施困難、改進策略等；「教學示例」除教學簡案外，應著重技藝課程實施後，對於學生未來生涯進路或技藝教育課程選擇之銜接等，以做為其他學校未來實施之參考。



► 本市共計 5 校參與技藝課程試辦，分別為興仁、那瑪夏、民族、大樹及鳳林國中，分就「行政模式」及「教學示例」，盼望提供本市其他有志開發技藝課程學校參考。

(五) 協辦「高雄教育節」

展示前導學校協作計畫、活化課程與教學計畫等課程觀摩成果發表會，提供設計示例教學，規劃有別以往的單點式課程，安排系統性的課程，課程設計原則、課程發展策略、課程實踐反饋及學習評量運用，以完整教學脈絡並更新教師教學思維及教學專業的轉化，提供各校互相觀摩與回饋機制，透過公開展覽、公開授課等方式，進行課程交流推廣，以達見賢思齊之功。



### 建立課訪機制，提供校訂課程發展示例，資源共好：

#### (一) 課程走訪，發掘課程亮點，正向支持陪伴：

課諮夥伴主動走入校園，並邀請課綱推動觀察員或有意願觀摩之教務主任一同參與，每月依序安排，平均以區域、前導學校及活化教學與多元學習計畫等分配方式，走訪各校校訂課程，發掘課程亮點，以行腳全市國中為目標，由各校選定欲被觀課之校訂課程、時間及任課老師，進行校訂課程觀議課，藉以交流回饋。

課諮走訪除挖掘各校亮點課程，記錄優秀課程模組外，亦能透過觀課後的議課回饋，嘗試建立現場端最實際的課程開展樣貌，並從中理解學校現場課程發展的困境與需求，集結資料，提供各校發展校訂課程之重要關鍵，即時提供教學現場關於校訂課程實施各面向之專業知能、釐清迷思，並給予走訪學校優秀課程示例，觸發教師教學動能。

#### (二) 課訪行腳宅配，課程示例推廣，綜整擴散效益：

逐次走訪記錄均透過粉絲專頁呈現，將其課程脈絡整筋梳理，擷取關鍵焦點對談內容，以提供各校參酌。每月並定期發行課諮匯報，供各校參閱切磋共好；並以彙編形式集結成課諮彙編，歸納常見校訂課程開課類型、樣態及課程設計、評量之參考模組，建立教材資料庫，以建立本市國中校訂課程發展脈絡及實況，深具價值。課諮走訪自 108 年 10 月啟動，109 學年度迄今完成 80 餘所學校走訪，並預計於 110 年 5 月完成本市全數國中學校校訂課程走訪工作。



左圖為課諮中心 FB 粉絲專頁，逐校記錄走訪校訂課程觀點。  
網址：<https://www.facebook.com/KCICCedu>



► 透過課諮匯報記錄各校課程亮點與實施校訂課程的焦點關鍵對談，提供各校參酌。

### 辦理「國民中學募集『素養導向評量(試題)』獎勵計畫」：

鼓勵各校自行辦理或申請精進教學「素養導向課程及評量設計」增能研習，使所屬教師熟稔素養導向評量概念與實務應用知能後，實踐於定期評量中。本中心續辦理募集優良試題之活動，鼓勵本市國中教師積極參與設計素養導向評量，提升本市評量(試題)編纂品質，以落實歷程性評量精神，並提供校際間觀摩導入素養導向評量(試題)之參考。

招募辦理完成後，遴選具評量專長之課綱議題精研團隊成員，審閱所有投稿試題，擇其中符合素養導向精神，也適用於國中教學現場之優良試題，彙編集結，供全市國中學校參考。(本項工作預計於 110 年 6 月完成)



## 省思與未來展望

課諮中心自成立以來自許身為教育主管機關政策推動與學校課程落實的溝通橋樑，因此在接續的工作規劃中，課諮中心仍將在既有的基礎上，持續穩健踏實推展各項與課程與教學相關業務，110 學年度本中心預估強化下述幾項業務，負重前行：

### ► 強化學校掌握運用各項課程與教學計畫資源之能力

課諮中心將持續關注政策發展，並盤整現有資源，提供學校支持適性發展、有效教學、多元評量示例與實作、差異化教學等，促進教學有感，學習有效。透過各類型主題講座、共備實作工作坊和示例演練等多元方式，檢視、校準、反思、實踐，將蒐集、分析、追蹤之相關教與學的各项資訊提供教育主管機關運用，並做具體政策規劃。結合中央及本市規劃之課程與教學方案，鼓勵學校有意識且申請協作，讓各規模之學校皆能透過不同目標之課程與教學計畫，進行自主深化，進而區域整合。最終期待培植本市國中學校均能尋求合宜資源，扶植課程與教學之蓬勃發展。

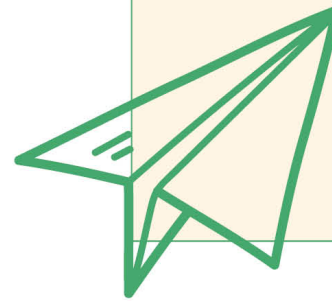
### ► 蹲點協作實踐課程，落實學校本位

未來將規劃以組織內各式任務團隊成員，以蹲點方式長期關注學校課程發展，懷抱對教育的初衷與使命，把對的教育信念，以專業的力量帶給學校信心與路徑，期許各校立基於學校本位，讓課程與教學穩定而持久進展，使學生在學習上獲得成就，也讓教師獲得教學專業回饋。

### ► 跨學習階段合作對話，攜手共榮

為求發揮專業合作最大效益，本市國中「課綱議題精研團隊」與國小「研思培力團隊」將嘗試以互惠共好模式合作，整合課程發展研習資源，國中小跨

階段攜手推行共同性質的研習，展延議題多樣性，除節省人力與資源，亦能創造跨階段教師對話的契機。



課諮中心將持續與第一線教育工作者一同面對瞬息萬變的教育潮流，並同理學校運作庶務行政繁多，教育翻轉的需求聲浪益趨蓬勃，力求換位思索、規劃學校最需要的課程發展路徑，將重要的政策走向、法規修正內容提供給學校，以正向提醒提供適當的轉化方式，以確保課綱落實無虞。同時我們也將學校的需求與困境，回饋予教育主管機關，讓教育政策規劃能更符合學校所需。

# 臺南市

推動國民中小學課程與教學  
之組織運作案例

撰寫團隊

臺南市政府教育局

陳思瑀 督學

臺南市中西區進學國民小學

張瓊文 教師

## 臺南市政府教育局

### 新課綱專案辦公室運作機制案例分析

陳思瑀、張瓊文

#### 摘要

因應 108 學年度正式實施的十二年國民基本教育課程綱要，臺南市政府教育局突破組織框架，成立跨科室任務編組之「新課綱專案辦公室」建立推動新課綱單一窗口，將中央政策轉化為具體可行之策略，引領學校建構全面性、高效能的課程領導與教學創新發展系統。

新課綱專案辦公室成立於 2017 年，為配合新課綱的推動，專案辦公室透過制定法規制度與配套，藉以推動新課綱、建構督導機制，使政策可以有效率的推動、建立支持陪伴系統，持續陪伴教師專業成長、培訓在地講師，並且系統性的規劃研習活動、引介行政資源的挹注，提升校訂課程品質、積極研發課程發展的配套措施與資源，藉以推動各項工作、安排系統性的研習活動，建立教師專業發展方向、滾動式的試驗與修正，漸進形成共識氛圍、親師共同合作，實現互動共好。透過上述的具體策略，試圖在未來能夠使新課綱得以持續落實到位，並且能夠自主性的發展出以領域 / 學科概念為本的素養導向教學，以及持續提升教師統整性探究課程設計能力，最後不論是在領域內、跨域間、資源運用、校本發展、教學領導、差異化教學等面相，都能持續精進。

【關鍵字】新課綱、專案辦公室、策略聯盟工作圈

## 背景分析與簡介

「全臺首學」是臺南身為臺灣第一個發展城市的教育核心價值，在歷年教育改革的道路上，秉持教育領航的使命，均積極參與教育革新與創新發展。惟 100 年臺南縣市合併之時，組織編制並無擴編，僅原有人員整併，在組織業務職掌分工上，應是目前六都中唯一沒有拆分國小、國中、高中教育階段別業務科室的直轄市，仍由課程發展科（縣轄市為學管科）負責全市國中小學校之教師編制調動與甄試、校長甄選與遴派、學校各項課程與教學計畫。臺南市亦因財政考量，國私立高中職仍未改隸，目前所屬僅四所完全中學，所屬學校樣態亦與五都差異較大。

臺南市幅員廣闊，所轄共有 37 個行政區，109 學年度臺南市公立國中小合計 271 校，其中偏鄉學校 114 校，非山非市學校 41 校，位處嘉南平原及臨臺灣海峽，農產與養殖興盛，生活型態包含山區與海邊、城市與鄉村，隨著轉型工業發展、高鐵、科學園區等重大建設開發效益，工商及都會發展逐漸成型，城鄉結構轉變帶動科技新城，產生結構性文化落差，迫切需要建構符應各區需求之教育措施。2011 年臺南市升格直轄市，經歷縣市合併，教育局組織重整，原課程教學推動分成中等教育科及國小教育科，2013 年再一次組織改造以業務性質成立課程發展科，以利推動高國中課程與教學業務，業已事權統一。2014 年 11 月教育部公布實施十二年國民教育課程綱要，面對這波新課綱重大教育改革政策推動，在 2015 年至 2017 年推動初期確實出現進度無法開展之窘境，綜觀本局在既有組織並無足夠人力足以因應教育改革所需的教育行政業務量。為改善推動進度落後之困境，臺南市政府教育局在不增加員額下，調整既有組織人力，於 2017 年 11 月正式成立新課綱專案辦公室，專責推動新課綱之相關業務。

本局經歷不同時期之教育政策改革，擁有縣市端落實寶貴之實務經驗，面對此次新課綱重大教育政策變革之挑戰，運用「任務編組」之方式突破科層管理框架，解決教育行政科層體制較無彈性調整之困境。依據以往經驗，由單一科室主責協助彙整其他單位資料或進度，即便增加人力協助行政作業，主責單位都很難跳脫本科室的既有思維，較難有跨域或創新的思維，而其他科室也容易陷入責任

分工，無法進行合作產生加乘效益。因此改變由原本單一科室為主責單位，轉變為由專責任務單位負責，跨科室跨層級成立「新課綱專案辦公室」，運用專案團隊經營模式，來達成新課綱推動重要的階段性任務，以回應時代變遷下，社會各界對教師教學應與時俱進的期待。

新課綱的核心理念是**自發、互動、共好**簡稱**自動好**。希望孩子能適性揚才，並能成為擁有生命的喜悅、生活的自信、學習的渴望、創新的勇氣之終身學習者。課堂的風景期待能以學生學習為中心，老師能成引導孩子學習如何學習的關鍵角色。

### 核心素養的貫穿 要孩子有素養，老師一定要先有

在教室中，老師語言的流淌與教學策略是信念與素養的展現，老師沒有的是教不出來的。老師要教出甚麼樣的孩子，一定要自己先有。也因此，專案辦公室在落實新課綱時採用自動好的核心理念，並展現在規劃的細節裡，例如：學校自發組隊參與研習、組成策略聯盟工作圈、學校自我檢核工作圈分享遭遇的困境等，期待由潛移默化的細節裡，形塑同儕共學的教學文化。

### 政策「轉化」接地氣 成功的關鍵是落實於學校端清晰的步驟

對於新課綱的推動與落實，並不是老師參與幾次研習就都能理解與貫徹的，教育局應扮演中央政策於學校端落實重要關鍵的「轉化」角色，讓學校清楚的知道目標是甚麼？應辦事項有哪些？因此，轉化必須要有跨域的視野與創發的思維。

### 資源整合的長期支持陪伴 教師教學信念的轉變是關鍵

學校行政事項繁瑣計畫太多，如何整合計畫協助學校有充分的資源經費可以運用支持教師教學又不造成太大負擔，是至要的關鍵。透過資源與計畫整合，外部諮詢委員長期陪伴學校，引領學校一步步落實新課綱。並且在過程中特別強調互動、共好的溝通、對話與反思，不強調文件成果導向而更重視過程中老師教學信念的轉變。

## 突破科層管理框架，建構跨域創新專案組織

### —— 實踐變革與創新組織：

因應十二年新課綱之教育革新政策，運用專案團隊經營模式，對接中央政策轉化為具體可行的清晰步驟推動策略，透過中央、地方及學校三級課程與教學輔導機制的建立，盤點整合教育部及地方政府各項教育計畫及資源，統一學校課程發展諮詢窗口，規劃整合各教育階段推動計畫。

### —— 建構臺南市整體課程領導與教學發展陪伴機制：

強化在地人才庫之培力運作機制，讓組織制度、在地人才師資培力、支持陪伴系統共同營造同儕共學之學校氛圍與教學情境，以建立更全面、高效能的課程領導與教學創新發展系統，體現環境變革之組織轉型發展。

## 組織架構與目標

本市依據新課綱自發、互動、共好的的核心價值與核心素養，並參考教育部推動新課綱政策縣市政府應辦事項中的組織與法規、課程與教學、增能宣導與資源盤整四個向度，成立新課綱專案辦公室，致力於推動新課綱之課程與教學任務，主要任務包含「推動與提升本市高中職、國中、國小落實十二年國民基本教育課程綱要之品質」、「規劃本市教師專業發展機制，精進課程教學品質，落實教師專業發展支持系統」、「推動與協助本市所轄高中職改隸前相關課程發展與教師增能事項」。為達成專案辦公室之任務，建構完整推動組織至為關鍵，各層級組織架構發展與目標分述如下：



### 新課綱專案辦公室

#### 〔組織人力與分工〕

專案辦公室置召集人一人，由本局局長或指派人員擔任（經簽核定由副局長擔任）督導專案辦公室業務；執行秘書一人，由本市督學兼任，綜理推動專案辦公室相關業務。工作人員約 10 位，其人力來源與權責分工如下：

#### 課程督學

推動本市新課綱、教師教學專業與課程品質計畫與高中職改隸前相關課程與教學計畫。本項業務由原到局實習之 3 位國中小候用校長協助，辦公室成立之時，即由課程發展科轉至本辦公室協助業務之推動。本市國私立高中雖未改隸，但因國教署高中職組促成六都協作平台，希望本市能依地利之便，協助所轄高中新課綱落實，本局於 2018 年申請高中精進計畫，由本局函請國教署協助調用一位國立高中教師協助相關業務。

#### 專任輔導員

協助課程督學進行本專案辦公室政策之推展，並輔導重點學校進行課程發展、教學輔導與研究。本項人力利用本局編餘缺，於 2020 年始有 2 位夥伴加入，協助跨領域課程 PBL 專案式學習模式之推動、精進與教專計畫整併推動。

專案助理

辦理精進教師教學與課程品質、教師專業發展支持系統相關行政作業及其他交辦事項。均由精進計畫專案人力協助，共計 5 位，國中小 3 位 2020 年新增之行政助理 1 位，高中精進計畫 1 位。專案助理因計畫每年持續申辦，人員異動低，故有關教育局內部相關行政作業流程，大部分交由助理主責，新的課督上任均有熟悉行政流程的助理協助，有效率的降低進入門檻提高辦公效能。

雲端資訊平台管理

課程督學每年均會因校長遴選有異動情形，為利完整業務交接，相關文書管理系統建置相當重要，本辦公室利用雲端協作平台與空間，將各計畫進行年度之分類，有效進行檔案管理，以利業務銜接。而歷屆課督更已形成共學社群，擔任校長後均持續協助本辦公室相關計畫與業務之推展。

〔組織架構〕

新課綱專案辦公室由教育局副局長擔任召集人，教育局督學擔任執行秘書，因應新課綱學校課程發展工作、教師專業發展實踐計畫及新課綱各項相關配套政策，透過課程發展工作圈、教師專業發展支持系統及跨科室之推動小組，以專案組織運作方式，每兩月定期會議與研討，共同規劃各項推動計畫，合作推動新課綱。

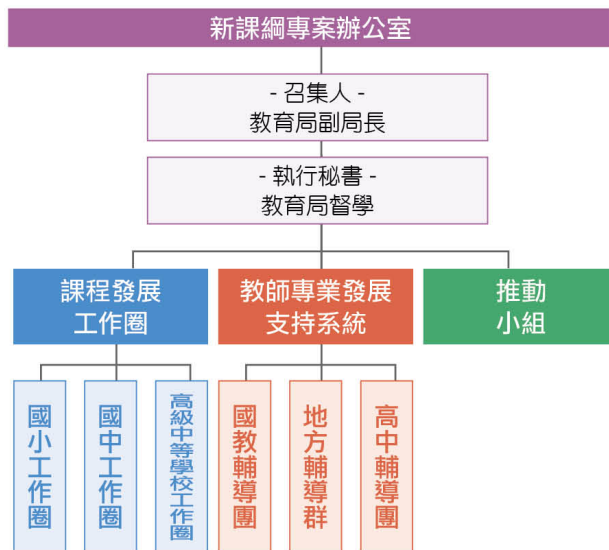


圖 3-1. 新課綱專案辦公室組織圖

組織運作與歷程

新課綱辦公室（以下簡稱為本辦公室）成立時由課程發展科移撥之主要計畫為精進教師教學與課程品質計畫、教師專業發展實踐方案、前導型學校計畫及活化教學與多元學習等教育部重要計畫。因此，推動的歷程主要目標在整合計畫之經費資源與人才庫，產生最高績效。整合在地人才庫，例如：總綱、領綱種子講師、國教輔導團、教專輔導夥伴等，跨教育階段跨領域專業人才，建立完整之支持系統，在無多編列市預算支應與使用編制內人力之原則下，利用資源整合有效推動新課綱相關業務。

組織系統運作方式

1. 教育局成立跨科室工作小組

2018 年教育局成立「推動新課綱跨科室工作小組」，以局長為召集人，副局長為副召集人，每月定期召開會議，相關單位包含：新課綱專案辦公室、課程發展科、學輔校安科、特幼教育科、永續校園科、秘書室、體育處、資訊中心、特教中心，由跨科室工作小組每季定期檢核教育部函頒各縣市教育局應辦事項執行情形，統一規劃各項推動新課綱工作，並由新課綱專案辦公室協助主導與新課綱相關業務之統籌。本小組因各項檢核工作均相當到位，因此在召開幾次會議後轉型為，如遇個別主題，由新課綱專案辦公室協調召開小組會議，例如：與課程計畫相涉之特幼科、體育處，會針對課程計畫整合召開跨科室小組會議。

橫向聯繫

行政督學1  
課程督學3-4  
行政助理3-4



圖 3-2. 跨科室工作組織圖

## 2. 新課綱專案辦公室運作



### — 專家諮詢小組：

由專家學者、資深校長、主任組成新課綱推動諮詢小組，協助提供專業輔導與現場實務意見。

### — 課程發展工作圈：

將所轄學校進行策略聯盟工作圈之分組，讓學校得以協力同行互相陪伴，形塑共學共創共享的學校氛圍。

1. 高中工作圈：利用教育部高中優質化輔助方案及前導學校計畫為推動基礎。
2. 國中小工作圈：運用前導、活化教學、精進計畫作為推動基礎。

### — 教師專業發展支持系統：整合在地人才庫組成完整的支持陪伴系統：

1. 國教輔導團：國中小輔導團總團與各領域議題小組。
2. 教專中心：教師專業發展計畫地方輔導群。
3. 高中輔導團：本市自組高中 10 考科 4 領域、高職 6 群科輔導團。

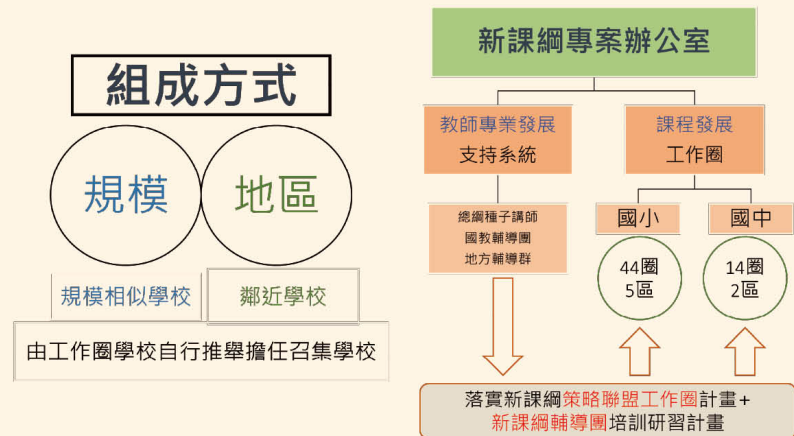


圖 3-3. 新課綱專案辦公室運作機制圖

## 3. 課程發展工作圈運作 - 新課綱策略聯盟工作圈



### — 工作圈組成方式與運作經費規劃

將臺南市所轄國中小，依學校規模、行政區位置進行整編，組成國中 2 大區，14 個工作圈；國小 5 大區 44 個工作圈，各個工作圈互推召集學校，其餘學校為夥伴學校。(私立學校亦編入，惟不進行檢核)。107 學年度開始，行政引導積極申辦教育部相關計畫，引導各工作圈召集學校務必提出前導學校申請(經費約 30~50 萬)，未通過者申請活化課程與教學計畫(經費約 15 萬)，均未通過之召集學校或是有意願申辦之所有學校均可申請策略聯盟工作圈子計畫經費(經費約 12 萬)，此項經費為本市利用精進計畫專業成長經費。各項計畫申辦均辦理說明會，並提供參考範本，協助學校教務主任進行計畫撰寫，格式簡易且目標明確，大幅降低行政之負擔，分區表列舉如表 3-1。

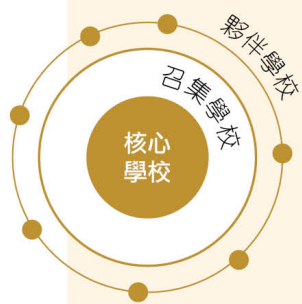
國中
2 大區
14 工作圈
國小
5 大區
44 工作圈

表 3-1. 臺南市國中小學策略聯盟工作圈學校分配表

核心學校	圈編號	召集學校	夥伴學校
第 1 區 ※ 東區 復興國中	1	東區崇明國中(59)	北區文賢國中(23)、北區民德國中(60)
	2	東區後甲國中(66)	東區忠孝國中(35)
	3	安平區金城國中(38)	安平區安平國中(33)、北區成功國中(7) 北區延平國中(15)
	4	南區大成國中(31)	南區新興國中(21)、中西區中山國中(39) 中西區建興國中(59)
	5	安南區和順國中(29)	安南區安南國中(42)、安南區安順國中(27) 安南區海佃國中(33)
	6	仁德區仁德國中(25)	仁德區文賢國中(8)、龍崎區龍崎國中(3) 新市區新市國中(25)、新化區新化國中(34)
	7	歸仁區歸仁國中(49)	永康區永康國中(60)、永康區大橋國中(49) 關廟區關廟國中(22)、歸仁區沙崙國中(11)
	8	永仁高中	南科實中(國中部)、 大灣高中、土城高中、南寧高中

### 工作圈運作編組與任務

1. 各工作圈內可組成跨校社群、辦理跨校研習。
2. 各區由核心學校擔任區長，引領區內各圈召集學校規劃、落實應辦事項，實踐「協力同行、校校前導」的願景，逐步達成本市推動進程與目標。
3. 2020年各類型學校之任務表列舉如下：



類型	角色任務
核心學校(區)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實新課綱內涵，於該區中扮演區長之角色，協助辦理圈內召集學校或所有學校增能。(引導方法、策略類型研習)</li> <li>2. 分享辦理經驗，協助產出課程試行經驗。</li> <li>3. 區工作會議：每2個月第1週召開所屬工作圈內召集學校之工作會議，檢視推動進度。(109年10、12月和110年3、5、7月)</li> </ol>
召集學校(圈)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落實新課綱內涵，除增加學校本身推動課程能力外，並應負責召集工作圈辦理跨校增能研習、跨校社群等。</li> <li>2. 召開圈工作會議，檢核推動整備狀況。</li> <li>3. 圈工作會議：每2個月第3週召開所屬圈內夥伴學校工作會議，檢視整備進度。(109年9、11月和110年2、4、6月)</li> </ol>
夥伴學校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與圈內召集學校辦理之增能研習、共備社群，並提出成長需求，透過策略聯盟工作圈夥伴共學成長，解決問題。</li> <li>2. 結合校內核心工作小組，進行因應新課綱推行之各項工作。</li> </ol>

### 工作圈運作內涵規劃

每一工作圈至少需規劃進行6次共同之增能活動，辦理內容可為以下各項：

1. 參考前導型計畫核心學校之任務作為所有學校之任務，並以協助各校完成「臺南市落實十二年國教新課綱學校應辦工作事項」為目標。
2. 除增加學校本身推動課程能力外，並應辦理該工作圈增能研習、跨校社群等，並辦理圈內成長經驗分享，陪伴或協助圈內夥伴共同成長。
3. 組成同校或跨校教師專業學習社群進行備課、公開授課及專業回饋，建立校長及教師公開授課之運作機制。
4. 完成學校願景之形塑及課程地圖之規劃，以發展出統整性主題/專題/議題探究之校訂課程。
5. 邀請專家學者系統性到校提供支持、諮詢或指導，以發展統整性主題/專題/議題探究之校訂課程。
6. 辦理參考項目：研讀並理解新課綱、建立學校核心工作小組、繪製學生學習圖像、建構學校課程學習地圖、發展學校本位課程、規劃校訂課程架構並發展課程內容與實施方式、規劃新舊課程銜接過度方式、發展跨領域課程設計與協同教學(鼓勵組成社群)、培養教師素養導向的教學設計與評量、訂定校長及教師公開觀課議課辦法並實施、發展學校課程評鑑機制等。

## 4. 教師專業發展支持系統運作 - 整合在地人才庫成為各工作圈支持陪伴之夥伴



### 整合國教輔導團與教師專業發展中心

新課綱專案辦公室執行教育部精進計畫，下設教師專業與發展中心，統籌教師專業發展實踐方案計畫，於2020年進一步整合國教輔導與教師專業發展支持系統，將精進計畫之「總團」任務與「教專中心各組」任務進行整合，分為共學成長組、諮詢輔導組、精進研習組及平台運用暨出版組，4組分別執行社群教學領導，新課綱課程領導，教專輔導群及國教輔導團領域專業支援，落實各項教師專業成長實踐方案。



圖 3-4. 教師專業發展支持系統圖

### —— 整合及擴增各類諮詢輔導委員人力資源

108 學年度開始逐步規劃本市地方輔導群、教專輔導夥伴及課程諮詢委員之整合及增能培訓，並透過共識會議，理解本市推動方向，凝聚到校諮詢輔導理念，持續辦理課程諮詢委員、地方輔導群培訓及回流增能，提升輔導夥伴專業力。

109 學年度進一步將國教輔導團、地方輔導群、教專輔導夥伴及課程諮詢委員任務進行整合，組成到校協助課程與教學領導之諮詢委員，並規範各類諮詢委員之專業認證，國教輔導團員需完成教專三類人才之進階課程，教專輔導夥伴需擇一領域參與國教輔導團，課程諮詢委員為本市專業課程與教學領導校長主任，建構本市長期到校培力之課程與教學領導之專家人力資源。

### —— 結合策略聯盟工作圈，課程與教學長期支持陪伴

結合本市推動新課綱策略聯盟工作圈，共計 58 圈每圈均配置一位課程諮詢輔導委員協助校訂課程發展、一位教專輔導夥伴協助公開授課專業回饋與社群運作、各領域國教輔導團員均一位進行分區輔導，提供就近、在地即時之諮詢輔導工作，以長期支持陪伴學校，提升教師專業能力及協助學校專業發展規劃，逐步讓學校成為一個課程與教學研究發展基地。目前課程諮詢輔導委員與教專輔導夥伴共計約 130 位。

臺南市109學年度課程諮詢暨教專輔導委員分組名單(國小)									
◆說明：(主)代表主要諮詢輔導人員，(課)代表課程諮詢，(專)代表教專輔導：公開授課專業回饋與社群運作。									
圈編號	委員	A	B	C	D	E	F	G	協作/見習委員
1	(主)安平國小 陳OO主任(課)	崇明	文元	東區復興					南大附小楊OO主任
	(主)大成國小 尤OO主任(專)								
2	(主)南大附小 楊OO主任(課)	東光	崇學 (音樂體育)	裕文	東區勝利				安平國小陳OO主任
	(主)大成國小 尤OO主任(專)								
3	(主)教育局 張OO專輔(課)	博愛	東區大同	德高					紅瓦厝國小施OO主任 教育局張OO課督
	(主)進學國小 周OO校長(專)								
4	(主)七股國小 陳OO校長(課)	大光	大港	忠義					日新國小陳OO組長
	(主)官田國小 王OO校長(專)								

圖 3-5. 工作圈諮詢輔導人力配置圖

## 實施策略與做法

依據本市 2017 至 2020 年精進計畫執行成果，就各項計畫推動策略、內涵與考核重點歸納為實施策略與作法如下：

### ● 策略 1.

#### 訂定相關制度法規與配套，貫徹與實踐新課綱政策之推動

針對課程教學與評量訂定相關法規及行政措施，透過明確規範引導各校落實新課綱之推動，相關法規包含課程評鑑參考原則、校訂課程三年時程、公開授課實施計畫與相關表件、臺南市政府教育局協助各級學校進行課程評鑑行政措施等，相關研修過程如附錄一。

### ● 策略 2.

#### 建構督導機制，促進政策推動之效率

■ 給予學校達成目標清楚的應辦事項與檢核項目：

新課綱正式實施，依國民教育法及地方制度法規定，國民教育事務為地方自治範疇，地方政府負有國民教育推動權責，教育部負有督導之責。據此，為輔導地方教育主管機關與學校完成實施十二年國民基本教育課程各項準備工作，教育部國教署依總綱內容提出相關配套措施，協助地方政府與學校結合行政體系與課程教學輔導系統在分級負責、共同合作下奠定課綱實施基礎。準此，本辦公室邀集現場實務之校長主任，轉化配套措施的四個向度：組織與法規、課程與教學、增能宣導與資源盤整為學校實際可操作執行的應辦事項，並於 2018 年 1 月 10 日函頒各校「臺南市十二年國教新課綱課程推動學校應辦工作事項檢核表」讓各校據以實踐。並請各校自我檢核表應完成核章留校備查，並為駐區督學到校協助檢視重要事項。

新課綱正式實施，相關配套措施逐年實施，針對教育部公開授課專業回饋、課程計畫備查作業、課程評鑑等均函頒重要之計畫，本辦公室發揮專案組織工作

綜效，即時因應各類新課綱地方應辦事項，彙整分析，結合前導型學校計畫核心學校之任務目標，放入策略聯盟工作圈每2個月之檢核事項，逐步引領學校落實新課綱的核心要旨。

■ 制訂課程備查作業流程，促進新課綱課程目標之實踐。

規劃全市課程計畫備查工作四階段作業流程：

1. 依據工作圈檢核指標，每年上下學期均有檢核項目與校訂課程架構與課程設計。各校可自行啟動邀請課程諮詢輔導委員到校參與校訂課程計畫諮詢，協助學校問題解決，具體引導完成課程計畫發展與撰寫。
2. 策略聯盟工作圈召集學校，圈內各學校互審計畫。
3. 諮詢輔導委員協助諮詢，由委員進行第一次線上檢覈，未通過或待修正學校，給予具體建議，並協助其修正完成。
4. 最後一哩支持陪伴：需進行第二次審視之學校，攜帶修改資料至指定地點，讓諮詢輔導委員進行第二次檢覈，讓學校校訂課程不只形式完備，更能品質提升。



### 策略 3.

#### 建立支持陪伴機制，持續檢核支持陪伴

策略聯盟工作圈學校透過每2個月學校自我檢核應辦事項，並在工作圈分享亮點或反映問題，局端即時回饋，以及行政督學視導回饋現場問題，建構完整的檢核與支持陪伴機制。

■ 教育局端定期進度檢核：

辦公室成立之後，每周均由召集人王副局長與新課綱專案辦公室執行秘書、高

國中小課程督學，針對新課綱推動重要議題與應辦事項執行進度進行檢核，並且針對重要主題、議題，定期進行專題報告，檢核辦理進度與政策資源協助諮商。



圖 3-6. 學校推動新課綱工作定期檢視重點圖

■ 明確的目標清楚的步驟：

整合「臺南市十二年國教新課綱課程推動學校應辦工作事項檢核表」、前導學校協作計畫年度應完成具體工作成果、公開授課專業回饋與社群運作等計畫，透過專家諮詢小組（資深之校長或教務主任），發展訂定每二個月的檢核事項，在每年9月學期初就將該學年度五次檢核事項函送各校，讓學校有明確的執行方向、步驟與充足的準備時間。



圖 3-7. 策進學校推動新課綱工作流程圖

#### ■ 學校自我檢視、行政督學協助視導：

學校內須先行完成自我檢視，結合駐區督學到校訪視時，進行新課綱推動進度檢視工作。由圈內學校召開會議，檢視圈內夥伴學校是否達成預定進度，如未達成之學校，圈內學校互相給予意見及支持。若屬政策解讀不一、無法落實或教育端之行政作業等，則可收集學校問題在分區工作會議中提出。且簡化行政負擔，利用 google 表單完成填報之數據，局端可立刻進行後台資訊分析，提供行政決策參採。

#### ■ 策略聯盟工作圈核心學校工作會議：

分區(國中二區、國小五區)核心學校，每2個月第3週召開所屬工作圈內召集學校之工作會議。由副局長、駐區督學與新課綱專案辦公室到場協助了解各校推動的狀況，除了能夠更加了解學校推動的困難外，並能及時給予各校協助。做好雙向溝通，讓學校及教育局都能夠互相合作達成雙贏。

#### ■ 行政資源整合：

每兩個月一次的分區會議，國中部分亦會結合教學正常化訪視工作進行檢視，國小部分則結合精進計畫，由課程計畫諮詢輔導委員主動到校輔導訪視。採不同形式支持陪伴學校。

### 策略 4.

#### 培訓在地講師：在地培力專家講師，系統性規劃研習

##### 在地講師培力

#### ■ 利用全國資源培養在地講師群：

從2017年11月起，邀請國教院前課程中心主任范信賢、均一教育基金會執行長藍偉瑩、臺師大陳佩英教授愛思客團隊等協助本市培養在地的種子講師群國中小約20人，課程諮詢輔導委員約80人，成為在地重要課程計畫研習與各校陪伴的重要人才庫，讓課程的推動有更多支持的推手。



#### ■ 持續協助在地講師群系列性主題增能：

為使在地講師群能有效提供學校端具體及專業協助，本局每學年度均會開辦系列性增能工作坊，切實提升講師群對課程操作與課綱認知理解之結合運用力，以便提供各國中小不同面向之疑難輔導。

##### 辦理學校端系列性校訂課程發展實作工作坊

本市因有充分的在地講師群，便可開辦系列性跨領域課程設計實作工作坊。自107學年度起，讓學校課程領導人以團隊方式進行研習(4~6人)，使各校對於跨領域之校訂課程開發原則與方法能充分掌握，返校後，可帶領學校教師進行課程發展。參與人員從總綱解析、初階(學校課程發展大系統、中系統)、進階(小系統)，以自身學校之課程架構為藍本，實際進行課程設計內容試作產出。

108學年度更將此工作坊細分為新任教師、初任課程撰寫者或課程領導人須先參加初階課程，已有校訂課程開發經驗人員或參加完初階課程者，直接參加進階課程，針對學校既有課程進行精緻化或滾動精進實作。107年12月~109年5月之研習如下表列：

辦理期程	研習名稱	場次	參與校次/人次
2018年12月至 2019年1月	臺南市107學年度 校訂課程與跨領域課程設計實作工作坊	10場	112校/623人次
2019年 2至3月	臺南市107學年度 英語文融入校訂課程實作工作坊	9場	450人次
2019年 5月	臺南市107學年度所轄公私立國中 校訂課程發展與課程設計實作工作坊	6場	73校/204人次
2020年 3至5月	初階6場次，進階23場次(結合各圈課程諮詢 委員擔任協作講師現場對話)	29場	271校/1,300人次

#### 在地講師自行研發研習課程：例如：「課程發展委員會成員增能研習」等

總綱實施要點中，賦予課程發展委員會四項重要任務，為協助各校課程發展委員會成員瞭解其重要內涵、任務與達成策略分析，需辦理相關增能研習。惟是項研習涉及縣市層級教育行政運作與課程教學專業，因此，全國並無合適之講師與課程，本市利用課程督學與資深優秀的校長與主任，進行課程研發，並邀請國教院范信賢前主任進行指導，順利研發研習課程。報名之學校須以課發會成員團隊方式報名，在研習中將所有任務與應辦事項充分釐清，帶回學校繼續實踐推動。

自 109 學年度開始，國英數三個科目並開始研發素養導向有效教學策略增能研習。每個科目有三年必修 36 小時課程，讓教師自由選擇研習時間，並持續規劃進階回流課程，可讓教師自行依需求選擇需要的研習參與。

#### 策略 5.

##### 行政資源挹注，提升校訂課程品質

#### 補助國民小學推動新課綱充實校訂課程節數實施計畫

為有效推動新課綱，本局原控留尾數缺經費，補助國小發展特色節數計畫，轉型為充實國小校訂課程節數計畫，透過計畫經費之挹注，發揮各校校訂課程特色，展現各校本位課程亮點，支持學校課程發展工作。

#### 補助各校初任教師輔導方案

為強化初任教師及校內薪傳教師的專業職能，本市每年均辦理薪傳教師研習，並規定每位初任教師三年內，均須參加回流增能研習。補助學校申辦薪傳輔導教師計畫，運用同儕教練與專業對話模式，為初任教師適時提供教學及班級經營的諮詢輔導。

惟本補助計畫，學校申請意願不高，110 學年度開始，將採取更積極的媒合方式，限定申請初任教師名額之學校，均需參與三年內之輔導計畫，以確保初任教師之教學品質。

#### 科技課程發展與師資培育

領導完成本市現有 8 所科技中心，透過共通性課程架構發展各科技中心相應之教案、模組及特色活動，並將領域課程推展至周邊學校及全市以連貫國中小科技領域課程綱要。

#### 策略 6.

##### 積極研發課程發展配套措施，提供各項工作推動資源

#### 研發具探究性之校訂課程表件

藉由校訂課程表件之研發，讓各校於撰寫校訂課程時即能展現課程之探究性，不僅形式符合跨領域，更讓課程實質內涵具有探究之取向。表件內涵說明，並檢附檢核之標準與品質維護原則，協助學校有所依循，也讓課程計畫諮詢輔導委員進行課程計畫審查工作時更為順遂。110 學年度，更增加以專題式學習探究課程計畫表件，供學校參考使用。

#### 創設課程計畫備查網站

為實現本市課程計畫能夠有效地進行線上呈現、檢閱，特建置本市課程計畫備查網站，讓各校將課程計畫檔案向上集中，有條理的上傳，不僅審查委員易於檢覈，學校及教育局端亦能有效管理。

#### 研訂本市第一學習階段英語文融入校訂課程設計參考指引

配合 2030 雙語國家政策，研訂臺南市國民小學第一學習階段英語文融入校訂課程設計參考指引，為協助各校進行英語向下延伸，邀請本市國民教育輔導團英語輔導員及臺南大學、南臺科技大學教授等，協助研訂本市第一學習階段英語文融入校訂課程設計參考指引，鼓勵各校在國小一、二年級就將英語融入校訂課程，每週二節。建議各校以統整性主題課程、活潑多元的方式，加強學生聽、說能力的培養，讓學生提早接觸英語、習慣英語，喜歡上英語。

#### 研訂本市國民小學科技及資訊議題融入校訂課程設計參考指引

為培養本市國民小學教育階段學生科技領域興趣，以利銜接國中科技領域課程，

國民教育輔導團科技領域小組研訂了「臺南市國民小學科技及資訊議題融入校訂課程設計參考指引」，供各校三至六年級融入參考，並於各校校訂課程中，規劃科技融入校訂課程的各校特色課程，三至六年級每週至少 1 節，培養學生在生活中「做、用、想」解決問題的素養。

#### 校訂課程建議 5-9 年級每週至少一節以 PBL 專題式學習方式進行

為落實臺南市「扎根基礎、迎向未來」教育願景、新課綱核心素養及 2030 年雙語國家政策，全面提升學生解決問題能力，培養學生接軌國際鏈結全球之素養與視野，函頒「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小校訂課程規劃建議措施」，自 110 學年度起，臺南市國中小建議 5~9 年級校訂課程每周至少一節以 PBL 專題導向式課程模式實施，分區開設 PBL 工作坊 30 場次，透過實作研習，由本市 PBL 講師群與各圈課程諮詢委員協作，陪伴引導各校設計 PBL 專題式學習課程。為讓每位學生有更多上台發表之機會，部定課程的配套措施如下：

1. 三~四年級至少擇一領域/科目，進行實作評量，並進行分享報告。
2. 五~九年級至少擇一領域/科目進行分組學習，學習任務以能讓每位學生分享表達與上台報告的能力呈現，例如簡報、影片等形式。

#### 策略 7.

#### 系列性研習規劃模式，建立師資專業發展內涵與進程

##### 建構初任、社群召集人、薪傳教師、輔導教師系列性研習

- 初任教師三年內增能課程規劃回流座談與工作坊，第一年覺察與導入，第二年探索與調適，第三年適應與發展。
- 薪傳輔導培力課程 24 小時，教學輔導理論與實務 6 小時，教師領導理論與實務 3 小時，教學觀察與回饋會談技術 6 小時，素養導向課程設計、教學與評量 6 小時、人際關係與溝通 3 小時。
- 三類專業人員培訓課程計畫。

初階專業回饋人才	進階專業回饋人才	教學輔導教師
1. 中小學及幼兒園之教師(含代理/課及兼任教師) 2. 參與教育實習之實習學生 3. 對公開授課有需求之人士	1. 3年正式年資及教學實務 2. 舊制評鑑人員初階證書或初階專業回饋人才證書。	1. 5年正式年資及教學實務 2. 具備舊制評鑑人員進階證書、或進階專業回饋人才證書。 3. 會議通過後由校長簽章推薦參加
一、實體研習課程：6小時 1-1 教師專業發展實施內涵(3小時) 1-2 公開授課與專業回饋(3小時)	一、實體研習課程：12小時 2-1 教學觀察與會談技術 I(6小時) 2-2 公開授課理論與實務(3小時) 2-3 教師專業成長與學習社群(3小時) 二、實務探討課程：6小時	一、實體研習課程：24小時 3-1 教學輔導理論與實務(3小時) 3-2 教師領導理論與實務(3小時) 3-3 教學觀察與會談技術 II(6小時) 3-4 素養導向課程設計、教學與評量(6小時) 3-5 人際關係與溝通實務(3小時) 3-6 教學行動研究(3小時) 二、實務探討課程：6小時
自參與研習起，2學年度內完成本市教專中心專業實踐事項。	自參與研習起，2學年度內完成本市教專中心專業實踐事項	自參與研習起，3學年度內完成本市教專中心專業實踐事項

#### 學校課程領導人專長培力課程

- 推動素養導向教學與評量增能研習、工作坊，漸次達成課程領導人及 1~4 年級、7~9 年級任課教師對領綱與素養導向教學、評量之嫻熟度。
- 辦理課程規劃與課程評鑑增能工作坊，強化學校人員對課程規劃與評鑑之認知與執行能力。
- 辦理課程領導人(校長、主任、領域召集人)系列性工作坊，強化課程領導人對課程操作與評鑑、教學精進及社群運作之專業職能。
- 辦理初任課程領導人實務增能研習，陪伴初任課程領導人快速了解新課綱推動重點、課程規劃、教學專業回饋與社群運作。
- 辦理跨領域課程發展與設計研習，強化教師探究實作以及跨域主題課程設計能力。

#### 教師教學領導培力，社群運作深化與轉型

- 依學校類型與專業需求，多元規劃社群運作類別，社群計畫分為學年/領域學習社群、初階學習社群、專題導向社群、科技化平台輔助學習社群、貢獻學習社群、課程領導人學習社群，鼓勵學校積極申請，以提升學生學習成效。
- 辦理社群績優方案徵選與成果研討會，建構各類社群運作成功案例。
- 規劃社群成員及召集人初階課程培訓、社群召集人進階培訓課程，鼓勵社群聚焦學力促進、深化共同備觀議課之發展。

**策略 8.****新政策採小規模試辦、滾動式試驗與修正模式，有效形成共識與氛圍****公開授課三年到位**

依據總綱實施要點，為形塑同儕共學的教學文化，學校校長與教師每學年應進行一次公開授課專業回饋。教育部於 2016 年 10 月函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」，臺南市於 106 學年度開始，函頒實施計畫與相關表件鼓勵學校 1/10 教師參與，且自願參與本試辦計畫之校長及教師每人核予嘉獎 2 次以資鼓勵，全市約有 6 成學校參與。2018 年提升到 1/3~1/2，且已有 8 成學校參與。雖於 108 新課綱正式實施前，教育部函示公開授課為 1、7、10 年級逐年實施，但因臺南市有前二年試辦之經驗，故於 108 學年度能順利的全部年級全面實施。



圖 3-8. 全市校長及教師公開授課發展重點圖

**提升公開授課品質**

為建立本市公開授課專業回饋效益，政策推動後持續關注公開授課品質，投入支持陪伴人力資源：

1. 結合教專輔導群到校諮詢輔導，了解所轄學校執行公開授課情形，109 學年度持續透過推動新課綱策略聯盟工作圈區工作會議進行檢視。

2. 積極引導學校至少三人協力同行，由授課教師邀請同儕進行備觀議課的作法，建立相互信任的作為，學校教師同意實施公開授課與專業回饋的歷程中，有助於教師反思，繼而提升學習的品質。

**策略 9.****親師合作推動十二年國民基本教育課程綱要，實現互動與共好**

從 2019 年開始連續二年攜手本市家長團體共辦分區家長宣講，並運用國教署培訓認證之宣講講師，推展本市親師合作十二年國民基本教育課程綱要（總綱）分區宣導說明會，促使家長成為推動課綱助力

## 效益與成果分享

辦理全臺首學課程博覽會，實現新課綱自發互動與共好。

### 「2019 關鍵對話」- 5月11日

新課綱正式實施之前的最後一哩，辦理小中高一系列的「觀課」、「說課」、「賞課」、教學互動區，參加之教師與家長超過 1,500 人，建構亮點分享平台。



### 「2020 科技 \* 學習力」- 5月9日

化危機為轉機，不受新冠肺炎疫情影響，全國首創以線上直播型式進行，線上參與人次至少 3 萬人次。60 位小中高亮點教師線上直播說課。學校課程方案靜態發表，結合地方圖書館、文化中心、表演中心佈展，至少 200 校在臺南各地展示。



### 2021 第三屆「2021 讓世界更美好」- 4月24日

現場邀請陳建仁前副總統進行名家講座、15 組學生發表專題學習成果、20 位亮點老師分享素養導向教學示例、60 攤教學互動區、80 所學校展課，參與超過 4,000 人次，佳評如潮。線上 40 位亮點教師說課參與人次超過 2 萬人。運用科技網路，關懷全球議題，實踐臺南全球溝通力的教育目標。



## 組織創新與績效管理

■ 首創跨科室跨教育階段之創新組織。

1. 首創全國成立新課綱專案辦公室，在地方政府建立新課綱推動單一窗口，對接中央政策轉化為具體可行的推動策略，帶領全市學校面對創新的教育政策改革。
2. 跨教育階段帶領小中高推動十二年新課綱，臺南市國立高中職尚未改隸，但先給予支持陪伴。且國小校本課程發展三年到位，2019 年公開授課 1~12 年級全部到位，執行績效卓然有成、深受教育部及各界肯定。

■ 跨校策略聯盟工作圈，實現校校前導。

1. 協力同行校校前導

依據本市學校地理位置與規模組成全市國中小「策略聯盟工作圈」，運用前導學校「專業領航」之目標，有步驟地進行工作檢核、專業對話與問題即時回饋，協助學校建構完整的支援體系，達成「協力同行、校校前導」，引領全市所有學校推動新課綱，賦予教師增能、協力夥伴與經費挹注，執行績效

在全國學管科長會議獲推廣分享，並在 2019 年新課綱即將正式實施前的全國教育局處長會議，成為唯一分享推動策略之縣市。

教育部「前導學校協作計畫」，2019 及 2020 申請方式改以核心學校、中堅學校、導入學校組隊方式進行，與本市運作模式完全無違和感，本市於該計畫獲核定 49 所，且各校因有全市夥伴學校同行，執行進度與成果繳交均無任何壓力。



## 2. 整合資源支持陪伴

整合中央計畫透過工作圈分工，輔導學校進行申請，積極爭取資源，2020 年度獲前導學校及活化教學補助之校數及金額為六都之首。二年總爭取經費超過 1 億六千萬。

### ■ 在地人才培力，成就臺南國家隊。

1. 利用全國資源培養在地講師群，如邀請洪蘭教授、藍偉瑩老師、任宗浩主秘等，持續協助在地講師群系列性主題增能，如探究為本的素養導向教學、跨領域課程設計、PBL 專題式項目研習、社群領導和公開授課之專業回饋（備觀議）的作法等，持續增能在地人才庫成為國家隊的專業品質，約 130 位，透過工作圈分工有溫度的長期陪伴學校專業精進。
2. 跨系統引進資源：引進師資培育大學專業資源結合國教輔導團開發素養導向研習，學校以團隊形式參加研習規劃。
3. 各領綱講師及教專認證人員與期程，以充實本市人才庫，促進各領綱實質轉化至課堂教學。



## 因應 COVID-19 新冠肺炎超前佈署，全市「停課不停學」。

### ■ 全國首創三種在家自學模式，公私協力線上自主學習網。

制定因應新冠病毒 COVID-19 停課學生學習與評量處理原則。督學到校抽樣檢視師生使用線上資源精熟度達 97% 以上。為市府建立專業積極之形象，提升師生自主學習及線上直播教學能力。

### ■ 每位老師均會使用一種能記錄學生學習歷程之科技化平台

為確保學生學習品質，強化教師資訊數位平台使用能力。師生持續運用可記錄學生學習歷程之科技化平台於學生學習上，檢核每個師生使用線上資源使用精熟度，提升師生自主學習及線上直播教學能力，並應用科技媒介及線上課程持續累積相關教案，讓學生可重複看並可持續追蹤學習進度。

### ■ 2021 年 5 月 19 日全國高中職以下學校停課，5 月 20 日全國唯一推出公版直播課程縣市，成為線上直播教學臺南國家隊。

2020 年疫情爆發，全臺首學課程博覽會已積極協助本市國教輔導團員提升線上直播教學之能力，2020 年有 60 位線上直播教師，2021 年 4 月 24 日讓世界更美好，有 40 位線上直播教師。因各團均有會使用相關軟硬體進行直播之專家教師。因此，2021 年 5 月 18 日下午教育部宣布 5 月 19 日開始停課後，臺南市立即啟動直播教學規劃，各團均有種子講師可以進行教學與經驗分享，例如：開通 YouTube 帳號開通需一天時間，得及時申請等。

新課綱專案辦公室成立三年多來，跟輔導團員間建立長期的專業互信，因此，可以在停課一天非常接地氣的規劃公版直播課表，讓所有家長、學生與教師有類似學校按表操課的模式，進行課程的規劃，均仰賴長期專注於課程與教學之深耕。

第一階段 2021 年 5 月 20~28 日每天五節課，涵蓋國中國小國數英自社生活 6 個領域 / 學科，國語文、英語文並分有三個版本，開出 71 門課，超過 400 萬人次的點閱率，5 月 30 至 6 月 10 國小部分繼續開課，並加入藝術、健體與綜合

共 44 門課、97 位教師，累積點閱人次超過 700 萬人次。第三階段 6 月 15 至 7 月 2 日持續為低年級學生服務。每天三門課，持續協助家長與低年級教師至學期結束。

年級	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
9:00-9:40(45)	國語文 (3 版本進度完成+1 共備主題)	國語文 (3 版本進度完成+1 共備主題)	國語文 (3 版本進度完成+1 共備主題)	國語文 (3 版本進度完成+1 共備主題)	國語文 (3 版本進度完成+1 共備主題)
10:00-10:40(45)	數學	數學	數學	數學	數學
11:00-11:40(45)	生活	生活	英語	英語	英語
12:00-14:00	中午休息				
14:00-14:40(45)	自然	自然	自然	自然	自然
15:00-15:40(45)	社會	社會	社會	社會	社會

### 家長支持新課綱，親師攜手合作推動十二年國教。

- 製作本市新課綱家長宣導公播版簡報，邀請國中、小與高中職校長共同備課，供各院校內使用製作新課綱家長宣導手冊（12 頁精美版）讓家長了解素養導向課程的教與學、學生學習歷程的重要與釋疑，轉而支持學校相關作為。
- 辦理北極星家長論壇，與在地家長團體合作進行性統系宣導，2019 年度辦理 8 場約 800 人次、2020 年度辦理 12 場約 1,300 人次家長宣導。

### 建構領域與跨域專業課程模組，精進師資職能發展。

- 創思與教學研發中心發展學習領域系列性必修與選修課程，從理論解析、實作、課堂實踐、教案修正、回流討論，再進行課程共備共創，最後產生探究式素養導向教學設計。
- 規劃教師領域專業知識與課中差異化教學課程，協助教師解決迷思概念教學困境，扎根學生基本學力，提升學生學習成效。
- 實踐學習領域有效教學，建置教學資源平台與出版教學策略手冊，提高知識之應用創新及滿足專業成長需求。

### 發展課程進行與教學策略脈絡：

1. 專業增能：主題研討、脈絡學習、問題與解決策略共學
2. 課堂運用：校內共備、公開授課、提問式教學
3. 關鍵提問：策略運用、提問設計、情境整合
4. 回流課程：專業回饋、協力同行、主題彙編

### 推動專業學習社群，落實教師專業對話：109 學年度為例

#### ■ 各校全面推動五類專業社群，同儕共學提升學力。

本市各校申辦「校長及教師專業學習社群」，共分為學年（領域）社群、初階學習社群、進階學習社群、專業貢獻學習社群及校長社群等五類，全市國中小 275 校，組成 1,157 個社群，其中有 55 個社群為跨校社群，透過社群運作，進一步落實學生學習診斷、備觀議課、校訂課程發展及素養導向教學設計與評量等各項教學專業工作，尤其促進學習力，本市國中在各教育會考考科表現待加強比率，均低於全國平均，國文科之精熟人數比例，亦高於全國平均表現。國小部分，本市 109 年參與臺中教育大學國小學生學習能力檢測，檢測對象為三至六年級學生，本市 109 年國小三至六年級國、英、數三科整體學力表現均優於全國。

#### ■ 績優團隊分享與獎勵機制，經驗交流與楷模學習。

以 108 學年度績優社群為例，學習領域特優團隊西港國小「詩沐語創作引導學習社群」，以教學策略研究出發，共同探究文本閱讀與寫作，深化有趣味；新生國小「語文、數學領域教師學習社群」從國語數學領域出發，引導老師關注教與學의 交互影響，具體提升學習成效。進階社群特優團隊新市國中「魚菜共生校本探究課程發展」，營造優質真實學習場域，創造多元科技體驗機會，引導學生設計製作小型魚菜共生系統，激發想像力與創造力；崑山國小「英語呱呱 go 社群」，運用跨領域策略，建構社群知識整合應用，全英語授課，具體提升英語學習效益。初階社群特優團隊新民國小「美學新民創藝國際社群」，發展綠色奇蹟主題課程，實踐自然生態與美感教育；海佃國中「閱讀沙龍社群」，落實推動

教師專業成長及精進教學，教師共備及說觀議課，並透過學習診斷，以突顯提升學生學習成效。本市定期推動各校教師學習社群交流與分享活動，建置社群典範經驗，提升教育品質與實質競爭力，點燃教育工作者的熱忱與榮耀感，培養臺南學子成為具全球視野與競爭力的優秀人才。

### 落實公開授課與專業回饋

全面實施校長及教師公開授課，陪伴支持校長及教師全面公開授課，109年10月進行全市教務主任與教師之全面性調查，有9成5以上比例的學校教師同意在自選夥伴的「公開授課與專業回饋」，可以協助教師專業精進，除可建立相互信任的作為，也符合教專實踐方案中的TDO觀課精神。110學年度規劃，教師之公開授課須結合學生學習診斷與學力促進，以提升學生學習成效為目標。

### 普及教育計畫申辦與執行，促進活化課程與教學。

#### ■ 各校普及申辦中央計畫，精進學校課程推動品質。

以109學年度為例，全市共申請前導學校協作計畫7圈45校，透過整合活化教學與多元學習計畫與精進計畫讓各圈學校均有充裕之經費推動相關工作，真正落實「協力同行，校校前導」。提升新課綱實施品質，109學年度本市學校申請教育部活化教學各子計畫，共獲核定補助87校，落實「協力同行，校校前導」。

#### ■ 科技輔助學生自主學習計畫之申辦與補助

結合策略聯盟工作圈與偏非中心之運作，並與本市資訊中心平板計畫申請整合，108學年度偏非學校共計58校申請，109學年度共計76校申請，校數與經費均為全國之冠。

#### ■ 課程本位評量發展

參與臺師大心測中心學生學習成就素養導向標準本位評量研究發展與推廣計畫，直至109年度培訓30餘位在地種子講師、國中小6所標準本位評量領航學校，具體研發十二年國教課綱標準本位評量之理論、方法與工具。

## 省思與未來展望

臺南市教育局跨域思考推動教育改革，實踐變革與創新，透過新課綱專案辦公室組織，創造中央、地方政府及學校跨層級、跨階段整合機制，協力推動教育改革提升教師能量，創新課程教學，發展校本課程，實踐適性學習與素養教學，達到校校前導目標，結合家長力量轉化政策，讓每一個學生都能扎根基礎、探究學習，開創美好的未來。

### 省思方面

#### » 上路了，但新課綱如何持續落實到位？

一部課綱落實的至要關鍵是核心理念與精神能被老師接收與轉化，從理念課程轉化為學校的正式課程、覺知課程到每天教學現場中老師運作的課程、學生經驗的課程，在課堂中老師奮力轉化教材內容所進行的教學，到底學生經歷了什麼才是關鍵。

在新課綱的課程規劃中，部定課程扎根基本學力、校訂課程整合知能強化素養，期待能發展學校特色讓孩子適性揚才、終身學習，不同課程應該扮演的課程價值與功能定位，必須在學校的課程地圖、每位老師的教學地圖上清楚的呈現脈絡。

#### 1 支持陪伴系統需要長期耕耘，輔以行政檢核機制才能真正落實維護學生學習權益

新課綱專案辦公室成立約莫三年的期間，深感政策推動「組織運作機制」是至要關鍵。策略聯盟工作圈，相信臺南不是第一個推動的縣市，但，能真正看到成效，是因為定期的行政檢核機制與長期的專業陪伴，讓所有學校一起協力同行

的。不能說完全到位，但啟動的形式已經完備，接續就是持續的品質提升。二個月一次的檢視內容，配合著新課綱的推動重點轉化而成的應辦事項，讓學校知道努力的方向。行政督學雖不能真正地進行專業指導，但到校視導時可依據檢核的事項，向學校詢問是否有遭遇到困難需要協助，是可以即時反應問題讓辦公室即時回應的。

應辦事項的檢核機制，以線上學習為例：2020年3月國際疫情嚴峻，全世界僅有六個國家沒有停課，辦公室的推動信念是，不能讓所有老師與學生的科技平台使用能力落在國際之後。臺灣直至2021年5月疫情爆發，5月19日高中職以下才全面停課。在這段期間，策略聯盟工作圈二個月1次的應辦事項，持續檢核學生與老師線上學習的知能，從未間斷。每位學生至少要會使用一種可記錄學習歷程的平台（因材網、學習吧、均一等），每位老師至少要會一種遠距教學的工具（Teams、Meet）。2020年5~6月，督學到每個學校抽訪師生線上學習平台熟悉程度，幾乎98%以上的學生、老師均已知道如何使用，當然，精熟程度仍在持續進展中。

2020年10月、2021年4月的應辦事項持續進行檢核。因此，臺南不只在直播教學全國唯一。2021年5月22日因材網結算停課當週學生使用量，臺南為六都第一。學習吧任取停課其中一天（5月26日）臺南市學生使用率在各縣市居冠。可見平時在課程與教學上的扎根，在關鍵的時候終能看到成效。沒有最好，只有在更好的路上繼續堅持著。

檢核事項如何讓學校不覺得行政負擔，但又能達到成效，在鬆緊的拿捏中要非常貼近教學現場聽到心聲。辦公室的團隊除了行政督學與助理外，幾乎是來自國中小的候用校長、專輔，而且因為組成課程諮詢輔導委員團隊，大家是用團隊的力量彼此互相支持陪伴。現場有意見課諮委員會真實的反應。例如：PBL專題式學習模式的推動，一開始就是課諮委員先有暫緩的聲音，並說出現場的焦慮，透過多次對話與專家教授團隊的研習支持，才讓這個政策搭配著18場次研習1,300參與人次緩緩上路。但，也因為疫情，專題式探究課程推動的速度更是放慢，並且搭配著錄製初階與回流的教學影片與線上研習，讓有意願的學校先行。

## 2 領域 / 學科概念為本的素養導向教學

依據各校課程計畫，發現教師之教學規劃仍多參照書商提供之制式內容，對於情境脈絡化學習之素養導向教學計畫，仍可持續精進。本市曾邀集三大出版社進行會議討論



**Q** 是否可不提供部定課程計畫給所有學校老師？

**出版社表示：**課程計畫是選書後的售後服務，商業考量歎難同意。

**Q** 常常聽到老師有趕進度的壓力。

**出版社說明：**教師手冊提供所有可能的素材，教師應自行檢擇需求進行教學，而非所有都有補充的內容均應教完。

**Q** 希望出版社提供領域 / 學科的課程地圖。

**出版社表示：**各校需求不同，教師手冊提供所有可能的素材，學校可自行檢擇需求進行規劃。

新課綱的領域 / 科目課程綱要轉化成為學習重點，教師應理解教科書的素材是由領綱的學習內容而來，教師必須選擇合適的學習表現，建構適合學生的學習目標，營造情境脈絡，整合學習策略方法歷程，並設計合宜的評量讓學生可以實踐力行。教師必須要有完整的領域 / 學科本質知能才有辦法進行素養導向教學，若只按著教師手冊上課，常常會有進度趕不完的焦慮。也可能產生相同的概念教很多遍，但有些概念，疏漏了，但不自知。概念為本的素養導向教學，應可提供教師此部分之協助。

## 3 持續提升教師統整性探究課程設計能力

依據目前臺南市各校之校訂課程計畫，內容素材與場域均可融入在地，並且試圖將八大領域所習得之知能整合運用在校訂課程中，雖在形式上已完備跨領域課程之樣態，但教學仍注重在內容的豐富，在探究策略上仍有進步空間。新課綱

最大的變革在於統整性探究課程無審定本可用，教師需具備課程發展的能力，惟教師在師資培育過程，對於課程轉化或課程發展的專業課程接觸並不多，因此，在職教師課程設計的能力提升是未來仍需積極努力的方向。

### » 前課程督學組成團隊，成為長期支持教育局行政推動的專業諮詢與協作夥伴。

課程督學之任命與任務在各縣市差異甚鉅，臺南市目前的做法是讓所有前任課督均需持續擔任精進計畫之共同規劃夥伴或承辦學校，並擔任課程諮詢輔導委員，擔負有具體任務持續跟著政策的脈動專業成長，將經驗傳承，成為長期之諮詢團隊。

### » 精進領域教學之研習規劃，國小與國中需求差異甚鉅，務必正視。

國中與國小在師資培育制度的規劃，本來就殊異。國中多為專業學系畢業領取單科教師證。國小則以學分數的方式必修、選修相關專業知能學門。也因為如此，國中小在研習應參與的人數量與內容，需求差異甚鉅。

就目前學校領導人或研習參與回饋所反映之事項，國小部分因帶班教師多，且均須教授國語文、數學。國語文的五大文本閱讀理解策略、數學領域中高年級的迷思概念等，需要學科素養專業的持續提升。國中則因均領有專科教師證且人數較易掌控。但因有會考壓力，老師大多以講述為主的教學法，在教學策略、學生學習策略上，尚有進步之空間。中小型學校因教師員額，多有配課非專長授課之情形，因此，教育局端行政資源整合，應更接地氣的及早細部介入。

### » 持續傾聽現場需求

課程改革著重陪伴與支持的歷程推動十二年國教新課綱，需要轉化與實踐政策為可行模式，專業領航之時，仍需不斷透過學校現場老師實踐與回應現場問題，修正與轉化課程。教學現場問題蒐集的方式，將持續透過各次研習參與教師的回饋、國教輔導團到校輔導、增能需求問卷調查等機制，分析課程改革歷程所遭遇的阻力與助力，一方面反應教學現場，一方面持續不斷的精進組織運作機制，使政策真正可以落實。

## 未來展望

新課綱專案辦公室在階段性任務完成之後，為持續提升學生學習成效與精進教師教學品質，本局已積極規劃轉型成立創思與教學研發中心，並於 2020 年 2 月正式成立，側重以學生學習為主體，研發教師有效教學策略。

### » 領域精進

國英數學學習領域為核心科目，已規劃開設國中小國語文閱讀理解策略、數學領域迷思概念與課中差異化教學解析、英語文創意教學為主軸之相關課程，提供教師精進有效教學策略與適性教學之基地。

### » 跨域探究

積極發展跨域探究課程策略與工具，除了主題 / 議題之探究課程外，未來將持續協助教師提升專題式探究課程之研發。例如：開設 PBL 專題式學習課程，透過模組與示例的開發，輔以 DFC 創意行動挑戰、系統思考策略、思辨探究模式，深化本市統整性探究課程研發能力。

### » 資源分享

結合資訊科技，觀測與分析學生學習表現，落實學生精準學習策略，建置教學策略分享與學習交流平台，蒐集、整理、出版與推廣本市教育資源。

### » 校本發展

積極協助各校落實課發會之組織運作與分工（包含會議召開前，各學年會議、領域教學研究會社群，協助課程評鑑與教材審查等機制之整合），讓課程計畫審查真正落實在學校真實的對話和反思的紀錄當中，回到課程設計、課程實施的準備、教師專業成長、學生學習評量的再設計中。

### » 教學領導

各校學年會議或領域教學研究會以社群方式運作，學校教師均有機會成為社

群召集人，社群召集人研習培訓計畫已分為初階、進階，未來將視需求進一步規劃主題專業回流課程。人人都是專業領導人前進，運用校共備、資源交流、經驗分享、提高學生學習興趣，提升學生學習成效。

工作坊焦點將鎖定於領綱核心素養、學科本質的落實，分析教師教學與學生學習需求，務實進行工作坊目標設定，逐年打通教與學的關鍵節點。

### ► 積極整合科技資源，落實差異化教學：扎根基礎·迎向未來

本市學生學力檢測，整體學習表現雖略優於全國平均，但城鄉落差大，為精益求精，保障學習表現，精準掌握進行各項學習數據分析，掌握學生學習難點，整合目前可記錄學生學習歷程之平台，研發可能在課堂實踐的差異化教學策略，讓學生能運用適合的模式與策略學習，提升學習成效是必須持續努力的方向。

社會的改革，反對者的敘事描述公式是：適得其反、徒勞無功、顧此失彼。非常需要教育部、地方政府、學校三個不同層級的組織，深度的反思進而調整的能力。在改革的路上，唯有溫柔而堅定的堅持，才能持續的改善現況，提升教育品質。



### 【附錄一】

#### 臺南市教育局推動十二年國民教育課程綱要相關法規及行政措施研修過程

##### 一、研修課程教學與評量相關法規

項目	教育部法規	本市法規
課程評鑑參考原則	教育部 107.9.6 臺教授國字第 1070106766 號函發布國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則	(如下表詳述)
校訂課程三年到位	依據教育部 2018 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 號函發布校訂課程實施內涵	本局於 2018 年 11 月 26 日南市教專字第 1071248105 號國小教育階段校訂課程三年到位
公開授課實施計畫與相關表件	依據教育部 2018 年 10 月 31 日臺教授國部字第 1070114788 號函有關十二年國教課綱中所列相關規劃要點如校長及教師公開授課……	本局於 2020 年 9 月 7 日南市教專字第 1091037772 號公文，檢送本市 109 學年度各校校長及教師公開授課實施計畫，其中備觀議課表件提供 16 個版本供各校依實際需求參採。另，授權各校可依學校需求，自行開發相關表件使用。

##### 二、研訂臺南市政府教育局協助各級學校進行課程評鑑行政措施

時間	教育部法規	本市法規
107 年 12 月	1. 邀請黃嘉雄教授帶領本市新課綱專案辦公室成員及三所前導學校共同研擬參考範本。 2. 透過前導學校研擬課程評鑑計畫參考範本於工作圈會議提供各校參考及討論。	臺南市教育局公告 133670 臺南市教育局公告 136768
108 年 3 月 26 日	為協助學校落實課程評鑑運作機制，函文學校並提供「臺南市國民中(小)學學校課程檢核計畫(草案)」供各校參考運用。	南市教專字第 1080287855 號函
109 年 1 月 3 日	辦理 108 學年度臺南市國民中小學課發會運作及課程評鑑實務研習，學校需於課程計畫備查檢核要點中納入學校課程評鑑計畫檢核表。	南市教專字第 1090070859 號函
109 年 2 月 25 日	為利學校端更易執行，邀集資深教務主任研發簡化表件「臺南市國民中小學課程評鑑建議參考示例」供各校參考運用。	南市教專字第 1090194999 號函
109 年 11 月 4 日	整合教學正常化訪視及諮詢輔導計畫： 1. 國中：結合教學正常化到校訪視(含自編自選教材審核機制、校訂課程及課程評鑑之落實) 2. 國小：邀請各校陪伴之 110 學年度課程計畫諮詢輔導委員到校。	南市教專字第 1091298378 號函
109 年 11 月 10 日	辦理課程評鑑運作與檢視說明會，協助學校落實課程評鑑，並藉此機會發掘更多學校優質案例進行分享。	臺南市教育局公告 168911 號

# 臺中市

## 推動國民中小學課程與教學 之組織運作案例

### 撰寫團隊

臺中市政府教育局  
宋玟蓁 科長

臺中市立大德國民中學  
黃梅真 主任

臺中市大安區永安國民小學  
李永烈 校長

## 臺中市精進國民中小學課程與教學之 組織運作模式與實務做法

宋玟蓁、黃梅真、李永烈

### 摘要

臺中市為使市內國民教育達成「以孩子為本、適性學習、成就未來」的施政目標，以及為推動新課綱的實施發展，冀望可達到提升學生學力，拔尖扶弱、實現公平正義的理想外，更透過支持陪伴、由下而上與以終為始的原則，鼓勵教師自發性籌組共學社群，建立創新思維的教育模式，營造自發、互動、共好的學習成長環境，達成市內與十二年國教的教育願景。

實際運作的策略上，臺中市藉由國教署所核定之精進國民中小學教師教學專業與課程品質推動整體計畫，推動了一系列的實施策略。首先在課綱推動上，透過組織法規的研訂、增能活動的安排與宣導、課程與教學的精進、資源與設備的盤點，藉以統籌規劃整體發展；再者，透過國教輔導團的運作發展，促使輔導員進行專業培訓，並且提供學校教師專業服務，推動輔導員與教師的精進；再加上地方輔導群的運作，藉由輔導主題的分配以及學校端的申請，據以深入學校陪伴教師成長。此外，因應新課綱的推動，臺中市更發展出 6 項 16 個創新作為，其中包含：完整 108 課綱支持協作系統、研創連結在地特色課程、建置科技教育體系與發展資訊課程、建置十二年國教課綱資源整合分享平台、實質獎勵績優輔導團與創新教學基層教師、增聘外師，營造雙語環境等積極作為，希望能夠穩健帶領臺中市深耕各級學校，推動十二年國教課綱。

【關鍵字】十二年國民基本教育課程綱要、精進教學、臺中市

## 背景分析與簡介

### 教育環境簡述

臺中市為中臺灣唯一直轄市，屬六都之一，地處臺灣最重要樞紐位置，是中部政治、經濟、交通及文化重鎮；總面積達 2,215 平方公里，縣市合併升格後依地理位置劃分為山、海、屯、中四大地區，有 29 個行政區。臺中城市風貌展現自然景觀生態與社會人文雅韻的融合兼併、現代科技都市與傳統悠然鄉情的交織層疊，並有各區特色風情及在地文化發展，使臺中市學校教育呈現多元樣貌，更朝向適性化及優質化方向努力。

截至民國 110 年 1 月底，臺中市人口數達 282 萬 0,943 人，是臺灣第二大城市，也是第二大會區「臺中都會區」之核心都市。臺中市教育強調「**以人為本**」，以學生學習為主體，引領孩子擁有生命亮度，透過優質的教育環境，提供孩子多元的生涯選擇，讓每個孩子都能適性揚才、發揮自我、活出光采。

臺中市教育致力提升學生學習力表現，兼顧「拔尖」與「扶弱」及實現教育公平正義與追求卓越理想，並重視創新思維的多元教育模式，以「支持陪伴」及「以終為始」原則，鼓勵教師自主充實教學內涵及共組學習社群，帶領所有教師發展課程與教學專業素養，展現共學及團隊協作之動能，創造「自發、互動、共好」的學習成長環境，期望達成「**成就每一個孩子一適性揚才、終身學習**」的教育願景。

十二年國教新課綱已於 108 學年度正式實施，臺中市精進計畫採中長期規劃模式，以 PDCA 理念規劃四階段期程目標，以 108 學年度「實踐啟動」及 109 學年度的「檢核優化」扎根教育，並於 110 學年度的「穩健同行」陪伴教師共同成長，進而於 111 學年度展現中市各校課程與教學的「卓越深耕」，共塑教育卓越發展。



圖 4-1. 臺市中長程精進計畫期程目標

課程與教學政策應具延續性、系統性並逐年深化，臺中市以系統性、延續性架構，發展精進計畫中長期計畫主軸與逐年期程目標，103~109 學年度，在「**精進每一位教師、成就每一位學生、放眼世界和未來**」教育願景引領下，藉由多元具體的行動方案，支持教師專業增能，實踐同儕觀課與對話，活化教學新思維，翻轉教學方式，點亮學校特色，提升學生學習品質，發展優質教育。

109 年教育部統合視導，臺中市在設立高中課程發展中心、建立新課綱學校聯盟網絡群組、發展優遊臺中學、設置教師揪團自主共學支持系統、研創多元課程、深耕科技領域、發展資訊教育市本課程等面向之教育作為，中央予以肯定。

為落實中央政策及發展特色，臺中市以「國中小精進教學品質整體計畫」為核心，結合「市立高中精進發展計畫」、「國民中小學亮點發展計畫」、「資訊教育市本計畫」、「教師自主共學支持系統」、「到校輔導培力計畫」、「十二年國教課綱學校聯盟網絡群組」，除現有國教輔導團、教師研習中心、校長及教師專業發展中心的專業支持體系外，並成立高中課程發展中心、科技領域輔導團、新住民學習中心及輔導團等，充實十二年國教各教育階段課程內涵以及特定領域專業師資，並研發核心素養導向教學評量案例、發展市本資訊教育課程，鼓勵教師自主成立專業學習社群及揪團共學，臺中市全面從組織與法規、課程及教學、增能與宣導及充實資源設備，以「支持陪伴」、「以終為始」的原則，穩健帶領全市各級學校深耕 108 課綱。

而在協助學習進度落後的學生方面，臺中市積極推動減 C 計畫、推廣運用科技平台為學生進行個別化學習診斷，可針對個別需求開立教學「處方」，讓學生獲得更適當的學習支援；也鼓勵教師共學及自主學習，搭配教師輔導團隊，讓教師能配合學生的能力與學習需求，進行課堂上即時補救教學，解決學生學習問題。

另為打造實驗教育友善城市，臺中市除頒布各項實驗教育自治法規外並建立完整的專家諮詢團隊，於東勢高工舊校區規劃成立實驗教育研發中心，辦理實驗教育師資養成。105 學年度成立老少共學的善水國中小及原住民實驗教育博屋瑪國小，並輔導多所實驗教育機構，扶助私立學校型實驗教育，以提供友善公平的就學環境。

教育是國家發展的根基，遞載著傳播知識、技能及生活經驗的重任。在全球資訊化、科技化及國際化潮流的衝擊下，新時代的教育更被賦予艱難的挑戰與使命，臺中市秉持全人教育精神，藉由精進計畫與多元的學校課程教學發展方案，陪伴教師專業成長，讓學生樂在學習、教師優游教學、家長信賴專業、學校卓越發展，讓臺中市的教育力從優質邁向卓越。

## 學校現況說明

臺中市各級學校共計 397 所，班級數 10,353 班，學生數達 27 萬 6,607 名，教師數達 2 萬 3,687 人，詳如表 4-1 及表 4-2。

表 4-1. 臺中市各級學校現況（註：109 學年度資料）

教育階段	學校數		班級數	學生數			教師數	備註
	總校數	12班以下	總班數	總人數	新住民子女數	原住民族子女數	總人數	
公立小學	230	72	6,162	149,041	9,220	3,320	11,548	含國立小學
私立小學	4	1	104	3,453	106	7	172	
公立國中	74	10	2,141	55,078	4,700	1,441	5,504	
私立國中	2	2	4	81	4	0	12	
公立高中	36	3	961	32,291	8,853 (108學年度資料)	1,867 (108學年度資料)	3,628	不含實驗學校
私立高中	22	0	909	36,008			2,598	
私高(附設國中小)	18	0						
特設學校	11	2	72	655	22	21	225	含公私立特殊教育學校。
合計	397	92 (23.2%)	10,353	276,607	22,905 (8.3%)	6,656 (2.4%)	23,687	

表 4-2. 臺中市 109 學年度公私立高中以下各級學校統計資料

類別	學校數	班級數	學生數	教師數	備註
市立高級中等學校	25	961	32,291	3,628	1. 106年1月國立高中職改隸。 2. 含109學年度將改制之神岡工業高級中等學校。
市立高級中等學校國中部	11				
特殊教育學校高中部	3	72	655	225	含公私立特殊教育學校
特殊教育學校國中部	4				
特殊教育學校國小部	4				
私立高級中學	22	909	36,008	2,598	
私立高級中學國中部	15				
私立高級中學國小部	3				
市立國民中學	68	2,141	55,078	5,504	
市立國民中小學國中部	3				
市立國民中小學國小部	3				
私立國中小國中部	1	4	81	12	
私立國中小國小部	1				
市立國民小學	229	6,132	148,210	11,481	含109學年度新成立太平區新高國小、北屯區腳子國小
國立國民小學	1	30	831	67	國立臺中教育大學附設實驗國民小學
私立國小	4	104	3,453	172	
合計	397	10,353	276,607	23,687	

## 精進教學需求分析與因應

臺中市精進教學需求分析主要包括「配合政策推動重點」及「評估全市精進教學需求與因應方案」，分述如下。

### 配合政策推動重點

臺中市規劃精進教學計畫，首先考量配合政策推動重點，包括教育部國教署課程與教學政策推動重點及臺中市重大教育政策，因本文主要聚焦在臺中市精進國中小課程與教學運作模式，故揀擇臺中市有關國中小課程與教學重要推動政策論述如後。

#### 重點 1. 重視校長、教師專業發展

1. 鼓勵校長、教師籌組專業學習社群：為達成校校有亮點，且培養孩子成為體驗探究樂於終身學習者，強化教師專業準備度勢在必行。
2. 設置教師揪團自主共學支持系統：透過科技協助促進專業對話，研發各式多元教材教具，刻劃嶄新學習風貌，樹立標竿新典範。
3. 教師專業發展實踐方案與社群：配合十二年國教課綱內涵，推動校長教學領導專業成長社群與教師專業學習社群、專業回饋人才培訓與認證、規劃並辦理教育部初任教師導入輔導方案、教學輔導教師方案及地方輔導群客製化到校輔導機制。
4. 推動各科教師專任化，辦理專長教師甄選，補足各教學領域師資，提升學習成效；另依偏遠地區學校需求提報專長公費師資，並以培育雙專長公費生為原則，以符合學校運作需求，充實學校教學陣容；鼓勵學校專長教師共聘及活用外加代理教師員額，以 2 校共聘 1 位專長教師為原則，達成專業教學。

#### 重點 2. 建立家長、媒體夥伴關係

1. 在 108 課綱的實踐中，與家長持續合作，互相聯絡，共同關注學生的適性均衡發展，以符合未來社會的多元人才需求。結合家長團體定期辦理座談，推行親職教養知能課程，攜手共推家長學苑，成為學生的正向支持力量。
2. 媒體夥伴關係：建立教育施政多元宣導管道，持續與國立教育廣播電臺彰化分臺合作，製播「臺中好棒·教育好樣」廣播節目，積極策劃能引起市民共鳴之教育話題。
3. 透過主動提供新聞稿、不定期邀請媒體談論教育亮點、接受媒體專訪、經營網路社群等方式，宣導教育政策、作為及行銷學校辦學特色。

#### 重點 3. 增進在地特色連結

1. 積極推動新住民教育，打造多元友善城市：教育局積極推動新住民及其子女各項教育政策，持續辦理新住民成人教育班、國中小補校，提供新住民學習華語機會，讓新住民朋友融入在地生活，並持續打造多元環境。積極推動並鼓勵新住民子女選修新住民語文課程，另透過教育部國民及學前教育署補助之華語補救課程及搭配新住民子女跨國銜轉行動式學習中心，共同針對久居東南亞返國後的學生，提供多種模式的支持系統。透過新住民學習中心及新住民教育資源網，提供新住民教育資訊，持續打造新住民宜居的友善城市。
2. 辦理悠遊臺中學：因應學生的學習需求，整合大臺中地區的大專院校、國家級館院及社區資源，以充實學生「自主學習」的學習資源，拓展學生學習的面向，為下一階段的學習奠定更豐富、更紮實的學習基礎。
3. 產官學研聯盟：成立臺中市技術及職業教育發展中心及建置產學訓用平台等政府媒合平台。透過實體座談機制，邀請各產業公會、職訓單位、大學端等積極推動產學合作，成立產官學研聯盟，發展新興產業多元產學合作模式。
4. 守護偏鄉學童，落實教育均等：推動 7 所偏鄉地區國小「教育行動聯盟計畫」，透過專長教師會議、共同觀課，研討有效教學策略，強化中小學垂直連結，建

立資源共享、互信合作的社區教師工作圈。推動 11 所偏鄉地區國小辦理「靶心學習創新課堂」計畫，建立共同備課、觀課、議課模式。

#### 重點 4. 接軌國際，培養學生全球移動力

1. 臺中市國際教育以「培養立足臺中，接軌亞太，放眼國際的世界公民」為願景，旨在使學生於求學過程奠定基礎核心能力，浸潤國際教育學習環境，建立語言能力、國際與多元文化視野，成為具備全球移動力之優質世界公民。
2. 推動「臺中市各級學校推動國際教育實施計畫」，以「在地國際化」、「雙語教育」及「國際交流」為核心目標，依據臺中市國際教育藍圖，及 9 大主軸、19 項策略及 38 種計畫，逐步落實臺中市國際教育目標。
3. 辦理海外姊妹市深度交流：為提升學生跨文化溝通能力，發展跨文化理解，補助學生赴海外姊妹市深度交流建立推動機制，促進教育國際化。
4. 推動國際教育旅行：孩子踏出去，體驗不同的文化，發展出全球視野。
5. 大幅增聘外籍英語師資，並辦理英語希望傳愛專車、英語環遊世界領袖營及雙語營隊等活動，讓外籍英語教師能於學期中至各校巡迴，增加全市學生與外師接觸之機會，營造適性雙語教學環境。

#### 重點 5. 建構樂居、樂學及樂活支持系統

1. 為培養全市各級學校學生規律的運動習慣，以潛移默化的方式，將運動融入生活中，教育局積極推動國中小普及化競賽，國中比賽項目為大隊接力、籃球及排球，國小比賽項目為路跑、跳繩、躲避球、游泳、籃球及健身操。
2. 推動學生學習扶助政策，提升學生基本學力：設置學生學習扶助資源中心，積極推動學生學習扶助計畫，除了辦理相關增能研習，引進且運用各式民間資源，並藉由定期到校諮詢、入班輔導、駐點深化宣導、到校輔導、督導考核、績優楷模人員評選等計畫積極協助及鼓勵學校推行學生學習扶助專案。本市長期積

極推動整體減 C 政策，策略包括學生學習扶助、教師專業知能精進計畫，部分學校更試辦英語檢測，再根據檢測結果進行教學調整，進行標靶式學習扶助，以提升學生學習成效。

3. 鼓勵家庭共學成長，營造幸福城市：為喚起市民對家庭的重視，特結合地方特色、節慶日等，辦理親職、婚姻、倫理等主題之家庭教育活動，並建立完善家庭教育諮詢專線系統，以增進家庭關係品質，提升市民生活幸福指數。

### 精進教學需求評估與因應方案

#### 評估與因應 ► 學生學習力需求與因應

##### 1 國中會考成績分析與因應策略

每年分析全市國三畢業生報名參加國中教育會考到考率，為瞭解並確保國中學生學力品質，透過國中教育會考之結果分析，作為制定教育政策及學校教師教學改進的重要參考依據，並提供學生、教師、學校、家長及教育局瞭解學生學習品質，期達到由小學、國中到高中全面提升學力的目標。國中學生會考成績分析除了整體表現外，更探討各科的精熟及待加強比率，並細究全市 29 個行政區依地區分區中、山、海、屯四區各行政區各校의 各科學力表現，藉以發現城鄉落差情形，確實掌握偏鄉地區學校學生之學習困難現象，再回饋給精進教學計畫擬訂參考。

##### 2 提升學生學習成效之對應策略與行動方案

#### 減 C 計畫

臺中市訂有減 C 計畫，以年度國中教育會考全校單科 C 級學生比率達 50% 之學校為主，透過預警機制、課間學習扶助教學、差異化教學、活化分組教學等方式，以達到讓學生在課堂上就學會之目標。同時建置完善人才資源庫及交流平台，引進博幼基金會、永齡基金會等民間機構及中興大學、臺中教育大學、靜宜大學及東海大學等大專院校師培資源，善用均一平台及學習扶

助教學線上評量測驗，結合相關配套措施，如市國教輔導團辦理各領域教學資源與教材教法研發及到校輔導等機制，兼以強化各校行政人員及教師專業教學知能規劃考核機制以確保本計畫辦理品質。

#### 推動專業支持夥伴協作計畫

為配合提升學力的目標，臺中市「精進計畫—國民教育輔導團專業支持夥伴協作實施計畫」，對本市學生基本學力呈現 M 型化落差學校，提供系統化、長期性輔導協作陪伴，協助教師共備增能以具備多元有效教學策略，並了解及善用相關的學生學習或補救教學測驗平台，隨時掌握學生的學習成效。

依據國中會考與學生學習扶助測驗結果，顯現學生學力有明顯落差或成績需要再加強比例高的學校（多為偏遠地區、代理代課教師與非專長授課教師比例偏高的學校），對此類有需求且意願高之「協作」學校，由學科領域輔導小組（國中小國語文、英語文、數學共 3 個領域）媒合，配合規劃協作課程，平均每兩個月進行一次到校客製化教學輔導與諮詢。前述課程以專家講座、對話討論、分享回饋、教學實作、主題式探究等方式進行，並由輔導小組進行回饋評估機制，作為續辦之改善依據或擴大辦理之參考。

#### 活化教學分組合作學習計畫

落實「以學生為中心」的教學模式，使學生能積極主動參與學習，進而提升學習成效，臺中市自 101 學年度起即參與教育部國民及學前教育署（以下稱國教署）委託國立臺北教育大學推動「活化教學～分組合作學習的理念推廣與實踐方案」計畫，透過「行政支援」、「專業培訓」、「駐校輔導」、「教學資源」、「成效評估」與「獎勵績優」等多重支持系統、成效評估與擴散影響等機制，活化教師教學、深化分組合作學習之實踐，讓學生更主動參與課堂學習。期盼讓學生能培養合作的國民核心素養，提升參與動機，學會與人溝通及正確對待同儕差異，藉同儕協助激發學習潛能，謀求彼此的互惠，實踐十二年國教「自發」、「互動」、「共好」之理念。

#### 學生學習扶助方案

臺中市鼓勵國中小於學期中及寒暑假申請學生學習扶助方案，多年來運作良好，學生接受學習扶助成績均有明顯進步；而未入班受輔學生部分，教師得

運用測驗診斷報告，根據學生學習弱點規劃課程，進行課中學習扶助，以監控與提升學生基本學力。

#### 十二年國教課綱國民中小學素養導向標準本位評量

十二年國民教育免試升學實施後，為落實學力監控以作為未來制訂教育目標之參考依據，心測中心自民國 100 年起，開始研發國中、小學生學習成就評量標準，提供與課程綱要相對應的評量說明，建立一套教師在平常課室中即可使用的全國性評量標準和多元評量工具，讓教師和教育主管單位在評定學生的表現時，有明確的規準，且鼓勵教師運用多元評量，培養學生帶著走的能力，以瞭解學生的學習成效，並評估適當的學力監控機制和補救教學措施，達到維繫基本學力、縮減學習成就落差的任務。

#### 偏鄉學校學生學力檢測

臺中市委託國立臺中教育大學辦理「109 年國民小學基本學力測驗命題與分析」。此次檢測參與縣市有十五縣市；施測對象為國民小學五年級學生；施測科目分別為國語文、英語文及數學，本次參與縣市中多數採取普測方式進行，選取偏遠地區及非山非市國小參與檢測，以利了解偏鄉學生學習表現，確保偏鄉教育品質。此次學力檢測全市表現較需提升之科目與面向為：國語文 - 詞語知識、英語文 - 閱讀能力 - 句子理解、數學 - 量與實測。

臺中市學力檢測結果可作為全市擬定學習扶助及補強策略之重要參據，透過全市每年辦理國中小國語、英語、數學教學策略及教材教法實務工作坊，進一步診斷學生解題迷思及解析教師授課盲點，充實學生學習扶助內涵，並調整及精進教師研習之規劃，培力教師專業知能，以提升學力品質。再者，學力檢測結果亦納入本市督學視導工作之內容，透過掌握各校學生學習情形，進行輔導與諮詢，有助於各校教學改進，全面提升教學品質。

#### 靶心學習創新課堂計畫

為開展偏鄉教育創新教學模式，以混齡教學、跨域課程、結合當地特色為辦理主軸，並依學生個別差異實施適性化教學，另結合資訊科技及網路平台等，如 AR 及 VR 科技，強化學生之學習動機，進而提升學生之學習成效。

### 3 系統自學平台：均一、PaGamO、因材網的推動情形分析

臺中市積極推動多元化平台以提升學生學習動機，含均一教育平台研習、因材網運用及遊戲式學習平台 PaGamO 的推廣等。此外，並鼓勵各校辦理科技輔助自主學習計畫，以因材網為主要數位學習平台，輔以如學習吧、學習拍、均一、酷英及 PaGamO 等數位學習平台，導入班級課程中，提升學生自主學習動機。

### 4 臺中市學生 12 年資訊能力推動情形分析

臺中市結合課程師資等軟體資源與智慧校園硬體設備，鼓勵學校及教師結合資訊科技發展領域與跨領域學習活動，活化並精進學校課程與教學特色。推動諸如「資訊教育市本課程計畫」發展資訊教育基礎課程及特色課程、「科技輔助自主學習推動計畫」利用數位學習平台提升學生學習成效以及「中小學數位學習深耕計畫」結合跨領域課程以問題導向發展課程，透過各項資訊教育計畫激發每位學生自主學習及創意，培養學生設計思考創新運用的能力。臺中市學生資訊能力推動情形可從以下三個構面加以分析：

#### 推動資訊教育，強化智慧學習環境培育數位公民

為培養具備未來世代關鍵能力的人才，臺中市以前瞻計畫－智慧校園計畫建置智慧學習環境，包含觸控電視、行動載具、筆記型電腦等設備，打造符應教師應用資訊科技進行數位教學模式之需求環境。而除發展資訊領域課程外，也鼓勵學校將資訊教育以跨領域、主題式的學習方式配合新課綱融入教學活動，除提升學生基本學力與資訊能力外，也能增加學生學習興趣與教師教學的多樣化，以符應素養學習導向的體現，培育具備前瞻願景的數位公民。

#### 培養教師知能，發展資訊科技融入各領域教學

除培養學生資訊能力外，臺中市也鼓勵學校及教師增進資訊科技能力，善用資訊科技發展學校的本位課程及亮點，讓課程能與科技發展及日常生活情境結合，搭配線上學習平台的活用與推動，精進學生的學力與學習興趣。

#### 發展資訊教育市本課程，完備資訊課程銜接課綱

臺中市自 106 年起分析新課程綱要為基礎，發展本市資訊教育市本課程，並邀請專家學者進行單元設計，且於前導學校進行單元試教並驗證課程，發展

出國小 84 個、國中 62 個基礎課程及 52 件特色課程。藉由完整的課程規劃，109 年更出版資訊教育市本課程國小中年級課本教材，並建置教學資源認證平台以增加資訊教育師資培訓及學生資訊素養與能力認證，另為協助偏遠地區學校導入本市資訊教育市本課程，推動課程設計理念與內涵，進行偏遠地區資訊教育服務試辦，未來也將持續發展國小高年級及國中資訊市本課程教材，建構優質資訊科技學習環境、確保學生各階段資訊素養與能力得以銜接，弭平資訊教育城鄉落差、校際落差、國中小課程銜接落差。

## 評估與因應 ► 教師教學需求與因應

### 1 初任教師導入輔導方案與教學輔導教師方案

臺中市配合教育部辦理初任教師導入輔導，積極鼓勵初任教師所在學校推派薪傳教師進行陪伴輔導，並提供減授課鐘點費補助，俾利學校推動初任教師導入輔導，期使初任教師儘早適應教職生涯；其中薪傳教師資格，以具備教學輔導教師、進階專業回饋人才（進階評鑑人員）或國民教育輔導體系身分之教師為優先。另，具備教學輔導教師資格者，亦可申請教學輔導教師方案，以協助初任教師、新進教師、代理代課教師、實習教師或有專業成長需求之教師，申請前述二方案之輔導教師（薪傳教師或教學輔導教師），僅能擇一方案申請補助。為提高初任教師之適應性與輔導教師之輔導知能，同時規劃初任教師回流座談暨增能研習、薪傳教師增能研習與輔導教師增能研習，於初任教師端、輔導教師端同步提供相關增能資源，除提升本市輔導配對質量外，並提升初任教師專業之自我期許、教育熱忱與職場適應。

### 2 專業回饋人才培訓認證需求

配合教育部 106 學年度起將評鑑人員認證制度轉型為「專業回饋人才」培訓認證，臺中市調整專業回饋人才初階認證模式為一學年內得申請 2 次認證（亦即每學期均可進行申請），除可即時取得教師專業實踐事項的回饋外，另鼓勵教師持續進行專業回饋人才進階認證。

### 3 教師專業學習社群發展現況與需求

臺中市教師專業發展實踐方案，配合十二年國教課綱內涵，持續推動校長教學領導專業成長社群與教師專業學習社群運作，學校可依不同發展需求，分別申請「學習共備社群」、「互學共好社群」、「專業實踐社群」及「課程研創社群」四種不同分級別之社群，社群另可跨校組成，並結合公開授課與專業回饋，建立學校共備觀議課機制，教師專業學習社群得以多元方式組成，期能透過教師共同備課、公開授課及專業回饋之歷程，增加教師間的專業對話，協助教師活化課程教學能力，形塑同儕共學的教學文化。

### 4 教師揪團共學發展與回饋

臺中市教師揪團共學計畫，105 年度試辦，成效顯著，申請揪團數目仍持續成長中，為本市教育提供源源不絕充沛的學習活力。揪團主題主要包括：核心素養導向的課程設計教材研發、學校本位課程的發展與教學實例、跨領域教學、議題融入領域教學、小組學習模式（含分組合作學習、學習共同體）。

### 5 落實教師專長授課及重視配課教學品質

- (1) 落實國中教師領域專長授課需求：臺中市學校可運用編餘缺、編制外代理教師員額等方式，聘任學校所不足類科之教師，亦可運用前開員額進行 2~3 校共聘專長教師，補充學校師資，提高學校教師專長授課比例。針對專長授課比例偏低科目，運用國教署增置專長教師員額實施計畫及全市教師編制編餘缺，鼓勵學校聘任校內最缺乏的師資，亦鼓勵以兩校共聘的方式辦理。
- (2) 教師專長增能落實排課原則：每學年度本局皆辦理教學正常化訪視，除關注正常化教學外，亦督導學校能落實依教師專長排課，期使教師發揮專長，提供學生更優質的教學服務。教育局亦向學校宣導如確有配課需求，仍應由同領域任課教師配課為原則，並請學校優先安排推薦該配課教師參加配課類科之相關研習，避免影響學生學習受教權益。
- (3) 科技領域師資人力及學習資源充實：臺中市全面逐校盤點，並結合人力資源網及教育部師資藝術教育司有關教師證號資料，辦理國中教師甄選，

錄取正式生活科技科及資訊科技科教師，為科技領域師資補足生力軍，提高學校教師專長授課，保障學生學習權益。

## 評估與因應 ▶ 學校課程發展需求與因應

### 1 前導學校聯盟申請學校數辦理情形與回饋

臺中市自 108 學年度起全面推動新課綱以來，鼓勵教師以「自發、創新、精進」為專業理念，提升學生學習動機及多元學習成效，109 學年度有高國中小共計 65 校經國教署核定為前導學校，為全國最多；前導學校帶來嶄新活躍動能，學校反映藉由派員參與前導學校群組聯盟主題工作坊培力實作，有助於返校後學以致用，帶領學校廣續提升新課綱素養導向教學。

### 2 引導學校發展校訂課程亮點

為鼓勵臺中市國中小進行校本課程多元發展，鼓勵學校發展十二年國教新課綱之校訂課程之亮點特色，精進國民中小學辦學品質，臺中市推動國中小亮點發展計畫，並增加素養導向課程與教材教法實驗及創新，同時建立亮點標竿學校的計畫目標，由全市各國中小申請後，經教育局評選後給予補助經費核定，鼓勵並支持學校發展創新特色，開發潛在動能及卓越辦學績效。

### 3 十二年國教課綱增能培力

臺中市為深化 108 新課綱落實成效，自國教署 105 年辦理種子講師培訓研習開始，陸續薦派（課程）督學、國教輔導體系輔導員及召集校長參與教育部新課綱種子講師培訓，已有足額的總綱種子講師及領綱種子講師。為善用這一批具備高度熱情推動 108 新課綱第一線人員，臺中市規劃到校輔導培力服務，配合學校推動國教課綱需求，將到校輔導細分為三大類主題，供所屬國中小提出申請，以協助學校建置校本教師專業發展模式，引領教師透過專業對話與省思改進教學，支持教師專業發展與進修成長。

**輔導主題 1 「108 新課綱核心素養」**

選派 108 新課綱總綱種子講師，針對各校需要，以協助宣講、輔導或培力之主題及方式，提供各校客製化到校宣講輔導服務，並於到校輔導前舉辦講師增能研習及共識會議。

**輔導主題 2 「領域課程教學」**

由各領域 / 議題輔導小組依需求評估，針對各校需求，落實客製化到校服務，積極協助各校教師充實多元教學策略（如創意教學示例、共同備課、十二年國教課綱素養轉化教學示例等）、進行經驗分享與交流、瞭解教學需求並提出解決策略及建議等服務，支持學校校本課程發展。

**輔導主題 3 「教師專業成長」**

為強化全市教師專業發展支持系統，提升校長及教師專業發展成效，由地方輔導群依需求評估規劃，協助各校推展公開授課推動與實作、專業學習社群運作、教學檔案製作及學校教師專業發展等 4 大面向。

**學校自辦研習與因應**

臺中市中小學各校積極自辦 108 新課綱宣導及實踐深化研習，主要包括「新課綱宣導」、「素養導向課程與教學」及「新課綱領域綱要宣導」等，顯示各校除參與全市性專案或增能研習外，亦會因應各校教師需求積極規劃校本教師研習。教育局將持續透過課程領導人工作坊引導學校參與本市推介各項宣導開辦新課綱研習之重要性，同時辦理相關新課綱種子教師研習，讓各校申請到校培力。

**評估與因應 ► 家長需求與因應**

針對十二年國教課綱的落實，家長的理解與支持亦是重要的關鍵，臺中市針對國中小家長的宣導採實務功能取向規劃，結合家長較關心的教育或升學相關議題進行 108 新課綱理念融入宣導，期使新課綱落實校本課程發展與素養導向教學 / 評量設計，能取得家長的支持。

有關規劃於精進計畫專業成長活動規劃相關行動方案，主要包括下列幾項：

1. 十二年國民基本教育國中小各校家長代表宣導說明會，課程規劃與生活連結、與家長連結，以協助家長理解新課綱。
2. 國民中小學教師差異化教學 -- 優質共榮班級經營暨親師合作研習，於班級經營親師溝通主題增能研習中，研討如何透過親師溝通與合作，引導家長瞭解及認同新課綱精神理念。
3. 與國中、高中之適性入學宣講專案中連結，讓家長理解十二年國教新課綱精神與適性入學之關連性。

**評估與因應 ► 科技翻轉未來教育需求與因應**

臺中市已奉行政院核定為智慧機械之都，在教育方面，不僅為落實 108 課綱科技領域教學，也為因應第四次工業革命，人工智慧應用時代的來臨，持續制定人力資源的培育策略，以期提升科技人才的數量與質量，增進產業升級不可或缺的關鍵軟實力。

教育局積極盤整教育部前瞻基礎建設縣市推動計畫、在地特色產業、高中職科技教育、國中小自造教育及科技中心、國民教育輔導團科技領域輔導小組、创客教育等資源，規劃科技教育扎根計畫，栽培專業教師，提升學生相應的科技實力，有關科技翻轉未來教育的需求評估與因應如下：

### 1 研發螺旋式銜接課程

科技領域希望培養學生具備運算思維，從實作中學習解決問題的能力與態度，國小階段能有基礎的認識與體驗，國中階段能逐步深化實作與探究，高中階段能進而統整與應用，並與在地科技產業資源鏈結，研發符合產業發展趨勢的務實課程。

### 2 進行跨校交流與師資增能

由輔導團與各區自造教育及科技中心進行校際合作，發掘與整合全市優秀科技教師，透過工作坊、到校服務宣導、專業學習社群共備等方式，共同研發可簡單操作的跨領域實作課程，逐步培力臺中市國中小教師具備基礎、進階、高階的科技專業知能。

### 3 建立全市科技教育分享平台

透過平台建置科技人才資料庫、分享優良教學示例，讓校際間特色科技課程與資源能藉由共學合作的機制，達到 108 新課綱自發、互動、共好的目標。

## 組織架構與運作分工

為因應十二年國民教育課綱的落實執行，臺中市政府教育局於民國 107 年，將原本分屬於督學室國教輔導團、小教科、國中科的課程教學業務及秘書室的資訊教育業務，單獨成立「課程教學科」，將原本分屬不同業務科負責的 108 新課綱業務、國教輔導團、地方輔導群及學校網路資訊業務全部納入，並下設「課程股」及「資訊股」進行全面事權統整分工，確保 108 課綱的執行成效。

此外，教育局依據精進教學品質計畫的推動執行，以課程教學科為核心，組成跨科室任務小組，建立橫向整合機制，定期召開工作進度管控會議，定期檢視

工作執行進度。以下分成「精進教學品質計畫推動小組」及「輔導團組織架構」，說明精進教學計畫規劃單位的組織架構與目標。

### 精進教學計畫推動小組

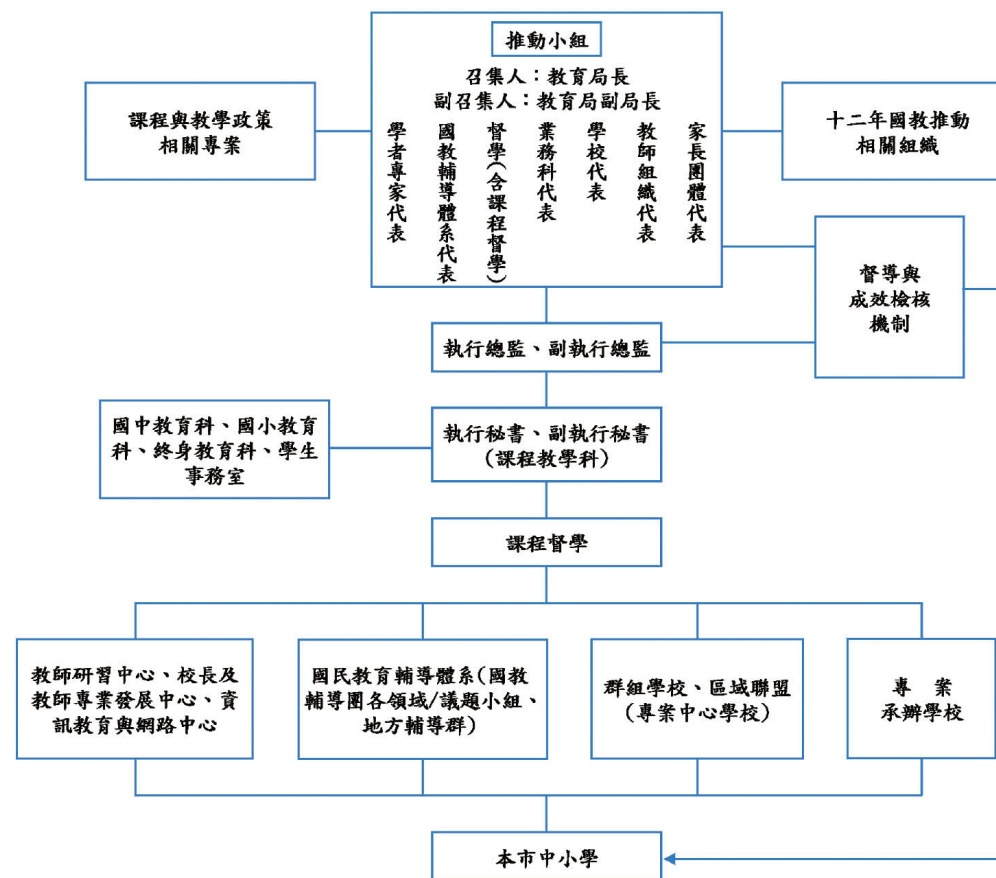


圖 4-2. 臺中市精進教學計畫推動小組架構圖

臺中市精進計畫推動小組組織架構如圖 4-2，由局長擔任召集人，整合課程教學科、國小教育科、國中教育科、終身教育科、學生事務室，及國教輔導團、教研中心、教專中心、資網中心與校長團體、教師團體和家長團體，透過跨科室系統盤整、資源整合，協力推動本市精進教學計畫各項政策。臺中市精進教學計畫檢核工作結合 108 課綱推動小組，每半年召開管考會議定期檢核全市新課綱整備之執行進度並督導各校建立自我檢核機制。

### 臺中市國教輔導體系之整合運作與任務分工

臺中市國民教育輔導體系包含「國民教育輔導團」與「教師專業發展地方輔導群」，在藉由積極地共同交流與分工執行下，共同秉持「熱忱」、「服務」、「專業」及「研創」的核心價值，從「專業」發展「研創」；再從「研創」成果進行分享「服務」，陪伴支持學校教師，形成「自發」、「互動」、「共好」的正向運作循環。

在整合運作及任務分工方面，透過十二年國教課綱相關主題共學培力，國民教育輔導團與地方輔導群成員多數具備總綱、領綱種子講師資格，能相輔相成，依據學校教師的實務教學問題與增能需求，提供不同主題的客製化到校服務。在任務分工方面，國民教育輔導團各領域 / 議題輔導小組提供的專業服務包括：到校輔導、公開課、教學專業支持、夥伴協作計畫、輔導諮詢服務計畫等，並引導教師應用有效教學策略案例，包括差異化教學、多元評量、課堂即時扶助等；地方輔導群則協助各校推展教學觀察與專業回饋、專業學習社群運作、教學檔案製作及學校教師專業發展等。

而隨著 108 新課綱逐年實施，學校端對於新課綱的推動需求多轉型為核心素養導向教學與校訂課程發展的實務面向，希望透過客製化服務模式，深入學校進行課程陪伴、支持與發展，以駐點方式長期蹲點，協助需求學校發展校本課程。

臺中市精進教學計畫推動小組透過盤點市轄各國中小新課綱推動現況分析，對於十二年國教課綱落實推動上，未申請任何計畫而稍感被動之學校，希望透過

面對面焦點座談，瞭解學校端新課綱落實情形與實際需求，並透過到校服務媒合協助其完善各項課程整備工作。

針對長期駐點協助學校落實校本課程發展一節，擬善用教育部國教署所培訓臺中市 8 位在地培力種子講師群，辦理「校本課程領導講師培力工作坊」，再培力 50~60 位講師群師資整備，進行客製化到校蹲點服務，協助學校持續對於課程與教學之發展能更到位，深化十二年國民基本教育課程綱要之精神與實踐。

而有關臺中市各級學校執行精進課程計畫行動方案進度與品質之管考面，自 103 學年度起即建置成效檢核及輔導追蹤計畫網站，結合課程督學及視導區督學採參與觀察及到校訪談等方式追蹤相關計畫辦理成效。另計畫在新學年度進行專業成長評估與工具研發，俾便做為臺中市精進課程計畫評估的有效工具。

透過專業培力、共備協作、公開授課及教學研發等策略，臺中市國教輔導體系提供學校整合性的客製化服務，無論在精進教師教學與評量策略、強化學校課程教學組織及推展多元精緻學生學習方案方面，均有顯著成效。其整合運作架構如圖 4-3。

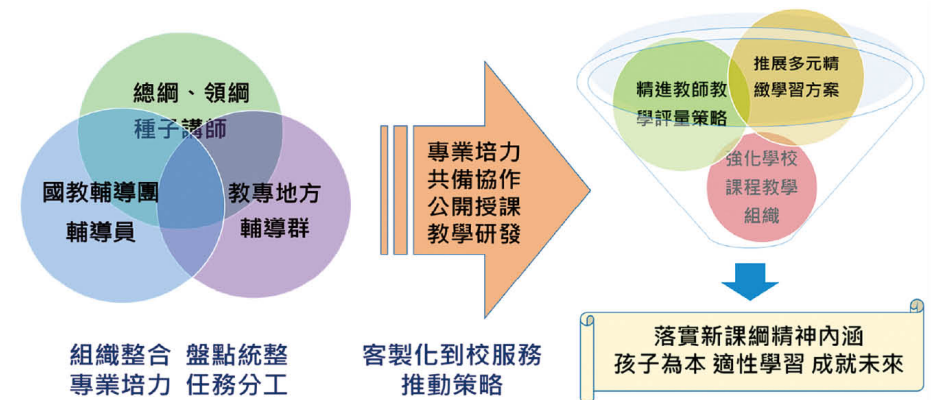


圖 4-3. 臺中市國民教育輔導體系整合運作架構圖

### 運作目標

臺中市精進整體計畫在「孩子為本、適性學習、成就未來」的教育願景引領下，以「教師專業且教學精進、學生卓越且樂於學習、學校優質且展現特色」為目標，透過「理念倡導、專業增能、支持協作、教學研發、評估檢核」五大實施策略，「落實新課綱之精神內涵、強化學校課程教學組織、提升課程教學領導知能、精進教師教學評量策略、推展多元精緻學習方案及深化計畫成效檢核評估」六大實踐面向，整合相關資源，發展出各項具體行動方案。

臺中市精進教學計畫從願景/目標到各項行動方案的規劃、執行、成效評估與檢核修訂，是不斷滾動修正的歷程。各項行動方案的執行結果，透過檢核反思，不斷回饋到上位的願景/目標/實施策略/實踐面向，滾動修正後再向下執行。整體推動藍圖如圖 4-4：

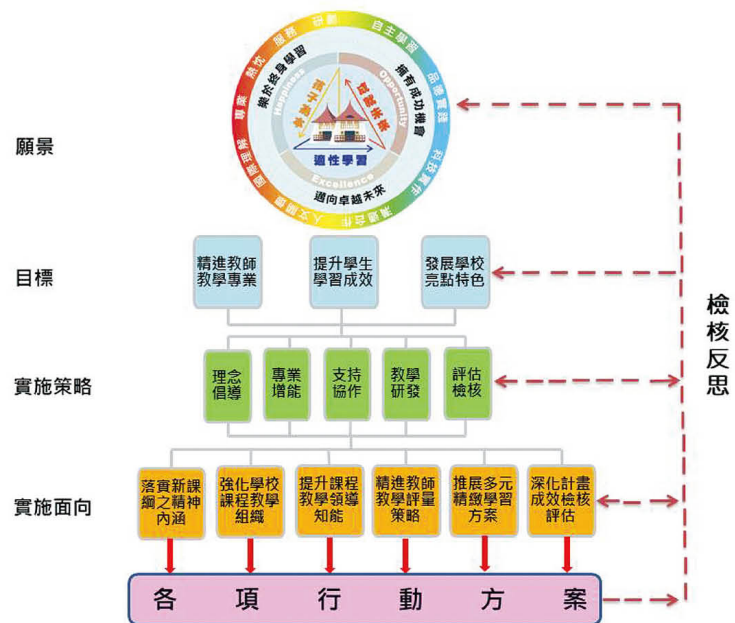


圖 4-4. 臺中市精進計畫整體推動藍圖

臺中市精進教學計畫除配合教育部重要教育政策、推動重點外，亦根據中市教育願景，與各項需求評估、委員建議等，作有系統性、整體性、持續性的規劃，故本市精進計畫實為滾動修正、持續動態的歷程，具體說明如下。

## 1. 穩健同行新課綱之中長期計畫

臺中市 110 學年度精進計畫仍以中長期程規劃：依據 109 學年度精進教師教學品質計畫執行情況、109 學年度審查之中長期構思及前置會議各諮詢委員所提之意見，聚焦於教師素養導向課程與教學專業能力之提升，積極鼓勵各校進行課程教學對話，跨校建立策略聯盟，透過協作發展優質課程教學，藉由成果展示、對話、工作坊、參訪等方式分享各類有效教學策略、課堂實踐教材教案，培育學生三大核心素養。而在 110 學年度，持續充實十二年國教各教育階段課程內涵以及特定領域專業師資，並研發核心素養導向教學評量案例、發展市本資訊教育課程，鼓勵教師自主成立專業學習社群及揪團共學，全面從組織與法規、課程及教學、增能與宣導及充實資源設備，以「支持陪伴」、「以終為始」的原則，帶領本市各學習階段教師都能充分掌握並落實素養導向課程與教學，達成與新課綱的「穩健同行」；111 學年度，則展望本市中小學「卓越深耕」校本課程與教學，形塑共學共好的校園文化。

## 2. 教育願景 — 孩子為本、適性學習、成就未來

臺中市精進教學計畫以百年地標臺中公園湖「心」亭為中心，從學生圖像、教師圖像與學校圖像出發，以「孩子為本、適性學習、成就未來」為教育願景。期能精進每一位教師，形塑專業、熱忱、服務及研創的教師圖像；成就每一位學生，建構自主學習、品德實踐、科技實作、溝通合作、人文關懷及國際理解的學生圖像；支持每一所學校活化校本課程，讓校展現優質特色與亮點，營造適性揚才、共學共好的學校圖像，期盼在教育的引領下邁向「富市臺中、新好生活」。

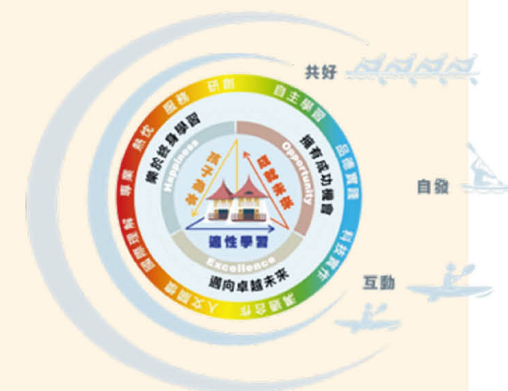


圖 4-5. 臺中市精進教學計畫願景

### 3. 整體計畫目標



108 課綱帶來的改變與推動成功的關鍵，在於落實以學生學習為中心，而翻轉教室的學習風貌要由每位教師來實踐，本整體計畫目標包涵教師、學生和學校三個面向，分述於下：

- ★ 教師專業且教學精進：鼓勵教師自主增能，具備專業、熱忱、服務及研創精神，老師先成為一個終身學習者，才能引領學生成為終身學習者。
- ★ 學生卓越且樂於學習：結合十二年國民基本教育課綱精神理念與本市教育發展主軸特色，期能成就每一位學生，陶冶自主學習、品德實踐、科技實作、溝通合作、人文關懷及國際理解等跨域之素養。
- ★ 學校優質且展現特色：引導學校結合在地資源活化校本課程，透過多元適性的學習活動設計讓每一位學生邁向卓越，讓學校展現優質特色及亮點。

### 4. 推動重點



綜合背景分析、臺中市教育發展與學校特色，配合教育部課程與教學政策，考量本市學生的學習需求、學校教育行政人員及教師需求、各領域 / 議題課程發展與領域專長授課現況的需求、學校家長的需求等，各項資源橫向、縱向整合，促進學生優質銜接、多元進路發展，統整規劃臺中市精進計畫推動重點如下：

- 重點 1** 以終為始，由下而上，支持協作，落實新課綱精神內涵。
- 重點 2** 強化學校課程教學組織，推動學校本位課程發展。
- 重點 3** 提升課程教學領導知能，引導協助教師有效教學及提升學生學習效果。
- 重點 4** 精進教師有效教學評量策略，提升學生學習成效。
- 重點 5** 推展多元精緻學習方案，讓孩子擁有成功機會，邁向卓越未來。

## 實施策略與特色作為

### 臺中市深化十二年國教課綱實施策略

臺中市配合教育部國教署頒布的推動新課綱配套計畫四大層面，成立「課程教學科」，整合十二年國教課綱推動事權，並重新定位組織系統，符應現場教師增能及家長需求，建立專業支持系統，強化橫向與縱向聯繫，引領學校深化新課綱的落實。臺中市深化十二年國教課綱四大配套實施策略如圖 4-6，並說明如下：

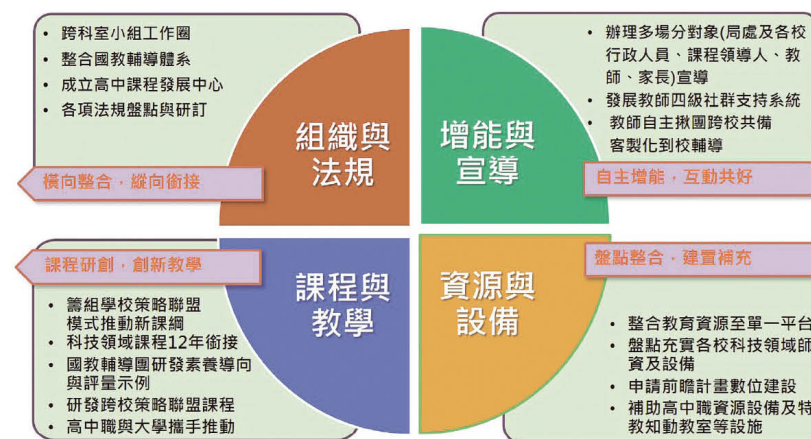


圖 4-6. 臺中市 108 課綱推動配套方案

#### 臺中市深化十二年國教課綱實施 組織與法規

- 臺中市政府教育局為了整合十二年國教課綱推動資源及事權，特別將分屬於國中科、國小科的課程教學業務，及原本分散於督學室的國教輔導團業務、教專中心的地方輔導群、及秘書室的學校資訊業務，整合成立「課程及教學科」，下設課程股及資訊股，統合有關 108 新課綱相關資源，組成跨科室工作圈，定期召開執行工作會議，並籌組實務推動工作圈，檢視全市新課綱各項準備工作執行進度，督導各校建立自我檢核機制。
- 設立高級中等學校課程發展中心，整合學科中心、群科中心、前導學校資源，

推動高中精進發展計畫，並結合國教輔導團及地方輔導群，連成十二年一貫的國教輔導體系，並輔以校長及教師專業發展中心、教師研習中心及資訊網路中心，完善輔助資源，另於法規研訂方面，因應新課綱課程教學實施需求研修本市相關法規。

### 臺中市深化十二年國教課綱實施 課程與教學

1. 積極爭取中央資源補助學校進行課程研發，並推動課程發展與教學模式轉化，共計 65 校參與教育部前導學校計畫、82 校申請教育部活化課程與教學計畫、核定補助 45 校國中小推動亮點發展計畫，同時因應十二年國教課綱「科技領域」的實施階段調整，發展「資訊教育市本課程」及推動科技教育總體計畫。
2. 臺中市亦挹注經費規劃 8 大分區學校聯盟網絡群組，由 8 所前導核心學校擔任群組主導者，分區帶領中堅學校、亮點學校及教育部活化課程申辦學校等，共同規劃增能研習及新課綱推動實務分享，以分區、跨校聯盟方式辦理培力工作坊，同時因應新增科技領域，發展「資訊教育市本課程」及推動科技教育總體計畫，俾利各校於 109 學年度逐步落實新課綱，為協助本市學校透過校際經驗交流及策略分享，快速獲致整備推動新課綱之各項實務經驗。

### 臺中市深化十二年國教課綱實施 增能與宣導

1. 為培育課綱專業人才，推薦國教輔導團成員參加國教課綱種子講師培訓，培育大量的總綱種子講師及領綱種子講師，並結合國教輔導團到校輔導培力工作坊、精進教學品質計畫及教師專業發展實踐方案，針對各校課程領導人、教師專業社群及學校教師，辦理系統性工作坊及增能宣導活動；臺中市國教輔導團積極研發各領域與跨領域核心素養導向教學與評量示例，教師專業發展中心編輯教師專業發展手冊，提供教師教學及公開授課所需資源與支持。此外，鼓勵教師「由下而上」自主揪團共學，針對新課綱積極增能。
2. 在教師專業學習社群發展方面，學校可依不同發展需求，分別申請「學習共

備社群」、「互學共好社群」、「專業實踐社群」及「課程研創社群」四種不同分級別之社群，社群另可跨校組成，並結合公開授課與專業回饋，建立學校共備觀議課機制。臺中市教師專業學習社群將持續校內及跨校教師社群之申請，依據對話、教學、課程層次，教師專業學習社群分成新四級，預期透過分級方式，使教師專業學習社群之發展更能聚焦於十二年國教課綱，並與課程教學發展重點結合，強化校內教師專業發展機制，成立教師專業學習社群及公開授課之進行，鼓勵學校以發展形塑學校教育願景及強化學生適性發展之校訂課程，並深化與部定課程之適切整合，期能回歸教育本質，提升學生之學習成效。臺中市中小學教師社群運作任務詳如圖 4-7。



圖 4-7. 臺中市中小學四級教師專業學習社群

### 臺中市深化十二年國教課綱實施 資源與設備

1. 為增進學生學習成效，爭取中央前瞻計畫智慧教室與智慧網路及各項教學設備補助計畫，並因應疫情防制線上教學需求，自籌經費超前佈署購置 3,000 台行動載具，於各行政區成立智慧教室領航中心學校，彈性調配各校間之學習行動載具需求；另補助各校充實與改善新課綱課程所需之教學空間與設備，如完成全市國中小學校共 303 所主幹網路及智慧網路建置，以及國小 3 年級至國中 9 年級共 6,034 間智慧教室，並補助 30 所國中小設置「創新學習實驗室」、建置 8 所「自造教育中心」及首創「Maker 夢想巡迴行動專車」巡迴至

偏鄉學校；另補助高中職更新選排課系統，建置多功能教室及生涯履歷系統，以落實新課綱推行。

2. 臺中市結合課程師資等軟體資源與智慧校園硬體設備，鼓勵學校及教師結合資訊科技發展領域與跨領域學習活動，活化並精進學校課程與教學特色。109年出版資訊教育市本課程國小中年級課本教材，建置教學資源認證平台以增加資訊教育師資培訓及學生資訊素養與能力認證，另為協助偏遠地區學校導入資訊教育市本課程，推動課程設計理念與內涵，進行偏遠地區資訊教育服務試辦，未來將持續發展國小高年級及國中資訊市本課程教材，建構優質資訊科技學習環境、確保學生各階段資訊素養與能力得以銜接，弭平資訊教育城鄉落差、校際落差、國中小課程銜接落差。

## 國教輔導團運作模式

臺中市國教輔導團吸納原來分屬臺中縣市的國教輔導團員，面向多元，城鄉人才兼具，服務能量在中臺灣地區首屈一指。有關臺中市國教輔導團運作核心價值、服務原則、運作藍圖、推動架構、輔導模式及運作現況，分述如下。

### 臺中市國教輔導團 團務運作核心價值

臺中市國民教育輔導團因「熱忱」而結合，以「服務」為目標，積極締造團隊績效，滿足教師精進教學需求、提升學生學習成效；為提供支持與協助，從「專業」發展「研創」，持續研究與創新；將「研創」成果進行分享「服務」，努力服務推廣，陪伴學校教師形成「自發」、「互動」、「共好」的正向運作循環，如圖 4-8。



圖 4-8. 臺中市國民教育輔導團運作核心價值

熱忱

輔導團著重專業服務與資源整合，針對課程與教學量能，每年甄選兼具熱忱與研發能力的優秀教師擔任輔導員，遴聘兼具熱忱與領導能力的現任校長擔任各領域 / 議題輔導小組正副召集人。

專業

擔任輔導員須具備至少五年教學年資，經專業的課程與教學培力、認證，提供學校專業的支持與協助。

#### —— 參與輔導員之專業培力

透過團務會議，強化正副召集校長的專業領導；透過專任輔導員工作會議與增能研習，引領專任輔導員輔佐召集人推動各項團務工作。整體團務計畫規劃跨領域 / 議題、跨階段的對話交流機制，以及團員專業成長社群，達成兼具縱向與橫向聯繫的專業增能，完成跨領域合作任務。

#### —— 提供學校教師之專業服務

著重專業服務與資源整合，因應學校與教師需求提供多元服務，包括到校服務、公開授課、專業支持夥伴協作、輔導諮詢等，並引導教師應用有效教學策略案例，包括差異化教學、多元評量、課堂即時補救教學等，以利提升本市學校的教學成效。

研創

輔導員以研究發展創新教學、持續提升專業力，針對活化教學、有效教學、新課綱素養導向教學、補救減 C 等相關議題，進行校本課程、教材教法等課程與教學的相關行動研究，以提供有效因應策略與示例，並彙編研創成效分享專刊。

服務

各輔導小組依學校與教師需求，提供專業學習社群、客製化到校服務、增能回流型工作坊等因應方式，採取輔導諮詢、示例研發出版等行動方案，並辦理課程與教學研創發表博覽會或研討會。

**臺中市國教輔導團 服務原則**

- 以終為始** 將「以學生學習為中心」作為基礎，以提升學習成效為核心目標，滿足教師專業成長的需求，思考整體團務計畫推動重點、執行策略與相關方案。
- 由下而上** 鼓勵學校、教師籌組社群或揪團共學，自主提出專業成長方案或相關計畫，並依學校端實際的需求，規劃輔導團發展方向與提供服務。
- 支持陪伴** 在執行蹲點或到校服務時，客製化提供課程與教學的另類服務，貼近學校的實際需求，強化輔導團的到校服務效益。
- 系列精進** 系列性規劃辦理特定主題、主軸的研習與工作坊，兼具短期、階段性的精進與回流目標，並符應輔導團長期性的教育發展目標。
- 自發 互動 共好** 透過各項增能與輔導計畫，提升輔導員自身專業及服務能量，並藉由陪伴、支持學校教師，促進校際間互動，讓輔導員與學校教師一起精進、互享資源、共備成長，享受共好的教學品質。

**臺中市國教輔導團 運作藍圖**

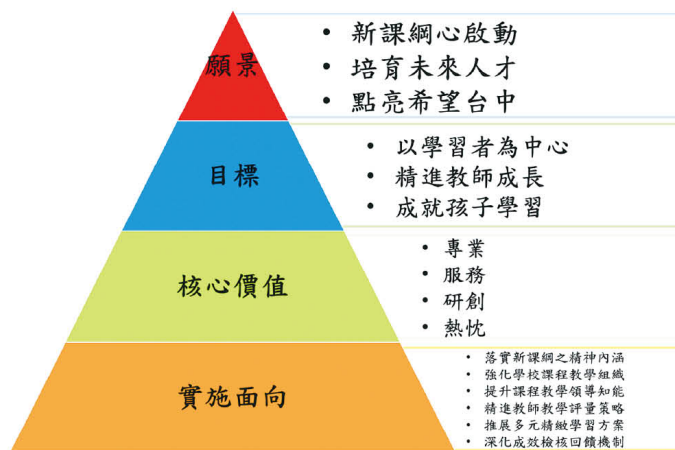


圖 4-9. 臺中市國民教育輔導團輔導運作藍圖

**臺中市國教輔導團 推動架構**

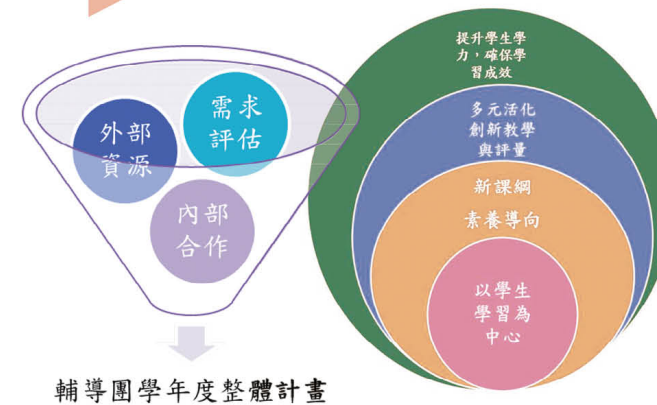


圖 4-10. 臺中市國民教育輔導團精進教學品質計畫推動架構圖

**臺中市國教輔導團 輔導模式**

輔導團對內的重點任務及輔導模式三階策略，如圖 4-11：

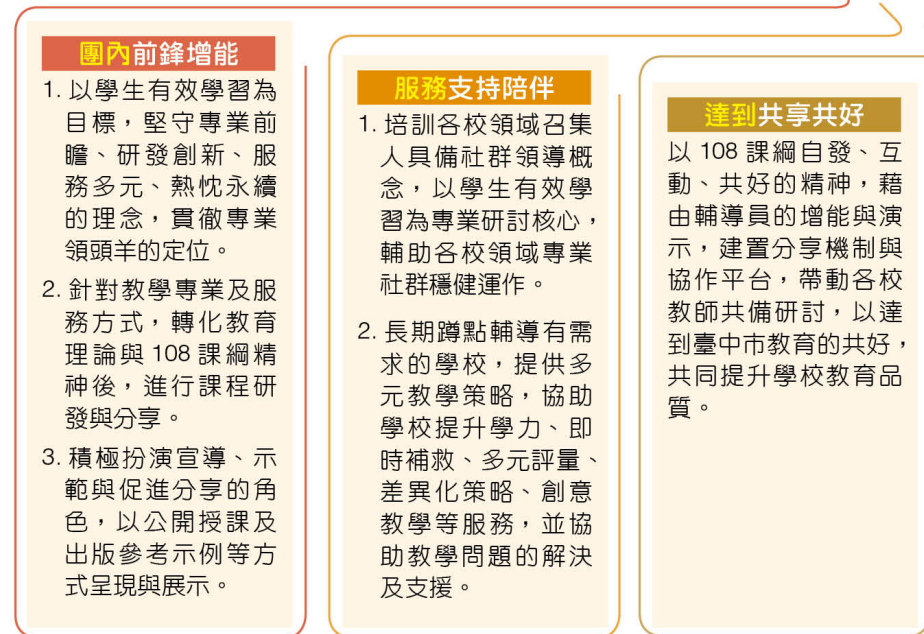


圖 4-11. 臺中市國民教育輔導團輔導模式三階圖

## 臺中市國教輔導團 運作現況

### 1. 人力專業精實化

臺中市國民教育輔導團國中小組共計 22 個領域 / 議題輔導小組，以兼顧專業取向及分區均衡考量，遴聘適任現職國中小校長出任各領域 / 議題正副召集人，輔導團員於每年 5~6 月進行遴選聘任，遴選事宜依行政簡化原則辦理，輔導員人力僅作部分增補。另本著擴大參與原則，遴聘已退休但具推動 108 課綱專業與熱情校長主任出任榮譽課程督學，協助輔導團各領域小組運作。

### 2. 專任輔導員由最優質人才投入

臺中市遴聘最優質專業人才出任各領域 / 議題專任輔導員，為讓專任輔導員全心投入課程與教學研發，特別在各領域 / 議題召集人學校設置行政輔導員，主要分擔行政事務工作；此外，維持專任輔導員增加辦公空間與時間、平均 2 週一次的工作會議、定期提供符合需求的專業成長、不定期進行對話聯繫與團內外交流，可凝聚共同願景合力推動中長程精進教學品質計畫，更有助於延聘優質人力。

### 3. 輔導員專業成長培訓

臺中市「課程與教學領導增能研習」除了擴大參與對象，讓國教輔導體系的輔導員共同參與，並著重於課綱核心素養、科技融入創新教學等主題外，也配合教育部課程與教學輔導人才培育及認證，鼓勵輔導員參加三階培訓課程，精進領域 / 議題專業。此外，依據中央輔導團及國教署的推動政策或研討主題，援例規劃於召集校長會議轉達消息與加設增能研討活動，並鼓勵各小組積極結合中央及他縣市的專業資源，於各小組規劃各項相關培訓。

## 地方輔導群運作模式

臺中市地方輔導群運作計畫以協助教師專業發展為主軸，全面配合推動全市各級學校落實實踐十二年國教課綱之教學與轉化。有關地方輔導群到校輔導機制，說明如後。

當學校申請到校輔導時，經常會有向國教輔導團或地方輔導群諮詢輔導的需求。為簡化學校申請到校輔導作業之程序，避免需向不同單位個別提出，造成行政流程繁複。故臺中市改採統一窗口，簡化學校行政流程。輔導主題下建置輔導子題選項，除能確立到校輔導任務內容，並可明確區分國教輔導團與地方輔導群之輔導重點，亦可避免國教輔導團與地方輔導群規劃增能課程之重疊。

以下就輔導主題任務分配、到校輔導申請方式及輔導運作模式等，簡要說明如表 4-3。

表 4-3. 臺中市國民中小學客製化到校輔導運作表

臺中市國教輔導體系整合運作—到校輔導主題		
輔導主題	主題一	主題二
	領域課程教學	教師專業成長
輔導人力	國教輔導團成員	地方輔導群成員
輔導選項	A. 共備課帶領 - 共同備課 B. 十二年國教核心素養教學示例分享 C. 創新教法、有效教學策略分享 D. 多元評量、試題評量標準等主題研討	A. 公開授課推動與實作 含教學觀察與回饋運作、有效的教學觀察、規準對話與訂定 B. 專業學習社群運作 含籌組、期程規劃、社群經驗分享、社群成果檔案建置與運用 C. 教學檔案製作 含教學檔案製作內容、教學檔案製作方式、教學檔案彙整及分析 D. 學校教師專業發展推動 含學校教師專業發展規劃之諮詢、各類專業回饋人才認證諮詢

### 臺中市地方輔導群 到校輔導申請方式

由校長及教師專業發展中心（以下簡稱教專中心）統一函文到各校，學校端依到校輔導需求向教專中心統一窗口提出申請，申請截止後由教專中心統合彙整，分別將輔導主題一交予國教輔導團及輔導主題二交予地方輔導群成員中媒合適當人員到校輔導，客製化處理「到校輔導」規範：

1. 上、下學期各申請 1 次，每校每學期以申請 3 次到校輔導為原則，1 次填寫 1 張申請表，並選擇 1 項主題。
2. 主題一僅開放國中小申請，主題二開放市立高級中等以下學校申請。
3. 學校申請類別若為主題一「領域課程教學」者，填寫時間須配合本市國民教育輔導團各領域共同不排課時間（國中）或週三下午時間（國小），且每次到校輔導僅可申請單一領域／議題。為讓服務達到最佳效能，請先行與鄰近學校策略聯盟方式申請。
4. 每次輔導時間以兩小時為原則，請學校參酌輔導主題，若有不同教學領域或多個輔導主題，建請分次申請。

### 臺中市地方輔導群 到校輔導運作模式

1. 以減授課方式取代到校輔導員的鐘點費，學校無須支應鐘點費。
2. 學校端只需填表提出申請，教育局各承辦端進行媒合配對並同時發文通知，減少行政程序，輔導員主動聯繫學校，確認輔導時間及主題，務求符合學校的客製化課程。
3. 3~4 位輔導員為一組，一位主講、其餘助講，助講員可與主講員互相搭配，能立即有效的協助學員了解課程內容，更能在實務運作上相互支應。

## 臺中市推動十二年國教課綱創新作為

臺中市政府教育局自 107 年特設「課程及教學科」整合推動十二年國教課綱資源及事權後，即自許為中臺灣深化十二年國教課綱落實的領頭羊角色，並結合中央資源及自籌財源，陸續推出創新作為，逐年滾動檢視並累積，茲以近年來臺中市推動十二年國教課綱的措施，歸類為六項 16 個創新作為，如圖 4-12。

臺中市推動十二年國教課綱六項16個創新作為					
(一) 完善108課綱支持 協作系統	(二) 研創連結在地 特色課程	(三) 建置科技教育 體系及發展 資訊市本 課程	(四) 建置12年國 教課綱資源 整合分享平 台	(五) 實質獎勵績 優輔導團及 創新教學基 層教師	(六) 營造雙語環 境，增聘外 師資源普及 至全市
1.十二年國教輔導體系 雙向統整 2.建置108課綱學校聯盟 網絡群組 3.啟動客製化到校輔導培力 4.建置教師揪團共學平台 5.研創素養導向教學評量案例	6.首創優遊 台中學 7.高中職與大學 合作攜手交流 8.發展區本跨 校課程及偏鄉 小校創新課程	9.建置中小 學科技教 育銜接體系 10.發展資 訊市本課程	11.建置12 HOPE平台 12.辦理Edu -buffet校 際素養導 向課程交流	13.辦理績優 輔導團領 域小組評選 14.首創中小 學教師全 時帶職帶 薪進修	15.大幅增聘 外籍英語 師資 16.擴大外師 資源普及 至全市各校

圖 4-12. 臺中市推動新課綱 6 項 16 個創新作為

### 推動十二年國教課綱創新作為 完善 108 課綱支持協作系統

new	
<b>十二年國教輔導體系 雙向統整</b>	在教育局內除了課程及教學科統籌國中小課程教學及資訊業務事權外，另把國教輔導團及教專中心事權納入課程及教學科統合。
<b>建置 108 課綱學校 聯盟網絡群組</b>	結合中央資源將新課綱前導學校 65 校及專案計畫等，共組七大分區「跨校聯盟網絡群組」，彼此緊密支援與協作。
<b>啟動客製化 到校輔導培力計畫</b>	媒合教育部國教署培訓之總綱種子講師到各校進行客製化到校輔導。
<b>建置全市教師 揪團共學平台</b>	以深化十二年國教課綱為核心目標，引導全市教師揪團共學增能。
<b>研創素養導向 教學評量案例</b>	國教輔導團各領域議題輔導員積極研發素養導向示例，引領全市教師創新教學，落實新課綱。

## 推動十二年國教課綱創新作為 研創連結在地特色課程

new

首創優遊  
臺中學

因應學生的學習需求，整合大臺中地區的大專院校、國家級館院及社區資源，以充實學生「自主學習」的學習資源，拓展學生學習的面向，為下一階段的學習奠定更豐富、更紮實的學習基礎。

高中職與大學  
合作  
攜手交流活動

成立臺中市技術及職業教育發展中心及建置產學訓用平台等政府媒合平台。透過實體座談機制，邀請各產業公會、職訓單位、大學端等積極推動產學合作，成立產官學研聯盟，發展新興產業多元產學合作模式。

發展  
區本跨校課程  
及偏鄉小校  
創新課程

重點鼓勵全市各行政區內學校或偏鄉地區學校試點，以跨校策略聯盟，結合區域內或鄰近偏遠學校，結合鄰近學校師資與資源，共同探究區域內各項地方特色，共同設計素養導向教學與評量案例並試作，協力發展，以對話、回饋、分享學校教學資源與教師專業知能，以資源共享、互補有無的共享機制，落實自發、互動、共好的理念方式共築不同特色的區本特色課程及偏鄉地區學校的「靶心學習創新課堂」。

## 推動十二年國教課綱創新作為 建置科技教育體系及發展資訊市本課程

new

建置中小學  
科技教育  
銜接體系

臺中市設置 8 座國中小科技中心，培育科技教育種子師資、發展及推廣科技教育課程。結合產業研創「Tai-Win 機器人學習車」，發展科技整合能力，並往上結合臺中高工創客中心及全市高中優質領航旗艦計畫，並往上結合高中等校 Fab-Lab 自造實驗室全面技術支援，建置本市高中、高職、國中、國小創客教育 12 年銜接體系。

發展資訊  
市本課程

臺中市推動「資訊教育市本課程計畫」發展資訊教育基礎課程及特色課程，出版資訊教育市本課程國小中年級課本教材，並建置教學資源認證平台以增加資訊教師師資培訓及學生資訊素養與能力認證，另為協助偏遠地區學校導入本市資訊教育市本課程，推動課程設計理念與內涵，進行偏遠地區資訊教育服務試辦，未來也將持續發展國小高年級及國中資訊市本課程教材，弭平資訊教育城鄉落差、校際落差、國中小課程銜接落差。

## 推動十二年國教課綱創新作為 建置十二年國教課綱資源整合分享平台

new

建置  
12HOPE 平台

臺中市十二年國教課綱資源整合平台整合全市各項教育資源至單一網站平台，分為 7 大面向、52 構面，包含十二年國教課綱內涵、配套法規、課程教學輔導支持系統、教學與評量資源、教師增能專業成長、適性入學輔導，以及建置「新課綱懶人包」內含三分鐘了解新課綱圖卡、108 課綱一本通與教育部 108 課綱教育正在改變中影片，提供教師、家長及學生便於隨時瞭解與新課綱相關之各項政策背景、課程架構、法令規範及教育資源，提供完善資源連結。

辦理 Edu-buffet  
校際素養導向課程  
發展專業流動享宴

以「科技領航・樂學臺中」為主軸，辦理培育新世代人才專業論壇、10 所科技中心探究實作課程、全國最多 64 所中小學前導學校特色課程成果與 42 堂素養導向創新研習課程展示。

## 推動十二年國教課綱創新作為 實質獎勵績優輔導團及創新教學基層教師

new

辦理績優輔導團  
領域或議題小組  
評選

自 108 學年度十二年國教課綱逐年實施起，臺中市即首創辦理輔導團績優領域或議題小組評選，以參選團數的三分之一為績優小組，並給予學期內公假 7 天自費國內外異地參訪見習的實質獎勵。

首創中小學教師  
全時帶職帶薪  
進修

因應 108 課綱課程教學變革，臺中市推動獎勵績優市立中小學教師國內外全時帶職帶薪進修研究教育政策，獲獎教師可以一學期帶職帶薪方式進行國內外學術或教學實務相關活動，以激勵教師創新教學，促進教育品質提升。教師返校後須將研究成果進行公開分享，以擴散教師領導影響力。

推動十二年國教課綱創新作為 營造雙語環境，增聘外師資源普及至全市

new

### 大幅增聘 外籍英語師資

為協助學校提升學生之英語能力，臺中市積極延攬外籍英語教師人才，也使全市外籍英語教師自 107 年度之 23 位倍增至 110 年度之 102 位，外師人數為六都第一，並考量各行政區之資源均衡，將外師平均分配至各行政區。

### 擴大外師資源 普及至全市各校

為將外師資源擴大，辦理英語希望傳愛專車、英語環遊世界領袖營及雙語營隊等活動，讓外籍英語教師能於學期中至各校巡迴，增加本市學生與外師接觸之機會，進而提升對學習英語之興趣。

## 效益或成果分享

為落實臺中市十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫，依各子計畫預定時程辦理，進而確保各項計畫有效執行，建立追蹤輔導檢核機制，了解各計畫執行成效，並作為未來計畫修正之參酌。檢核機制說明如下：

### 檢核及輔導

(一) 教育局組成跨科室任務小組，建立橫向整合機制，定期召開工作進度管控會議，檢視教育局各科室推動新課綱各項工作進度。

(二) 執行「教師教學專業與課程品質整體推動計畫」成效檢核機制

臺中市精進計畫透過定期工作會議、實地參與觀察各研習活動、到校訪談關懷及國教輔導團分區協作共備等方式，追蹤了解各行動方案之辦理情形，並建置「臺中市精進教學計畫成果檢核與輔導追蹤網」，有系統地完整收集歷年精進計畫執行成果資料，可作為規劃研擬及修訂計畫之參考。

(三) 國教輔導體系定期召開聯繫會議

國教輔導團各領域召集校長每學年召開 6 次聯繫會議，檢視輔導團各輔導小組運作機制與新課綱研發與推廣進度，並且特聘本市熱心且具課程與教學優秀專業的退休校長擔任榮譽課程督學，支持陪伴各輔導小組，落實新課綱的研創與宣導。透過專任輔導員每學年 20 次共好動力增能研習，積極鼓勵專輔在素養導向案例研發與政策推動的增能，強化學科專業，以返回各團帶領團內增能及協助全市各校各領域召集人培力，精進教學及課程研創。

(四) 每半年請各校進行新課綱自我檢核，並將結果列入督學視導計畫

教育局依據國教署國中小教育階段配套計畫期程，訂定「臺中市推動十二年國民基本教育課程綱要（總綱）國民中小學整備工作自我檢核表」，分為組織與法規、課程與教學、增能與宣導及資源與設備四大向度及九項核心工作，

並定期請督學督導及檢視學校執行進度，持續檢視各校推動新課綱執行情形，並瞭解學校執行進度與困境。

### 深化成效評估

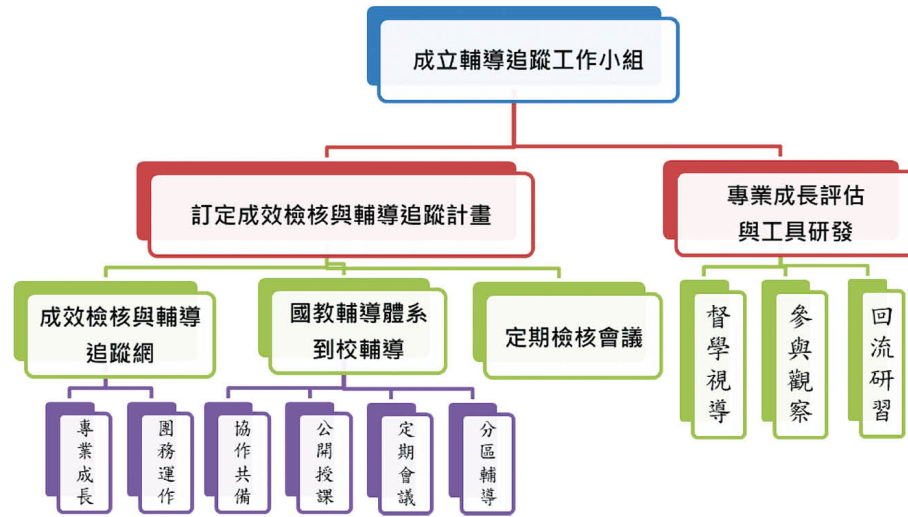


圖 4-14. 臺中市精進計畫成效檢核與輔導追蹤流程圖

臺中市精進計畫訂有成效檢核及輔導追蹤計畫，透過計畫的審查、定期會議、資料分析、實地參與觀察、到校訪談關懷及國民教育輔導團分區輔導等方式，了解各子計畫之推動情形，並建置「成效檢核與輔導追蹤網」，記錄各項子計畫執行成果，並針對問卷回饋與滿意度調查進行分析，以利省思執行方向之修正。臺中市精進計畫成效檢核與輔導追蹤之具體作法分析如下，其流程如圖 4-14。

#### （一）成立輔導追蹤工作小組

訂定精進計畫成效檢核及輔導追蹤計畫，聘請專家學者、國中小校長、督學、榮譽課程督學、課程督學、相關科室主管共同參與，以實際瞭解全市推動精進國民中小學教師教學專業與課程品質各項行動方案之執行成效。

#### （二）建置精進計畫成效檢核及輔導追蹤網站

1. 彙集全市辦理精進計畫各項研習活動成果統計資料、意見回饋表單，兼顧質性及量化方式，歸納統計辦理情形供分析、檢討，俾利作為次一學年度擬定計畫之依據與參考。
2. 辦理承辦學校說明會，使各計畫承辦學校瞭解網站填報方式及分析結果之運用，以有效管控精進教學計畫執行進度及經費運用情形並進行自我成效評估與檢討。

#### （三）輔導追蹤實施方式

1. 參與觀察：課督及榮譽課督實地參與辦理精進國民中小學教學品質計畫專業成長活動相關場次的研習及輔導團辦理之活動，以瞭解各項計畫辦理情形。
2. 到校關懷訪談：以關懷、協助及陪伴替代評鑑或訪視，瞭解輔導團各領域議題輔導小組團務運作狀況及各校辦理專業成長活動後對提升教師教學效能之成效。

#### （四）國民教育輔導團定期成效評估與檢討

1. 每學期定期召開各領域、議題輔導小組召集人期初、期末團務會議。
2. 每學期定期召開各領域、議題輔導小組專任輔導員增能工作坊，並討論各領域、議題輔導小組到校輔導（示範教學、教學觀摩、學校領域召集人會議、到校輔導）執行情形、現場教學問題並提供解決問題的方案。

#### （五）召開定期檢核會議

定期召開期初、期末會議，並藉督學視導及教學正常化訪視等法定訪視等進行專業成長活動與輔導團運作績效輔導與追蹤，檢核臺中市精進教學計畫執行情形，作為未來執行及提報下年度計畫之參考。

#### （六）專業成長評估與工具研發

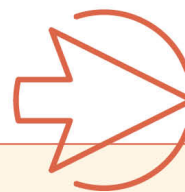
臺中市精進教學計畫各子計畫之規劃與整體計畫推動環環相扣，為深入瞭解

各項子計畫方案執行之成效，各項專業成長及輔導團計畫，除了採取「反應」層面的基本成效評估外（如參與者滿意度調查），另以系統思考原則選取具延續性及與整體推動策略較具連動性之子計畫進行深化成效評估（即擴及二個以上的評估層面，如參與者學習、參與者行為改變），以深入思考成效評估目標及方法，聚焦教師心智模式的改變及教學實踐的省思，期能深入教學現場，看到現場老師的真正改變。

為了方便各項精進教學專業成長活動成效評估，能漸次朝向深化層面的方向提升，並以較簡單的方式執行，臺中市持續辦理深化成效評估工作坊，訓練撰寫人員掌握深化成效評估基本概念與工具設計相關知能，修正深化成效評估的計畫，設計二階段問卷等工具，以檢核是否達成預期成效。並針對109學年度預定辦理之行動計畫中，挑選具連續性、回流式課程之計畫，以ORID的策略共同探討本學年度行動方案深化成效評估的具體做法，同時共同發展下學年度可行的成效評估的工具，據以評估各行動方案實施成效，提升精進教學計畫執行的效能。

課程與教學政策應具延續性、系統性並逐年深化；臺中市以系統性、延續性架構，發展精進計畫中長程計畫主軸與逐年期程目標，在「**精進每一位教師、成就每一位學生、放眼世界和未來**」教育願景引領下，藉由多元具體的行動方案，支持教師專業增能，實踐同儕觀課與對話，活化教學新思維，翻轉教學方式，點亮學校特色，提升學生學習品質，發展優質教育。

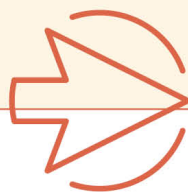
臺中市自許為中臺灣各縣市推動落實十二年國教課綱深化領頭羊角色，為落實中央政策及發展臺中市在地特色，自106年1月1日起承接教育部主管之臺中市轄內49所市、私立高級中等學校、特教學校，以達十二年國教課程與教學行政體制事權統一，讓各級學校資源橫向、縱向整合，並促進學生優質銜接、多元進路發展。



臺中市以「國中小精進教學品質整體計畫」為核心，同步推動「市立高中精進發展計畫」、「國民中小學亮點發展計畫」、「資訊教育市本計畫」、「教師自主共學支持系統」、「到校輔導培力計畫」、「十二年國教課綱學校聯盟網絡群組」，除現有國教輔導團、教師研習中心、校長及教師專業發展中心的專業支持體系外，並成立高中課程發展中心、科技領域輔導團、新住民學習中心及輔導團等，充實十二年國教各教育階段課程內涵以及特定領域專業師資，並研發核心素養導向教學評量案例、發展市本資訊教育課程，鼓勵教師自主成立專業學習社群、揪團共學，大幅引進外師普及雙語資源至各校，首創中小學教師全時帶職帶薪進修及績優輔導團公假異地參訪實質獎勵制度。臺中市全面從組織與法規、課程及教學、增能與宣導及充實資源設備，以「支持陪伴」、「以終為始」的原則，穩健帶領全市各級學校深耕十二年國教課綱。

#### 參考資料

- 臺中市政府教育局(2021)。臺中市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫摘要。臺中市政府教育局：未出版。
- 臺中市政府教育局(2021)。臺中市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-國民教育輔導團整體團務計畫。臺中市政府教育局：未出版。
- 臺中市政府教育局(2021)。臺中市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-教師專業發展實踐方案地方輔群運作計畫。臺中市政府教育局：未出版。
- 臺中市政府教育局(2021)。臺中市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-經費編列說明。臺中市政府教育局：未出版。
- 臺中市政府教育局(2021)。臺中市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-專業成長活動。臺中市政府教育局：未出版。
- 臺中市政府教育局(2020)。臺中市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫摘要。臺中市政府教育局：未出版。



# 金門縣

推動國民中小學課程與教學  
之組織運作案例

撰寫作者

金門縣金寧鄉古寧國民小學  
鄭綺雯 主任

## 組織培力、課程扎根 「活」現美好永續力！

鄭綺雯

### 摘要

因為過往的歷史因素，致使金門縣在教學領導、課程推動下，受其侷限。過往依賴教育處發號施令，造成縣內教育形式主義當道，縱然教師在其專業性上受到肯定，然而自主性遭受限制。面對十二年國教的課程上路，以及地方特色發展需求，為金門縣未來的教育之路開出一條嶄新的道路。

面對前述挑戰與需求，在實際作為當中，金門縣透過組織盤點重整與再造、將國教輔導團與教師專業發展中心整併、整合薪傳教師與共學輔導員機制、推動輔導員五合一的培訓認證、培力課程與教學種子扎根各校，深化並擴張新課綱的推動等具體行動方案，藉以提升縣內教師專業，促使其能夠持續精進成長。未來期望在前述的具體策略下，得以使本縣教師更具自主性、國際教育課程模組得以建構、培力更具專業自主之教師，而後課程與教學得以深化並永續推動。

【關鍵字】輔導團、五合一培訓認證、在地人才、組織培力、課程扎根

## 背景分析與簡介

### 地區小校比例偏高，學校規模差距大

金門縣(以下簡稱本縣)在行政區劃分上包含金城鎮、金湖鎮、金沙鎮、金寧鄉、烈嶼鄉。各鄉鎮各置有1所國中，共計5所；每鄉鎮設有國小3至5所不等，合計19所。109學年度5所國中合計79班1,855名學生，平均每班23.5名學生(每班最多29人、最少11人)；19所國小合計205班3,803名學生，平均每班19名學生(每班最多29人、最少3人)。其中，國小6班小校共計13所、12班以下學校共15所，與本縣最大國中正國小44班、1,123名學生相比，規模差距甚大。各項基本統計數據如下表所示：

表 5-1. 金門縣 109 學年度國民中小學基本統計資料表

學校層級	學校數			班級數 總班數
	總校數	12班以下	6班以下	
國小	19	15	13	205
國中	5	3	1	79
合計	24	18 (75%)	14 (58%)	284

學校層級	學生數		
	總人數	新移民子女數	原住民子女數
國小	3,803	688	38
國中	1,855	448	17
合計	5,658	1,136 (20%)	55 (0.97%)

學校層級	教師數
	總人數
國小	496
國中	243
合計	739

### 本縣國教輔導團為獨立運作單位，不利組織橫縱向之連結

本縣國教輔導團(以下簡稱本團)有別於其他縣市，定位頗為特殊，為一獨立運作之任務編組，不受縣府各科管轄，直接由副處長、處長管轄，主責之課程督學無須經過處內各科室層級，即具公文決行之權責。此舉雖可做為本縣重視課程與教學之體現，然長年運作下，本團與處內各科間合作模式瓦解，業務壁壘分明，在十二年國教新課綱推動需要各科完善配套的情況下，此組織架構將大不利新課綱推動執行及教師專業之發展。

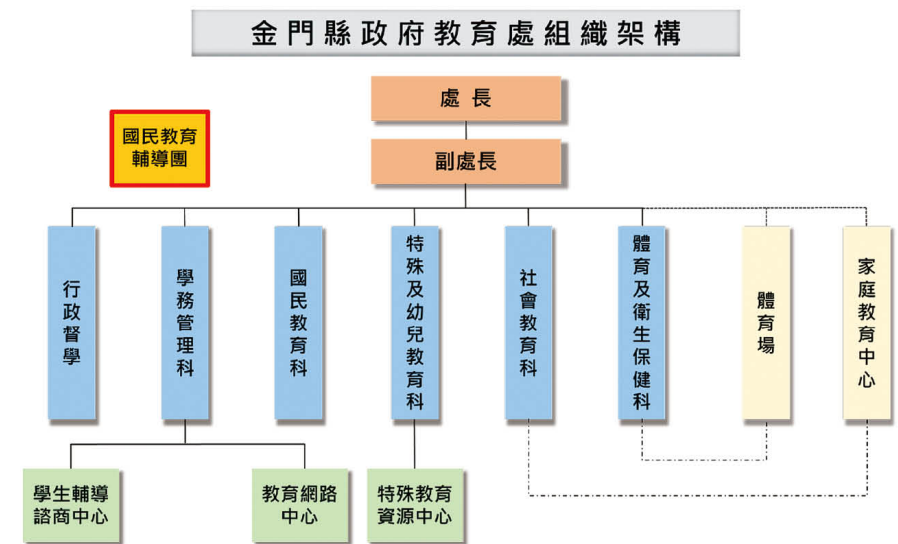


圖 5-1. 金門縣政府教育處組織重整「前」國教輔導團之定位圖

### 離島地域特性使然，國教輔導體系運作較難符應現場教師需求

本縣國教輔導體系曩昔由「國教輔導團」與「教師專業發展中心」各自獨立運作，因此「領域輔導員入校進行領域增能協助」與「教專地方輔導群入校進行

公開授課專業回饋」之重複性操作，對於學校行政、教師教學容易造成一定程度之干擾。

且原地方輔導群之 5 位輔導群成員中，便有 3 位同時兼任領域輔導員之身分，同一人員因不同身分重複進入教學現場，亦有身分重複、認證重疊及研習疊床架屋問題。

本縣身處離島，受限地域特性，在縣市規模、學校數、師資現況、教育資源、人員配置、資源運用上，有別於臺灣本島縣市，教師身分重疊造成研習負荷量過大，是以現行本團組織及運作模式須加以整合，重組為最適現場協作之模式，方能符應現場學校需求。

### Q 軍管背景致使教師專業有餘、自主性不足

因著政治考量與需求，中華民國政府於 38 年頒布《臺灣省戒嚴令》，戒嚴實施時，本縣之司法及行政權部分或全部由軍方接管，長達 45 年的戒嚴之軍事管制歲月，深深箝制了地區民眾的思想、行動甚至於價值判斷，居民習慣不問緣由的接受來自於軍方或官方的統一規定，照單全收來自於軍方或官方的制式安排，居民鮮有表達自我想法的權利，更無主張自我思考之意識，長久之下，本縣居民已忘卻該如何表達想法、陳述主張、爭取權益，影響所及，遍布食衣住行育樂，尤以教育為甚。

軍管措施牽制地區教育的脈動，致使本縣各級學校在教學領導、課程推動上，慣於接受縣府全盤規劃與安排，學校的課程領導模式亦復如是，教師身為教育人應有的教學專業自主之羽翅硬生生被自我折翼，造成教師針對自我教學專業提升的規劃、學生個別需求的考量等教學敏銳度弱化。在未有適當的教育人員發聲的平台下，本縣規劃的相關教育作為亦難以全盤呼應教師的教學專業需求，形成教育行政與教學現場之鴻溝，長此以往，對本縣教育的蓬勃發展，將處於不利之境遇。

### Q 新課綱種子講師眾，宣講場次不足支持種子萌芽

為宣導十二年國民基本教育之理念與精神，促使國民中小學教師理解十二年國教課綱內涵，自 105 年始，本縣即積極培訓十二年國民基本教育課程綱要總綱種子講師，經統計本縣取得總綱種子講師資格者 46 人、領綱種子講師 27 人、家長總綱種子講師 7 人、主題進階回流 6 人，以金門國中小教師總數僅七百餘人之編制，人才庫所培育之講師人數可謂充裕，藉由課綱種子之能量，擴大專業影響範圍，使新課綱之理念得以落實。

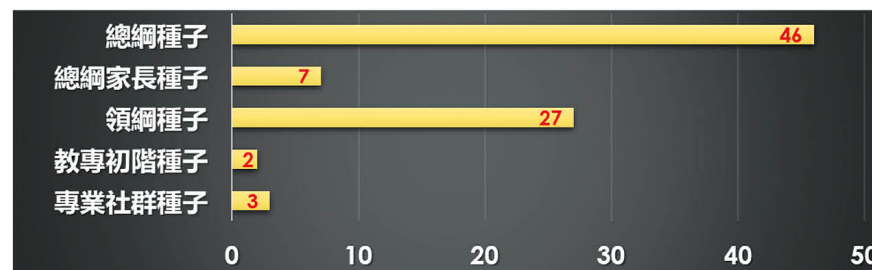


圖 5-2. 金門縣新課綱種子講師統計圖

然而因前述本縣教師量體小使然，即便培訓如此之眾之講師專業人才，但每學年度開辦之新課綱之相關研習場次因此有所限制，相關主題各辦一場次便已能滿足縣內教師整學年度之需求，使得本縣所培育之講師人才在僧多粥少的情況下，鮮少得有於實體研習擔任講師之機會，長期缺乏實務演練並進行經驗分享的機會，講師對研習課程的嫻熟度與對講綱的理解程度亦大打折扣，以致本縣所培訓之講師英雄無用武之地，培訓後之人才亦未能長期培力，甚為可惜。

### Q 新移民子女眾，各校跨領域國際教育課程具共同需求

本縣 109 學年度國民中小學基本統計資料表如表 5-1 所示，顯示本縣為一個多元文化的社會，新移民子女比例佔有五分之一，且幾乎全數來自於東南亞或大陸地區，該學生族群的學習適應、文化培力議題也應關注。再者，本縣目前來自

東南亞之移工有千人之譜，亦是舉世聞名的僑鄉，三、四百年來先民們下南洋討生活薈萃之僑鄉文化遺跡俯拾即是，雖為蕞爾小島，卻儼然已是小小國際村之縮影。

近幾年本縣推行國際教育交流活動不遺餘力，自 104 學年度起便每年舉辦國中小學生國際教育交流活動，經統計每年均有三、四百名國中小學生出國參與本活動，學生出訪比例為 62.5% 為全國最高（全國平均數為 38.93%），新南向國家更為本縣各校規劃國際教育交流國家之首選。本縣各校亦將「國際教育」、「多元文化」等議題列為校訂課程，各校校訂課程規劃詳見下表，足見各校對「國際教育」議題之重視與課程發展迫在眉睫之需求。

表 5-2. 金門縣各國小校訂課程開課一覽表

學校/年級	中正國小	古城國小	賢庵國小	金湖國小	開壇國小	多年國小	柏村國小	正義國小	西口國小	上岐國小
三年級	多元文化(2節)	國際文化(1節)	多元文化(1節)	國際教育(1節) 特色課程(1節)	國際教育(1節)	國際教育(1節)	國際教育(1節)	國際教育(1節)	學校本位(1節)	多元文化(2節)
四年級	多元文化(2節)	國際文化(1節)	多元文化(1節)	國際教育(1節) 特色課程(1節)	國際教育(1節)	國際教育(1節)	國際教育(1節)	國際教育(1節)	學校本位(1節)	多元文化(2節)
五年級	多元文化(1節)				國際教育(1節)			國際教育(1節)	學校本位(1節) 國際教育(1節)	多元文化(1節)
六年級	多元文化(1節)				國際教育(1節)			國際教育(1節)	學校本位(1節) 國際教育(1節)	多元文化(1節)
學校/年級	金沙國小	何浦國小	述美國小	安瀾國小	金鼎國小	湖埔國小	金寧國小	古寧國小	卓環國小	
三年級	國際教育(1節)	生活英語(1節)	多元文化(1節)	國際教育(1節)	國際教育(1節)	國際教育(1節)	國際文化(1節)	學校本位(1節)	學校本位(1節)	
四年級	國際教育(1節)	生活英語(1節)	多元文化(1節)	國際教育(1節)	國際教育(1節)	國際教育(1節)	國際文化(1節)	學校本位(1節)	學校本位(1節)	
五年級	國際教育(1節)	生活英語(1節)	多元文化(1節)	國際教育(1節)		國際教育(1節)	國際文化(1節)	學校本位(1節)	學校本位(1節)	
六年級	國際教育(1節)	生活英語(1節)	多元文化(1節)	國際教育(1節)		國際教育(1節)	國際文化(1節)	學校本位(1節)	學校本位(1節)	

## 組織架構與目標

### 組織架構

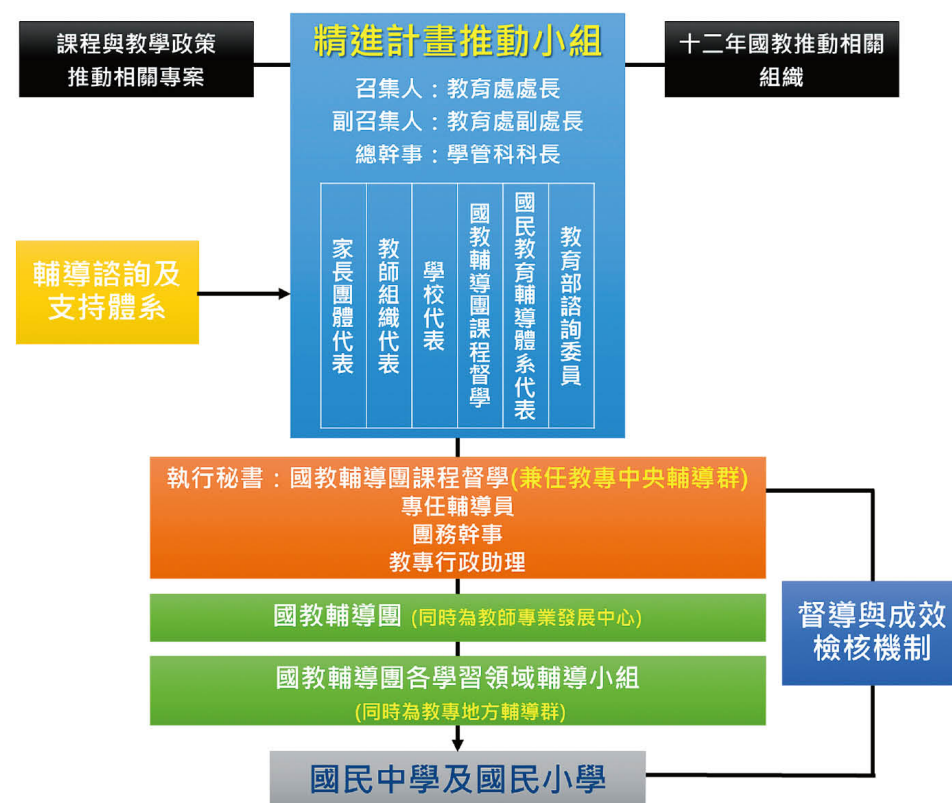


圖 5-3. 金門縣國教輔導體系組織架構圖

〔國教輔導體系人數統計表〕

表 5-3. 金門縣 109 學年度國教輔導體系人數統計表

項目	學校校數	教師人數	課程督學	專任輔導員	輔導團人數										人數總計	
					國語文	英語文	本土語文	健康與體育	數學	生活課程	社會	自然科學	科技	藝術		綜合活動
國小	19	496	1	0	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	35
國中	5	243	0	1	3	3	0	2	4	0	3	3	3	2	1	24
合計	24	739	1	1	7	7	3	6	8	3	6	6	5	5	3	59

**總計**

- 1.110 學年度輔導團之人力不含課督 1 人及專輔 1 人，總計 59 人，其中領域召集人 17 人（含地方輔導群，由國中、小校長兼任），兼任輔導員 42 人，設輔導團專用辦公室於金城國中圖書館四樓。
2. 地方輔導群由取得教專初階認證之各領域輔導員 55 人兼任，人數不重複計算。
3. 輔導團隸屬金門縣政府教育處，由處長帶領，設專任團務幹事 2 人，負責精進計畫業務；設教專行政助理 1 人，負責教專業務推動；另設學習扶助專責人員 1 人，負責補救教學業務。
4. 取得國教署十二年國教課綱種子培訓認證者：總綱培訓，計 46 名；主題進階回流培訓，計 6 名；領綱培訓：計 23 名。

〔各領域輔導小組領召暨輔導員人數統計表〕

表 5-4. 金門縣 109 學年度各領域輔導小組領召暨輔導員人數統計表

總團數		輔導員數	領召數	合計	
國中小	綜合、健體、藝術、科技	4	15	3 (國小) 1 (國中)	19
國中	國文、英文、數學、社會、自然	5	11	5	16
國小	國語、英語、數學、社會、自然、本土語、生活	7	16	8	24
合計	16	42	17	59	24

由上表可知，輔導團領召比例 74% (17/23)，國中領召人力超過負荷 120% (6/5)。

〔各領域輔導小組領召暨輔導員人數統計表〕

表 5-5. 金門縣 109 學年度各領域輔導小組領召暨輔導員人數統計表

領召專長比		輔導員專長比	
專長領召	非專長領召	專長輔導員	非專長輔導員
10	7	29	7
59%		80%	

由上表可知，輔導團領召、輔導員請辭率高，非領域專長常是推辭的理由。

〔各領域輔導小組領召暨輔導員人數統計表〕

表 5-6. 金門縣 109 學年度各領域輔導小組領召暨輔導員人數統計表

領召 12 班以下小校來源比		輔導員 12 班以下小校來源比	
超過 12 班領召	12 班以下領召	超過 12 班輔導員	12 班以下輔導員
4	13	19	23
76% (13/17)		55% (23/42)	

由上表可知，輔導團領召常兼中心學校、校務繁忙，小校及國中輔導團團員因學校規模與編制影響，甚難實質減課。

〔各領域輔導員三階培訓、教專三類人才、總綱、領綱培訓統計圖〕

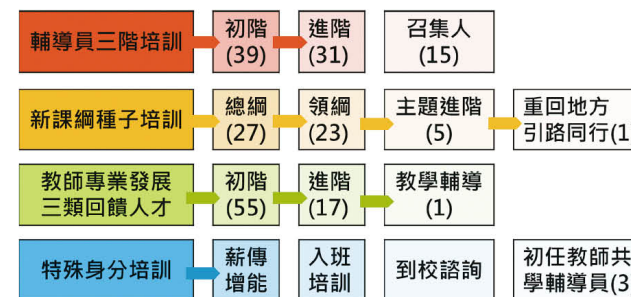
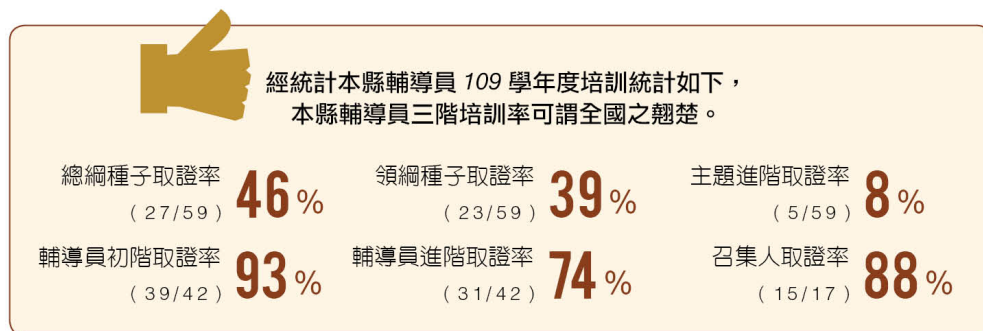


圖 5-4. 金門縣 109 學年度各領域輔導員三階培訓、教專三類人才、總綱、領綱培訓統計圖



目標

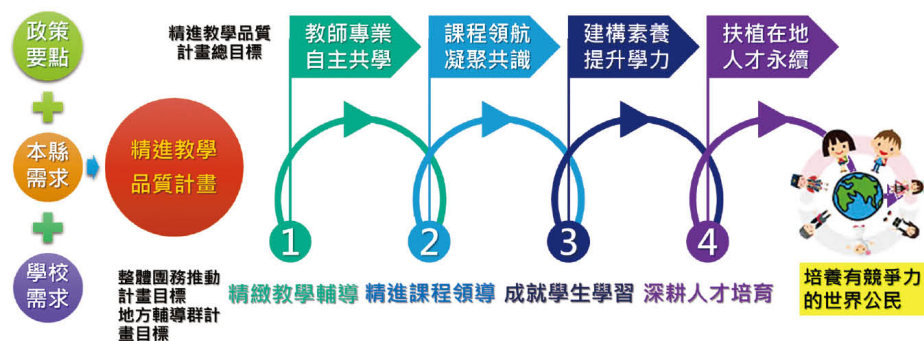


圖 5-5. 金門縣 110 學年度精進教學品質計畫目標

- 目標 1 教師專業自主共學** 協助教師自主增能，具備專業、熱忱、服務及研創精神，強化學校課程教學組織，推動學校本位課程發展，引領學生成為終身學習者。
- 目標 2 課程領航凝聚共識** 強化課程與教學領導，透過對話與共備觀議，凝聚團隊共識，建構學習型組織之氛圍，協力齊行。
- 目標 3 建構素養提升學力** 協助國中小學教師有效教學與評量策略，提升教學品質與學生學習成效，陶冶學生自主學習、品德實踐、科技實作、溝通合作、人文關懷及國際理解等跨域之素養，並具備基礎學力。
- 目標 4 扶植在地人才永續** 培育縣內新課綱種子，進行課程與教學領導培力，協助各種子於各校生根發芽進而帶動學校之新課綱推動。

組織運作與歷程

發展歷程與各期重點



圖 5-6. 金門縣精進教學品質計畫發展歷程與各期重點

各期發展歷程之整體計畫重點，及所衍生之本團各期發展重點分述如下：

表 5-7. 金門縣精進教學品質計畫各期發展重點

學年度	精進教學計畫發展期程	精進教學計畫發展重點	整體團務計畫發展重點
106   107	推動共好課綱期	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動共好課綱</li> <li>備說觀議模組</li> <li>發展校訂課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課綱推廣專業增能</li> <li>公開授課入校陪伴</li> <li>跨域統整教學輔導</li> </ul>
108	新課綱上路期	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展</li> <li>提升學生學力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展教學輔導專業</li> <li>提升學生基本學力</li> </ul>
109	教學專業自主建立期	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業自主</li> <li>提升學生學力</li> <li>扶植組織共學</li> <li>精進教學效能</li> <li>發展在地課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學領航專業增能</li> <li>學力弱點分析實踐</li> <li>團員對話檢核成效</li> <li>規劃進修入校陪伴</li> <li>教學活化深耕研究</li> </ul>
110   112	領航課程深化素養期	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業自主共學</li> <li>課程領航凝聚共識</li> <li>建構素養提升學力</li> <li>扶植在地人才永續</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>精緻教學輔導</li> <li>精進課程領導</li> <li>成就學生學習</li> <li>深耕人才培育</li> </ul>
113   115	卓越深耕全人教育期	<ul style="list-style-type: none"> <li>深化課程領導</li> <li>發展全人教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程領航</li> <li>定錨素養</li> </ul>

### 轉化各項計畫與配套之歷程

本縣所有中央及地方新課綱相關計畫與提升學力方案，均由本團承辦，並依屬性區分為四大區塊，輔以學力監控機制（TASAL、科技化評量系統、中教大學力檢測）及督導考核機制亦由本團統籌，有效藉由「計畫執行」→「學力監控」→「督導考核」之PDCA循環式品質管理機制，確保組織運作與新課綱推動目標之達成，進而促使教學品質持續改善，並同步檢核所轄國中小新課綱之推動與落實。

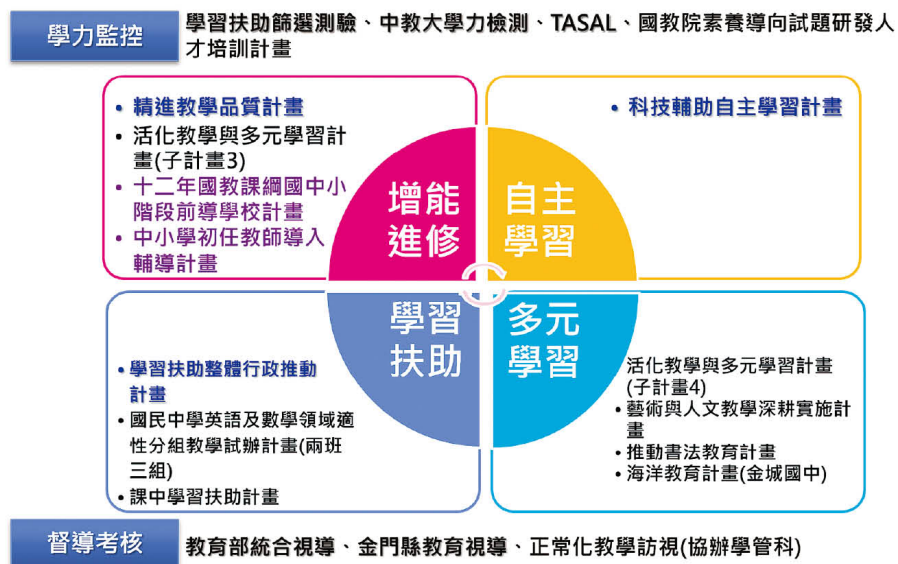


圖 5-7. 金門縣各項中央課程與教學專案計畫整合概念圖

### 實施策略與做法

#### 策略 1.

#### 因應十二年國教新課綱逐年推動，研修相關法規，完善整體配套

新課綱要能順利推展，相關法規的制定與微調亦須同步到位，方得相輔相成，藉由法源之規範引導教師投入教學精進行為，新課綱之精神與內涵才有實踐的可能。本縣致力於制定與修訂新課綱之相關法規，所新(修)訂之法規臚列如下：



圖 5-8. 金門縣新(修)訂新課綱相關法規統計圖

法規制定之漫漫長路雖然繁瑣，然對新課綱的順利推展，其助力不容小覷，經教育視導發現，各校因應新課綱的教師進修行為在相關法規頒布後，積極參與增能的比例大幅提高（如參與教專初階、進階研習之教師數在縣內薪傳教師辦法、公開授課實施辦法頒布，要求公開授課、薪傳教師須由教專初階人員擔任後，各校報名人數踴躍）。本縣 109 學年度後續將修訂「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」、「國中小授課節數要點」，以協助教師評估課程實施及相關推動措施之成效，確保及持續改進學校課程發展及學生學習效能。

## 策略 2.

### 課程推動組織重整再造，輔導團定位納入學管科，裨益新課綱推動

本縣國教輔導團有別於其他縣市，定位頗為特殊，不受縣府各科管轄，為一獨立運作單位，此不利新課綱推動執行及教師專業之發展。為裨益課程（輔導團）與法規（學管科）之聯繫與整合，109 學年度起本縣歷經多次處內業務調整會議，決議將本團回歸學管科管轄，縱向連結學管科之行政資源與本團之研究能量，致力於教師教學專業與課程品質之提升，橫向與處內其他科處合作，建構縣內之課程發展推動團隊，齊心打造本縣宏觀之教育藍圖與願景。

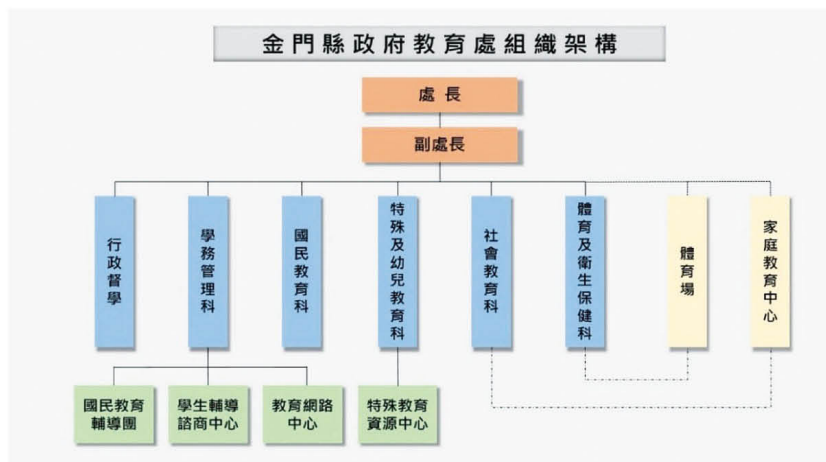


圖 5-9. 金門縣政府教育處組織重整「後」國教輔導團之定位圖

## 策略 3.

### 國教輔導體系運作配合離島地域特性，給予彈性與自主空間

本縣身處離島，受限地域特性，在縣市規模、學校數、師資現況、教育資源、人員配置、資源運用上，均有別於臺灣本島縣市。為了解本縣各領域輔導小組執行精進計畫現況、困境及優勢作為，針對執行困境尋求外部協助（中央、專案、其他夥伴縣市），共同研擬縣市端可行策略，教育部國民及學前教育署邱世平先生、臺南市政府教育局督學室王立杰退休主任督學、臺中市大雅國中陳瓊娜退

休校長及臺南市新南國小陳惠娟主任於 108 年 9 月 17 日蒞臨本團與各領域召集校長們座談，透過面對面會談，協助本縣發展在地化輔導團及領域小組執行模式。

會議由本縣教育處長羅德水、臺南市政府教育局督學室王立杰退休主任督學共同主持，透過與各領域召集校長們的深入對話，研擬初步可行策略並思索包含經費、人員配置、領域小組數目、縣市夥伴輔導團、總團運作等相關協助模式。會中本團針對本縣中小學概況、本團概況及運作困難點、轉型需求與契機進行簡報，提出本縣四大訴求：「各計畫檢核指標項目能因應離島特殊需求，得以減列」、「預算編列能保有離島的彈性，不求滿編」、「各計畫內容尊重地方自主」及「輔導團小組實質整併（中小學合團 / 跨領域合團）」。與會委員對於本縣之離島轉型訴求均給予高度的肯定與尊重，並允諾協助本縣發展離島在地模式，期待全體教育人員一起努力，促進地區教師提升課程與教學品質，進而有效提升學生競爭力。

- 各計畫檢核指標項目能因應離島特殊需求，得以減列
- 預算編列能保有離島的彈性，不求滿編
- 各計畫內容尊重地方自主
- 輔導團小組實質整併 (中小學合團 / 跨領域合團)

圖 5-10. 金門縣 108 學年度金門縣國教輔導團離島轉型四大訴求

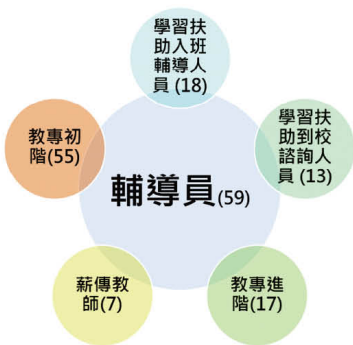
## 策略 4.

### 整合國民教育輔導體系，多向度增能培力，發揮統合綜效之能

為避免「國教輔導團」與「教師專業發展中心」各自獨立運作，造成「領域輔導員入校進行領域增能協助」與「教專地方輔導群入校進行公開授課專業回饋」

之重複性操作，降低學校造成的干擾。本縣於 108 學年度起進行國教輔導體系實體整合，整併國教輔導團與地方輔導群，地方輔導群夥伴由各領域輔導員兼任，教專團輔導員則由課程督學兼任，由課程督學直接統籌「專業成長」、「整體團務」與「地方輔導群」計畫，輔以課程督學另管理之「活化教學與課程計畫」、「學習扶助整體推動方案」做全盤性的整合，建構最適本縣運作之教師增能進修模式，增進教師教學效能，進而提升學生學習成效。

在輔導員增能培力的部分，本縣將教專中心與國教輔導團實質整併後，領域輔導員即為地方輔導群，除參加國教院之輔導員三階培訓外，亦須參與本縣辦理之教專初階、進階研習，取得認證。此外，本縣輔導員亦結合薪傳教師、教學輔導教師、補救入班教師進行「五合一」增能培訓。截至 109 年 12 月 31 日止，本縣國教輔導團輔導員取得教專初階認證者達 93%。配合本縣之到校陪伴計畫，縣內輔導員到校時，除提供領域專業協助外，亦能於領域公開授課給予專業回饋，雙軌並行，有效整合領域輔導團之「領域到校增能」與地方輔導群之「公開授課回饋」運作，降低輔導員「到校輔導」之場次，發揮統合綜效的功能，提升服務的質量。(107 學年度教專尚未整併至輔導團時，地方輔導群到校公開授課回饋場次 4 場，領域輔導團到校 20 場，108 學年度地方輔導群整併至輔導團，領域到校並公開授課 20 場，調降 17% 之運作場次)。



主題	輔導主題一 新課綱核心素養	輔導主題二 領域課程教學	輔導主題三 教師專業成長	輔導主題四 初任教師教學 導人知能	輔導主題五 學習扶助入班 輔導與到校諮詢
選 項	1.十二年國民 基本教育領 綱導讀 2.核心素養的 概念及其課 程轉化 3.彈性學習課 程設計與發 展 4.跨領域課程 設計與發展	1.共備課帶領 共同備課、 觀課、議課 2.十二年國教 核心素養教 學示例分享 3.創新教法、 有校教學策 略分享 4.多元評量、 試題評量標 準範例分享	1.教學觀察推 動與實作 2.專業學習社 群運用 3.教學檔案製 作 4.學校教師專 業發展推動	初任教師教學 知能、課程設 計、課堂教學 班級經營、學 生輔導、親師 溝通、公開課 備說觀議、學 校環境適應、 熟悉校園文化 及其他教學事 務等建議諮詢 與協助。	1.學校之行政 業務與教學 品質管控。 2.系統性入班 教學觀察、 記錄與課後 對話，深化 3.提供教學輔 導服務，要 求執行。

圖 5-11. 金門縣國教輔導體系五合一整合暨到校服務主題示意圖

而在計畫整合的部分，本縣將精進教學品質計畫之整體團務推動計畫及地方輔導群計畫進行實質整併，將同一群體（輔導員及地方輔導群）統籌以「整體團務推動計畫」規劃執行之，由總團規劃「國教輔導團員專業成長研習」，分別以「課程力」、「教學力」、「領導力」為主軸，打造輔導團員之課程領航與教學協助的專業輔導能力，且研習課程規劃應逐年建構其深度，逐年堆砌團員之輔導能量，裨益反饋教學現場，帶動教師之專業成長。



策略 5.

領域輔導小組到校服務與學校需求對應，由輔導團媒合

新課綱的推動與執行是目前本縣各級學校課程推展聚焦的重點，不僅教師在教學策略的研發上需要支持，在課堂實踐之歷程的協作上，也有輔導諮詢的需求。因此，本團秉持「服務、專業、研創」的核心概念，朝向「把每個老師帶起來」、「把每個學生帶上來」的目標，積極在「課程發展、教師教學及學生學習」三面向精進。

為兼顧各領域與各國中小教師對於到校陪伴需求之不同，因此，109 學年度起，本團即採用「客製化」及「多元化」雙主軸，由學校端提出到校陪伴申請，透過本團媒合，請各輔導小組依學校需求客製化到校服務申請、公開授課入校陪伴給予專業回饋、領域增能研習等形式，積極協助各校教師充實多元教學策略，協助學校提升課程教學品質，並實際運用於教學現場，反饋學生學習成效。

本縣 109 學年度執行到校公開授課協助及到校領域增能活動場次統計如下表：

表 5-8. 金門縣 109 學年度領域輔導團到校陪伴場次統計表

	領域團數	到校公開授課場次	到校領域增能場次
數量	11	20	12

109到校陪伴媒合結果分析

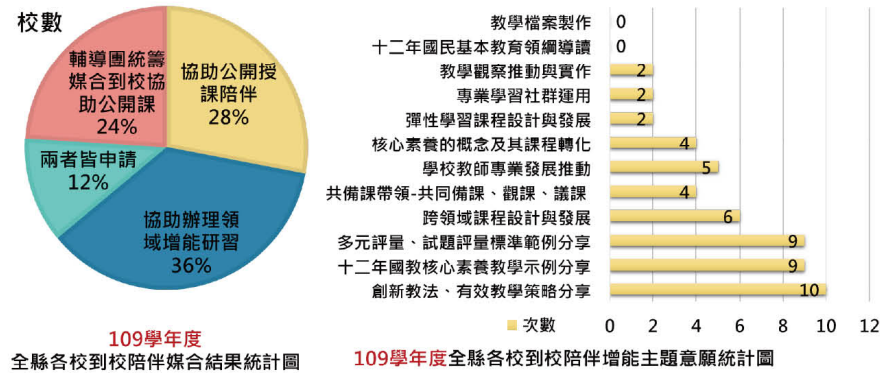


圖 5-12. 金門縣 109 學年度領域輔導團到校陪伴增能主題意願統計圖

策略 6.

整合薪傳與共學輔導制度，協力支援初任教師教學專業成長

有鑑於初任教師於擔任教師初期，對於學校環境、學校行政、學生狀況及實務教學上皆需專業之支持與協助，以期適應教職生涯，教育部規劃初任教師皆需安排薪傳教師隨時提供諮詢輔導。

本縣基於協助、陪伴初任教師成長，在初任教師任職的前 3 年間，每半年辦理回流座談 3 小時，每次之回流座談均規劃由處長親自主持，學管科科長、課程督學、各中心主任全程出席，聽取並關懷瞭解初任教師之困境、針對初任教師之意見給予回應並宣達地方教育政策與發展方向。而聽取座談之餘，本縣並從課程面、實務面雙管齊下，規劃適於初任教師之增能課程，以實作為原則，協助提升初任教師之基本知能與素養。

為俾利初任教師志業暨教學實務導入，教育部亦委託國立彰化師範大學建置共學輔導員機制，同步提供初任教師支持性協助。本縣於 109 學年度起，即整合縣內「薪傳教師」及「共學輔導員」機制，成立「薪傳輔導增能暨初任教學導

入」核心工作小組，遴聘本縣培育之共學輔導員為核心小組成員，透過核心工作小組之研商與對話，深入且長期規劃精進課程，除提升初任教師教學專業知能、提振其教學使命感外，並增進薪傳教師輔導技巧，以期能建立初任教師之支持性輔導與教學環境。

本縣並辦理「薪傳教師與共學輔導員協商座談」，透過縣內「薪傳教師」與「共學輔導員」面對面的分組對話，搭建共學輔導員及薪傳教師聯繫之橋梁，形成一更聯繫緊密之群體，進而凝聚共識，成為彼此協助與輔導初任教師之奧援，共同協助現場初任教師協助適應教學現場，累積教學能量。

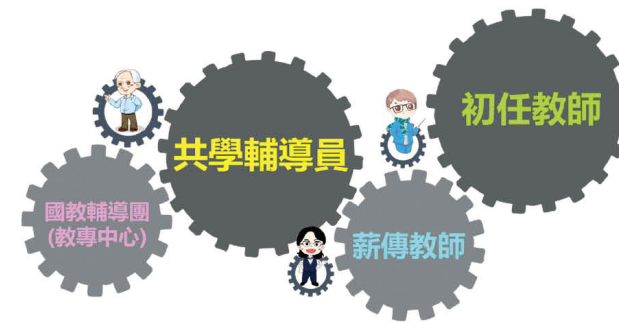


圖 5-13. 金門縣薪傳教師、共學輔導員及初任教師整合概念圖

策略 7.

研習執行總量偏高，建置教師研習管理系統，調整研習辦理模式

本縣國中小編制多為小型學校，109 學年度全縣教師總數雖有七百餘人，然 47% 來自十二班以下之小型學校，而精進教師教學專業與課程品質計畫之子計畫不管是專業成長計畫、整體團務計畫、各學習領域輔導小組計畫甚或是教專地方輔導群計畫，鎖定的參與對象均是同一批人員，因此過多的研習場次對於小校而言，實有過度負荷之感。由下圖可見本縣 108 年度國中教師研習時數 PR70 為 147.59 小時，國小教師研習時數 PR70 為 153.85 小時，均高出全國值甚多，顯見研習執行總量偏高，囫圇吞棗未消化反芻，對本縣教師之專業成長絕非優勢。

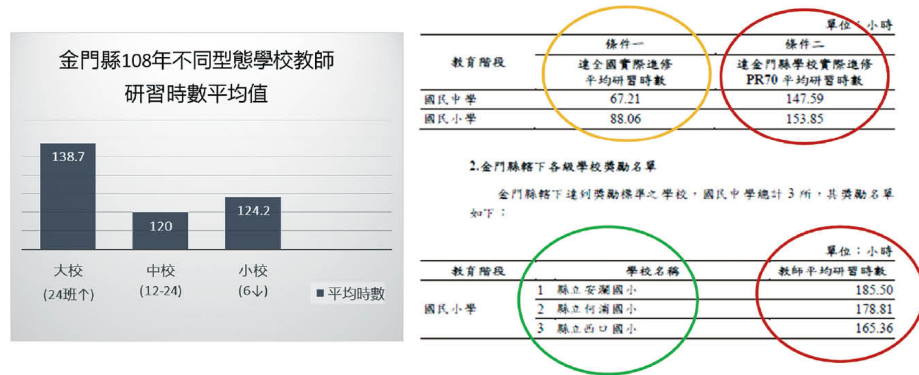


圖 5-14. 金門縣 108 年度教師研習時數統計圖

進而分析研習辦理時間，週間辦理之研習干擾著教學正常化之進行，週末假日辦理之研習又嚴重剝奪教師假日休息備課權益，對教師專業成長之動能與延續性而言，絕對是弊大於利。雖已採取諸多研習減量措施（如非專增能納入領域計畫、課程領導人研習合併場次辦理、鼓勵參加取代強迫參與等），然教師研習時數居高不下、引發基層民怨，卻也是規劃教師增能研習單位的輔導團，不得不正視的警訊。

十二年國教新課綱雖上路，然而教師對政策認同感、成長主動性、交通便利性、學校數位設備、同儕互動氛圍等因素，經常影響教師進修與成長的意願和行動力。本縣受時空限制，對於新資訊的取得較為緩慢，當臺灣各縣市辦理夢 1、夢 2、夢 N 方興未艾之際，本縣教師只能跨海興嘆、徒呼負負。

106 學年度起，本縣主動出擊，於暑假辦理「共備共學、為金門而教—金門夢 N 教師專業成長研習活動」，由南投縣爽文國中王政忠主任領銜，帶領陣容堅強的夢 N 講師團隊，共分國中小 11 個組別，協助本縣教師於開學前自發性地進行素養導向教學設計共備。106 學年度參與教師人數 250 人，107 學年度參與教師人數約 200 人，與 106 學年度相較，略有下滑。研判為連辦兩年，內容雖有微調，但主題相似性太高，影響教師參與意願所致（夢 N 平台統計參與教師人數發現，第一年參與後之教師再度參與第二年夢 N 的人數比率為 20%）。

108、109 學年度，本縣暫停申請辦理夢 N，改為整合各領域輔導小組計畫，全縣共同規劃於暑期兩日進行全縣性共備研習，由教師自行評估參與意願「合法」參與研習，又不干擾課務，對教師而言實是利多，本縣並同時減少周末假日研習辦理的場次，輔以週間研習得公費排代之措施，以增加本縣教師研習之參與度。

為便利各校教務人員更了解校內教師研習參與情形，以進行後續研習薦派、管理與追蹤，本縣建置各年度參與新課綱相關研習之教師管理系統，詳列縣內教師參與必修研習之場次、時間及認證情形，協助學校行政端了解與盤點校內教師參與研習之需求，後續薦派教師參與研習時，以未曾參與類似研習的教師優先，除可檢核新課綱研習之普及性外，亦能減少參與對象高度重疊的現象，並使基層教師有感的研習減量。

編號	姓名	總綱研習	教師專業發展實踐方案—初階認證	教師專業發展實踐方案—進階認證	課發會組織運作增能	備註
1	黃 芸	總綱2016/10/28-2016/10/29 新課綱2018/8/22	106			
2	王 峰	總綱2021/3/7	108			
3	陳 武	總綱2017/4/23				
4	翁 溶	總綱2016/10/28-2016/10/29 新課綱2018/8/22	108			
5	白 蕊	初任教師總綱2019/9/8				
6	李 地	總綱2021/3/7				
7	陳 羽	總綱2017/4/23	109			
8	江 臻	總綱2017/4/23	109			
9	顏 平	總綱2017/4/23	108			
10	顏 容	總綱2017/4/23	108			
11	吳 星	初任教師總綱2018/9/29	108			
12	鄭 燦	總綱2016/10/28-2016/10/29 新課綱2018/8/22 初任教師總綱2019/9/8 總綱種子講師	108	108		
13	洪 君					
14	呂 博	總綱2021/3/7				
15	吳 玉	總綱2021/3/7				

圖 5-15. 金門縣教師新課綱研習查詢線上系統

此外，善用雲端平台與通訊軟體，突破時空限制，亦為可行策略，此次新冠肺炎疫情是危機也是轉機，本縣建置之「停課不停學」教學平台開啟了教師、學生線上學習之窗，除疫情需求外，未來善用線上模式進行線上直播同步研習，

除增進教師與輔導團、學校與學校間的互動，亦能排除部分研習不利因素，提高研習參與度，進而增進研習成效。

再則，請各領域輔導團辦理相關研習時，善用領域不排課及行政不排課時間，以減少對教學現場造成之干擾，實質達到精進教學之成效。

表 5-9. 金門縣 110 學年度行政暨領域不排課時間一覽表

星期	一	二	三	四	五
上午	健康與體育	社會 【行政會議】	本土語言	藝術	綜合活動
下午	科技領域 國語文領域 自然科學領域 縣網中心		【行政會議】	數學	英語領域 生活課程 輔導中心 特教中心

#### 策略 8.

#### 小校多且規模差距大，教學輔導與增能規劃放寬各校發展空間，聚焦學力之提升

分析本縣教師結構可發現小校比例偏高且規模差距極大，龐然大校在國中有金城國中、在國小中正國小，其學生人數、教師人數均佔本縣學生總數、教師總數半天下，學生學習型態不同，教師教學資源需求也不同，一味的用放諸四海皆準的教育規範或研習方案，對於編制差距如此之大的不同類型學校而言，明顯不適用。因此本縣辦理增能研習時，放寬各校發展教師專業自主之空間，在教學輔導與增能規劃上，亦將城鄉差異列入規劃考量。

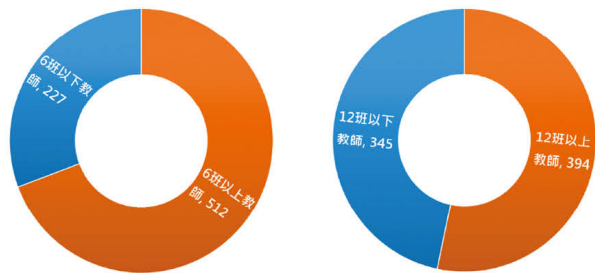


圖 5-16. 金門縣 109 學年度國民中小學 12 班、6 班以下教師占全縣教師總數比

109 年 6 月，本縣首度參與國立臺中教育大學發展之國中小學生學力檢測，根據測驗分析結果，各校各科學力之弱點便如實的呈現於教師眼前，且各校優勢、弱勢點不一，各自需面對的教學協作點也不同。因此，全縣性的領域增能研習，僅能處理全縣性共同的教學弱點，顯不符各校提升學生基本學力之需求，而原精進教學品質計畫本縣原開放各校申辦之教師專業學習社群計畫、發展校訂課程協作工作坊計畫亦不符各校教師促進教師素養導向教學能力及提升教學弱點反饋教學之需求。

有鑒於此，本縣補助縣內各校視需求申辦「補助學校校本進修增能研習計畫」，透過各校課程發展委員會針對校內學力檢測、科技化評量之測驗後數據分析，找出校內學生教學弱勢所在及教師共同的教學盲點，衡酌校內教師需求，針對學校特色、學生學習特質等自主規劃相對應之研習方案，藉由素養導向教學專業知能研習，透過教學探討互動研習，精進教學能力，並落實研習後之教學轉化與實踐，具體提升學生基本學力。本案除單校申請外，同時也鼓勵地域鄰近或屬性相似之學校組成跨校策略聯盟的方式提出申請，俾利增能效益最大化，以實質反饋學生學力之提升。






#### 策略 9.

#### 透過增能及自主進修方案之申請，涵育教師教學專業自主

本縣因軍管措施宰制地區教育的脈動多時，致使本縣各級學校在教學領導、課程推動上，慣於接受縣府全盤規劃與安排，專業雖有餘，然自主性卻不足。因應十二年國教新課綱於 108 學年度起逐年實施，十二年國教課程發展與課程綱要的基本理念為「自發、互動、共好」，也是教師專業發展的重要核心，為使本縣十二年國教能順利推展，地區教師教學專業自主性之培養已刻不容緩。本縣於 109 學年度起，便將「發展教師專業自主」列為精進教師教學專業與課程品質計畫之推動重點，將學校規劃進修研習之專業自主權、對話與決策權還諸各校，畢竟唯有學校教師最了解己身增能需求，透過辦理「課程發展委員會組織與運作增能研習」鎖定全縣課程發展委員會成員進行地毯式增能、開放學校得評估「領域輔導團到校陪伴」及「教師專業學習社群」之需求並自主申請、開

放學校得申請「發展學校校訂課程協作工作坊」及「校本進修增能研習」等舉措，逐步建構本縣教師群之專業自主意識與能力。

表 5-10. 金門縣發展教師專業自主舉措一覽表

 課程發展委員會委員增能，增權賦能，穩固組織運作。	地毯式增能
 領域輔導小組到校諮詢服務與學校需求對應，由輔導團媒合。	半自主
 課程領導人工作坊駐校，協助陪伴扶植各校校本課程發展。	校本自主
 社群分階補助，落實組織共學。	校本自主
 教師揪團共學，開啟教師自主進修之窗。	個人自主

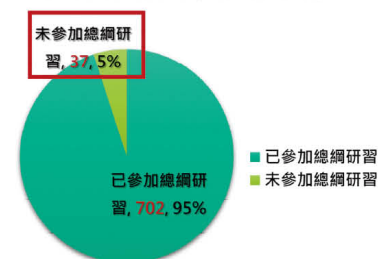
歷經整學年度之淬鍊，109 學年度可定調為本縣教育之「專業自主元年」，各校在本縣協助之下，在專業自主的意識、態度、能力及涵養上，均已開始增長。然而，教師之專業自主性的提升，仍應反饋於所屬學校、反饋於學生學習，倘若本縣能再進一步協助教師將個人專業自主能量轉化為團體組織共學之動能，形塑學習型組織氛圍，透過對話凝聚組織共識，復藉由校內已培力的教務人員、總綱種子之課程領航，將更能推動與深化十二年國教課綱內涵。因此，本縣接下來以「發展教師專業自主共學」為基底，「落實課程領航凝聚共識」為進程，持續進行新課綱之推動。

#### 策略 10.

##### 新課綱種子講師以校為單位萌芽扎根，擴大專業影響之廣度

本縣新課綱種子講師雖眾，然因總綱宣導研習需求小，所培訓之講師英雄無用武之地，甚為可惜。期望能使本縣總綱種子講師得發揮最大推動效能，本縣總綱種子講師之職責除擔任總綱宣導研習之講師外，本縣更致力於總綱種子講師於金門各校之普及率，藉由各校總綱種子講師之於各校駐點，於校內進行新課綱之推動與協助，將可更有效深化各校新課綱實施內涵，精緻課程。經統計本縣所轄 25 間國中小，目前僅 4 間國小校內尚未儲訓總綱種子講師，餘各校均備，總綱種子講師之覆蓋率達 84%。

本縣109學年度總綱宣導研習參與率



本縣總綱種子普及率

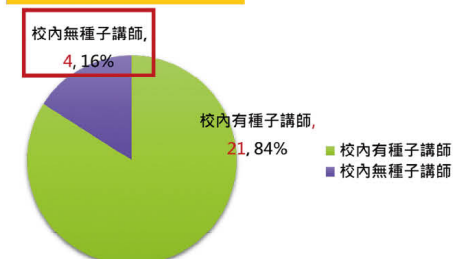


圖 5-17. 金門縣 109 學年度總綱宣導參與統計圖暨總綱種子講師於各校之普及率

為助於本縣培育之新課綱種子講師深化對於十二年國教課綱重要課題之理解、掌握與宣導規劃，俾利返校進行課綱推動，本縣於 109 學年度起即針對總綱種子講師辦理回流培力課程，以期增進總綱種子講師能量並擴大專業影響範圍，協助新課綱永續之推展。

本縣規劃總綱種子講師回流培訓課程計六大主題，分別為：「素養導向課程教學」、「素養導向教學評量」、「跨領域課程規劃」、「學校本位課程規劃」、「課程評鑑」及「課程發展委員會組織與運作」。109 學年度以「素養導向課程教學設計」為培力主題，進行 2 次回流課程，透過實作累積種子講師於素養導向課程設計的能力。此 2 次回流課程亦結合國教署「重回地方·引路同行」核心講師培力計畫，遴聘已參訓國教署方案之核心講師擔任總綱回流之講師，在地培力，使核心講師得以運用於教育現場，發揮能量。



圖 5-18. 金門縣總綱種子講師回流培力課程地圖

110 學年度起，本縣進一步將「扶植在地人才永續」列為本縣精進教學計畫之規劃重點。除廣續總綱種子講師之培力外，亦將各校課程與教學推動之教務人員、校長、國教輔導團員教學輔導納入新課綱增能對象進行培力，以「校」為單位，散播課程與教學「種子」，培力在地課程與教學領導人才，增進各類課程領導人員之能量，支持各國中小各校教師教學專業與課程發展，讓十二年國教精神得以落地生根、發芽，進而茁壯永續，並擴大專業影響範圍，協助新課綱永續之推展，透過組織共學，對話互動，蒐集現場教師回饋，反饋學習成效，達成十二年國教課程教學改革的目標。

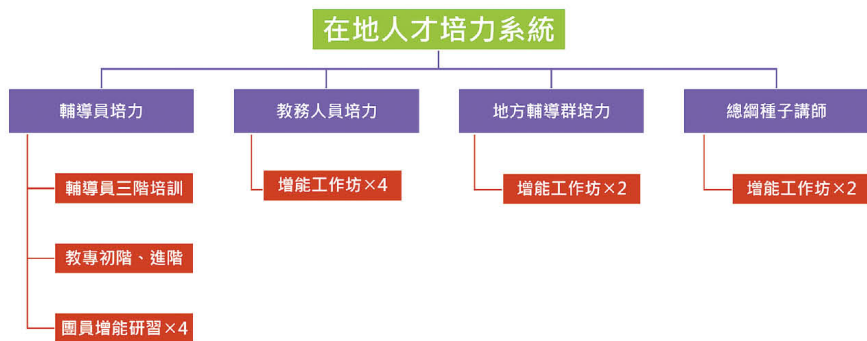


圖 5-19. 金門縣在地培力課程領導人才四大系統

**策略 11.**

**因應各校校訂課程具共同需求，發展全縣跨領域國際教育課程勢在必行**

因應本縣各校校訂課程之開課現況，顯見本縣各校對於新移民多元文化、國際理解概念發展均有共通性之課程發展需求，因此本縣組織「國際教育在地化課程教學推動小組」，定期召開國際教育在地化課程工作會議，擬訂「發展國際教育在地化課程教學模組實施計畫」，以本縣在地之多元文化元素（僑鄉文化、新移民子女、外籍移工者眾、兩岸小三通樞紐）為基底，解構與爬梳國小社會學習領域、綜合活動學習領域、英語文學習領域課程之現有教材，並與十二年國教國際教育議題之四大學習主題「國家認同」、「國際素養」、「全球競合力」、「全球責任感」及其議題實質內涵整合，薈萃編擬本縣之國際教育在地化課程教學

模組，以此培養學生本土自覺、激發國家認同、喚醒國家意識，並藉由比較教育學習尊重與悅納異質文化、涵育國際素養，從國際個案的討論，強調人權與永續的觀念，成為具全球意識之世界公民。

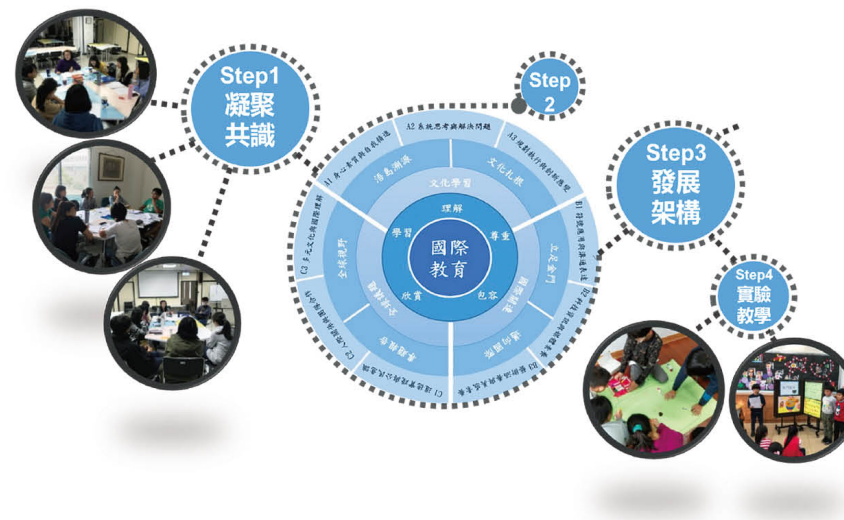


圖 5-20. 金門縣跨領域國際教育在地化課程模組發展脈絡圖



圖 5-21. 金門縣跨領域國際教育在地化課程模組教學別冊暨教學包

### 策略 12.

#### 總綱、課發會委員增能研習鎖定參與對象、社群召集人分年分階培訓

十二年國教新課綱上路，「十二年國教課程綱要總綱之宣導與推廣研習」及「教師專業學習社群召集人培訓研習」年年舉辦，對基層教師與教務人員而言新意不再，參與人數與研習效益均難以達到預期成效。

為使培訓人力與課程能具延續性與永續性，本縣辦理此類研習時，課程規劃以分階方式進行，並對課程內涵有所區隔（如 108 學年度之社群召集人課程為初階之社群認識與推動，109 學年度社群召集人研習則為進階之帶領社群深化及轉型之素養與動能），並於進階課程參與名單框定前一年參與基礎型研習之教師名冊，使其得參與延續性課程，輔以深化成效評估實作，返回教學現場進行教學實踐，以求其教學行為得以延續與檢核，達到研習成效。

### 策略 13.

#### 課程領導人工作坊駐校，協助陪伴扶植各校校訂課程發展

十二年國民基本教育課程於 108 學年度起逐年推動，為落實課程綱要自發、互動、共好的基本理念，學校發展完備「彈性學習課程」與精進教師具備素養導向教學與評量能力，是新舊課程綱要順利銜接的關鍵所在。

本縣自 107 學年度起即規劃辦理縣內課程領導人培育工作坊，協助教師進行素養導向課程之開發、校訂課程發展之規劃，為本縣推動十二年國教新課綱的策略之一。108 學年度廣續辦理之，然經檢視兩學年度辦理工作坊之課程規劃雖具延續性，與會教師雖能在課程領導與推動得到實質之助益，然因兩場次均為全縣性研習性質，受限於工作坊人數分配機制，各校參與人數有限，僅由教務組長或社群召集人一人得以參與相關領導培育課程，以致工作坊經驗經常無法移轉回己身學校，流於空談。

又，能順利移轉工作坊所得回學校進行課程推動之種子教師，亦因帶領己身學校課程發展團隊進行校訂課程發展時，僅憑一次研習的粗淺經驗便要帶領全校

教師進行整學年度、全校性的課程規劃，實是力有未逮。復經 108 學年度定期教育視導走訪各校彙整校方意見發現，各校規劃發展校訂課程確實有力不從心之感，部分學校申請螢光教育協會的入校陪伴計畫，透過至少每個月一次專家學者持續性的入校陪伴，討論與規劃校訂課程，和各個教師團隊一起成長；部分學校則由縣內輔導員人力進駐，協助進行校訂課程的發展、規劃與實施。但整體自辦工作坊的學校其課程規劃進程因缺乏精進教學計畫的把關，目標易失焦，經費則因各校單打獨鬥運作，缺乏專案經費挹注，常捉襟見肘。

有鑒於此，本縣 109 學年度便將課程領導人培育工作坊之相關規劃開放予縣內有需求之學校提出申請，以單校為單位，結合校內課程發展委員會共同研擬推動十二年國教新課綱的具體作法，輔以專家學者適時駐校陪伴，據此協助學校總體課程與區域資源特色統整結合，展現屬於各校獨特亮點。

### 策略 14.

#### 多管齊下完備師資結構，落實專長排授課，妥適規劃非專長授課教師增能研習

經 109 學年度本縣內五所國中進行教學正常化訪視發現，各校各類專長教師尚稱充裕，即便是較少開缺之表演藝術、視覺藝術、音樂、家政、資訊專長等，各校均有配置，並逐年補齊。然目前仍有部分科別師資呈現不足之情形，分別為國中童軍、國中生活科技、國中表演藝術及國中健康師資，因此本縣透過下述三方案，多管齊下完備各校師資結構，督導學校落實專長排課。

##### ■ 公費生保送分發

本縣設置公費保送機制，每年均有 10~12 名公費生返鄉服務，因此各類專長教師幾乎都已在歷年保送機制下可望充盈，本縣並進一步於 109 學年度起調整公費保送機制，所保送之公費生除修習第一專長課程外，亦須取得第二專長認證，以符應各校師資與排課、教學與課程之發展需求。

**109學年度公費保送**

金城國中 藝術領域(音樂專長)(第2專長為**表演藝術專長**)  
 金城國中 綜合活動領域(**童軍專長**)(第2專長為**家政專長**)  
 金城國中 自然科學領域(物理專長)(第2專長特教資賦優異組)  
 金湖國中 語文(國語文專長)(第2專長為**地理專長**)  
 烈嶼國中 語文(國語文專長)(第2專長為**地理專長**)

**110學年度公費保送**

金湖國中 特教專長(第2專長為國語文)  
 金湖國中 綜合活動領域(**家政專長**)(第2專長為**童軍專長**)  
 金沙國中 科技領域(**生活科技專長**)(第2專長**資訊科技**)  
 烈嶼國中 社會(**公民社會專長**)(第2專長為**童軍專長**)

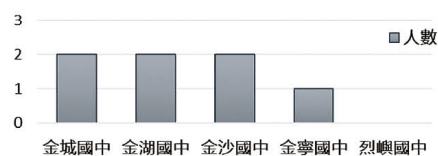
圖 5-22. 金門縣 109、110 學年度公費保送雙專長統計

■ 開設科技領域第二專長學分班

本縣國中階段科技領域專長師資，經 106、107 學年度辦理「資訊科技第二專長學分班」及 108 學年度起至 112 學年度止辦理「生活科技第二專長學分班」金門專班，另已於 109 年縣內教師甄試，補進生活科技專長教師 1 名，並透過生活科技公費保送缺額等積極措施，推估至多五年，便能完備本縣全部國中之科技領域師資。

針對 109 學年度各國中實際任教但尚未取得科技領域專長教師證之教師，本縣已規劃開設資訊科技 20 小時、生活科技 20 小時之「非專長授課教師增能研習」。考慮這群教師大多正在進修第二專長學分班，且授課安排穩定度高，故調整本縣科技領域非專增能研習規劃。

**106-107學年度資訊科技二專班**



**108-111學年度生活科技二專班**

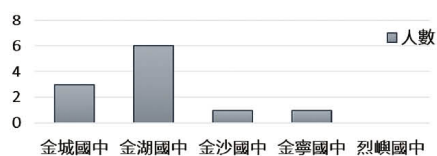


圖 5-23. 金門縣科技二專班培育合格師資統計圖

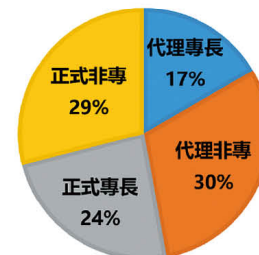
■ 辦理非專長教師授課增能研習

1. 童軍非專授課增能：規劃「童軍教師非專長授課增能研習」於綜合活動學習領域輔導小組計畫中，全年共增能兩次，邀請縣內配課教師參與，提供教學支援與協助。

- 表演藝術非專授課增能：規劃「非專長教師增能—表演藝術創意學」於藝術學習領域輔導小組計畫中，邀請縣內配課教師參與，提供教學支援與協助。
- 健康教育非專授課增能：規劃「提升國中小健康教育非專長授課教師教學增能研習」於精進教學品質計畫中，邀請縣內配課教師參與，提供教學支援與協助。
- 生活科技非專授課增能：為符應本縣科技非專師資實際需求，規劃「科技領域非專長授課教師增能研習」於精進教學品質計畫中，課程規劃為三年一循環，除減少進修中教師重複學習的困擾，也協助現職教師逐年精進共同備課的能力。
- 國小非專授課增能：本縣國小自然非專授課比偏高，規劃「素養導向共備課程-高年級課程設計教學工作坊」於精進教學品質計畫中，藉由分析學生學習成效，檢核學生需要強化的單元、概念，研議教師增能或共備觀議的主題，透過教學策略的改變，增進自然科學領域教師進行自然科學學習領域教學創新之基本知能，提升自然科學領域教師整體專業知能，精進教師課堂的教學能力，達到有效教學的目標。

**金門縣國小自然科學授課總節數**

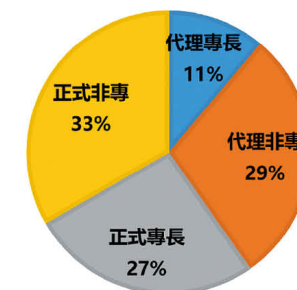
■ 代理專長 ■ 代理非專  
 ■ 正式專長 ■ 正式非專



**非專授課節數加總59%**

**金門縣國小自然科學授課教師總人數**

■ 代理專長 ■ 代理非專 ■ 正式專長 ■ 正式非專



**非專授課人數加總62%**

圖 5-24. 金門縣國小自然師資授課統計圖

### 策略 15.

#### 新進教師初入金門教育現場，協助職前增能，以利適應教學脈動

有鑑於本縣每年代理代課教師比例甚高，經統計本縣 109 學年度國中小代理代課教師人數達 24%，其中未具教師證且第一年擔任教職之第三類教師，更有四十餘人，此類教師因未具教育專業背景，對於教學現場之相關教育政策、教學規劃、教材教法、班級經營、親師溝通，甚至是學生輔導管教均無基礎概念，貿然投入教育現場，影響教學品質甚鉅。

此外，本縣每學年度皆有自外縣市經介聘系統調入本縣之教師十餘人，零星分布於本縣各國中小，而這些介聘教師呈現散落狀態，接受調入之學校行政人員鮮少、也較難針對此類教師辦理適應、銜接性的協助輔導或支持課程，加之本縣特有的教育生態及教學環境與教師們過往在本島的教學形態迥異，易造成此類教師產生教學適應困難情形，亦影響教育品質。

基於上述，本縣規劃「新進教師職前增能研習」，研習第一日主題為「課程與教學」，內容涵蓋課程規劃、教學策略及教材教法；第二日為「校園實務」，內容為班級經營、親師溝通與學生輔導管教；第三日為「金門生態」，內容為本縣教育願景與新課綱發展現況、年度教育活動及教學資源、本縣學力檢測暨分析機制、本縣作業與評量相關規定等，透過不同面向之教學導入，協助本縣國中小全體新進教師於職前充分瞭解本縣教育願景和教育特色、快速銜接與適應教學現場之脈動，進而發揮教學專業，提升教育品質。

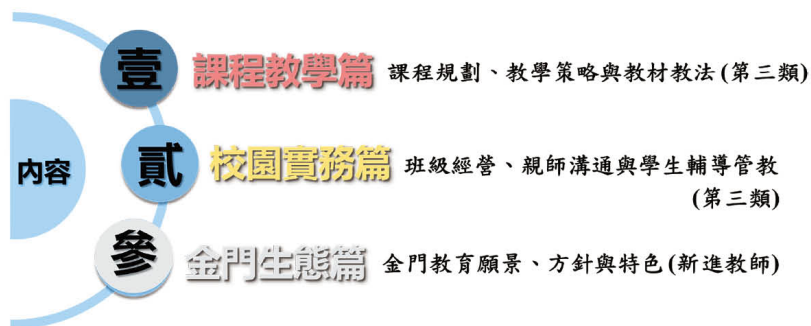


圖 5-25. 金門縣新進教師研習課程架構暨參與對象

### 策略 16.

#### 校長落實課程領航，凝聚團隊共識，提升組織運作效能

教育部十二年國民基本教育課程綱要於 108 學年度起正式實施，為配合新課綱的脈動，教育人員須持續精進與時俱進，並培養學生的核心素養，以面對解決現在與未來的問題與挑戰，校長身為學校代表及首席教師，須帶領學校團隊進行校訂及校本課程的規劃，並回應現場教師課程改革及教學領導的需求，因此為校長所規劃課程及教學領導的各項增能活動近年備受重視。

然經檢視本縣新課綱前導期至上路期，皆未針對現場校長辦理相關教學領導實務工作坊，至為可惜。因此本縣規劃「校長教學領導實務工作坊」，針對縣內校長群辦理教學領導實務增能課程，並藉由工作坊的實作，互相分享彼此的經驗及歷程，共同合作研究提升校長專業知能，以面對現在及未來的挑戰。

## 效益或成果分享

### 執行效益

本縣透過「精進教師教學專業與課程品質深化成效評估」計畫，配合定期會議、期末檢討會議進行通案檢核自評，配合課程與教學教育視導、各領域到校訪視輔導、課程備查審查，結合國中教育會考數據、國中小學習扶助科技化評量數據、國中小基本學力檢測分析數據了解各項策略執行狀況並蒐集檢討改進意見進行評估調整。

本縣亦配合期中輔導諮詢會議、前置規劃會議及自我檢核會議邀請教育部計畫諮詢委員蒞縣辦理實務座談，深入了解縣內執行情形、運作困境並協助諮詢服務，藉由輔導檢核成效追蹤機制，確實掌握本團專業成長、團務運作工作進度及各級學校執行十二年國民基本教育精進教學品質計畫執行成效、經費使用、困境及改善策略應用，有效提升教學品質。

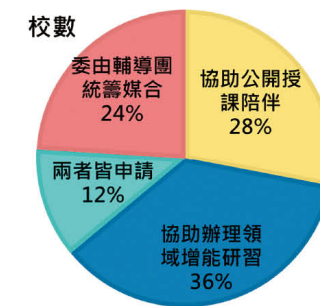
經檢視與評估，本縣透過「組織之重整」、「策略之修正」及「執行歷程間的對話凝聚共識」多管齊下，在「協助教師發展專業自主，促進同儕對話組織共學」、「強化學校組織課程領航，推動學校本位課程發展」、「發展有效教學評量策略，提升教學品質學習成效」及「在地課程領導人才培力，深耕課程與教學之永續」上，均有長足的進展。表現於各校函報之「學校自我需求」之覺察、「學校發展校訂課程之協作」、「教師參與研習」之自主性及「經費申請與使用」之效益上，均有顯著的改變。

#### (一) 學校自我需求之覺察

表現明顯大幅躍進者屬「學校專業自主性之提升」，顯著表現於學校申請到校陪伴領域與主題上：108 學年度時，本縣 25 所國中小(含分校)，在選填到校陪伴領域與主題時，仍有 6 間學校勾選「委由輔導團統籌」選項，佔 24%；109 學

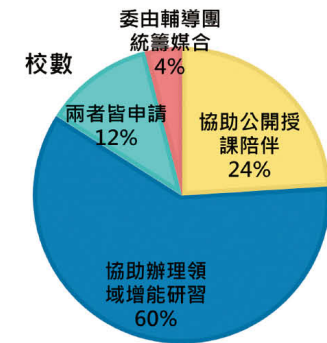
年度起，同樣的需求調查，本縣僅 1 所國小勾選「委由輔導團統籌」選項，佔 4%。足見經過課程發展委員會全體成員之增能培訓，復經各校課程發展委員返校進行專業對話評估自我增能需求後，提出申辦意願申請，各校對於自我的需求已能聚焦且主動出擊，此對於新課綱之發展與推動，是很長足的進步。

109到校陪伴媒合結果分析



109學年度  
全縣各校到校陪伴媒合結果統計圖

110到校陪伴媒合結果分析



110學年度  
全縣各校到校陪伴媒合結果統計圖

圖 5-26. 金門縣 109、110 學年度學校自主申請到校陪伴意願對照表

#### (二) 學校發展校訂課程之協作

本縣將課程領導人培育工作坊之相關規劃開放予縣內有需求之學校提出申請，以單校為單位，結合校內課程發展委員會共同研擬推動十二年國教新課綱的具體作法，輔以專家學者適時駐校陪伴，據此協助學校總體課程與區域資源特色統整結合，展現屬於各校獨特亮點。

經統計本縣 109 學年度申辦此計畫之校數有 7 間，方案達 8 案，檢視這些學校校訂課程發展之成果，可發現透過專家學者駐校陪伴，有效帶領學校教師發展課程之能力成長，亦協助學校教師檢核課程發展脈絡、針砭課程規劃方向，對於新課綱建構校訂課程，學校校訂課程之質與量均有飛躍性的提升。

本縣並邀請 109 學年度申辦本計畫之 7 校配合教務社群進行校訂課程發展歷

程分享，透過公開分享，激勵縣內其他學校省思自我校訂課程之規劃與發想未來可能。

本縣 110 學年度廣續規劃本方案於精進教學品質計畫中，除開放單校申請外，同時也鼓勵地域鄰近或屬性相似之學校組成跨校策略聯盟的方式提出申請，透過交流對話，跨校共備觀議課，聚焦校訂課程的發展與協作。

總計 110 學年度申辦學校 6 間，除其中 1 間為 109 學年度延續辦理外，其餘 5 間學校皆為新申辦，兩學年累計申辦學校已達本縣學校總數之 50%，顯示 109 學年度申辦學校的成功經驗已成為楷模帶動其餘學校引發榜樣效應。本縣期許各校能透過本方案協助學校總體課程與區域資源特色統整結合，展現屬於各校獨特亮點。

### (三) 教師參與研習之自主性

108、109 學年度，本縣整合各領域輔導小組計畫，共同規劃於暑期兩日進行全縣性共備研習，並同時減少周末假日研習辦理的場次，輔以週間研習得公費排代之措施，經此調整，本縣研習參與度大增。

108 學年度本縣辦理暑假共備增能研習參與率為 75%，至 109 學年度參與人數躍升為 84%，顯見研習辦理方式及辦理時間之調整對於教師參與意願是有明顯助益的。

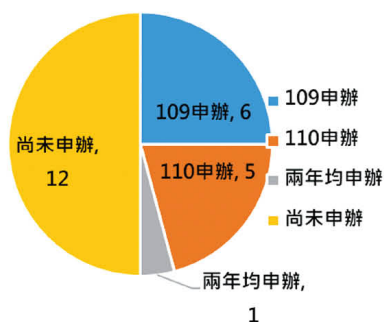


圖 5-27. 金門縣發展校訂課程協作工作坊申辦學校數統計圖

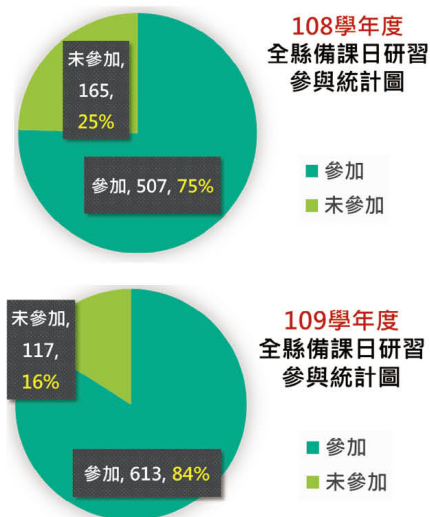


圖 5-28. 金門縣 108、109 學年度全縣共備研習參與教師人數統計圖

表現於本縣開放予教師同儕自主揪團規劃研習課程亦復如是，經統計本縣教師揪團共學計畫，場次供不應求，教師反應熱烈，申辦之增能主題均能契合新課綱，申請揪團數目仍持續成長中，形成本縣教師全面迎向新課綱最豐厚的一股力量，期待教師得善用經費與資源，有助於協助教師將研習知能轉化為教學實踐力，實際應用在教學現場，反饋學生學習，提升教學效能。

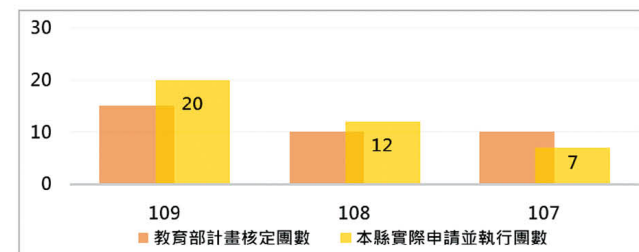


圖 5-29. 金門縣歷年揪團研習開團數統計圖

### (四) 經費申請與使用之效益

而在「經費的申請與使用」亦能看出調整後的行政運作思維改進。在本縣於 108 學年度提出的離島轉型四大需求中，首項即為「預算編列得以保留離島彈性，不予滿編」，表現於各校申辦之專業成長計畫、各領域輔導小組計畫之經費總額可發現，各校規劃研習時，均回到需求面出發，需要多少則申請多少，不為編滿而浮報執行項目，對於學校、領域而言，更能因無經費執行壓力的框架，得以盡情馳騁於課程與教學之發展，大幅減輕行政負擔，真實回饋教學能量與基本學力之提升。

表 5-11. 金門縣 110 學年度各領域輔導小組計畫申請經費總額一覽表

領域別	申請經費總額	經費申請情形	
國教輔導團整體計畫	332,400	未滿編	
各輔導小組	語文－國語文	200,000	
	語文－本土語文	90,000	未滿編
	語文－英語文	175,699	未滿編

表 5-12. 金門縣 110 學年度各領域輔導小組計畫申請經費總額一覽表 (續)

領域別	申請經費總額	經費申請情形	
各輔導小組	數學	200,000	
	健康與體育	200,000	
	自然科學	200,000	
	社會	192,245	未滿編
	藝術	192,080	未滿編
	綜合活動	182,700	未滿編
	生活課程	100,000	
	科技	200,000	
	合計	2,265,124	

## 成果分享

為擴大新課綱推動效益，檢核各校計畫執行成效，本縣每學年度固定配合教務人員會議辦理以下實體成果分享會：

各校教師專業學習社群分享發表會
辦理各校教師專業學習社群成果分享發表會，透過成效管考機制，與教學結合，提升教學品質。
各校校訂課程分享發表會
辦理各校校訂課程分享發表會，深化校本運作，提升教學品質。
各校校本進修研習分享發表會
辦理各校校本進修研習分享發表會，深化校本增能深度與廣度，提升教學品質。

除實體分享會外，因本縣各校於精進教學品質計畫的協助下，由部定課程搭建學生學力的鷹架，維持學生學力能有一定的品質，由提供學生多元適性的窗口，讓學生有更多的空間探索自己的性向和天賦，並在基本學力和快樂學習間取得平衡。經此發展歷程，各校之跨領域、探究式的校訂課程發展儼然有成，各校均已綻放令人驚豔的特色之花。

本縣進一步思索，倘若能藉由媒體的影響力，協助地區家長了解新課綱之相關內涵，並善用媒體行銷的管道，協助地區家長了解本縣各學校教育特色為何？如此在家長端、學校端合作無間、雙管齊下之下，更能協助地區學生適性發展，探索自己的天賦，達到成就每一個孩子的教育願景。

基於上述理念，本縣出版「提昇學生教育競爭力・十二年國教新課綱特色學校介紹教育專刊」，期希透過媒體的專訪，協助地區家長與教師了解地區教育的願景與方向，並藉由媒體進入教學現場採訪本縣市特色學校的「深度」，凸顯各校教育特色，及媒體宣傳與行銷的「廣度」，彰顯本縣教育施政成果。相關實體專刊已發放至地區每一位學生家長手中，並配合電子媒體於官網、粉專之推送，擴大分享效益。



圖 5-30. 金門縣提昇學生教育競爭力・十二年國教新課綱特色學校介紹教育專刊

## 省思與未來展望

### 》 教師專業自主發展 之執行省思與未來展望

本縣甫開放教師專業自主、組織共學，然因軍管受限過久，各校在自主性的拿捏上掌控不易，亦受各校課程發展意識與能力之優劣而有所侷限（部分課程意識與能力較高之學校已能依循局處端打造的鷹架充分透過專業自主規劃校本社群進修、發展校訂課程，仍有部分課程意識與能力較低之學校無法有效找到自主方向，需要透過局處端協作），因此仍需規劃部份協助式、輔導式的方案，協助學校課程發展與組織運作。

### 》 到校陪伴開放學校自主申請 之執行省思與未來展望

本團支持輔導體系運作雖兼顧各領域與國中小教師間的需求，採用「客製化」及「多元化」雙主軸，結合領域輔導員客製化到校服務，提供「公開授課入校陪伴給予專業回饋」及「領域增能研習」等多元形式供學校依實際需要提出申請，卻依然有部分學校行政人員填答申辦意願時，未能透過課程發展委員會凝聚成員共識提出申請，仍採行政人員個人意志申辦。未來將更強化課發會成員運作執掌與組織功能之認知與實務運作，協助各校課發會「茁壯」。

承二，本團支持輔導體系運作雖兼顧各領域與國中小教師間的需求，採用「客製化」及「多元化」雙主軸，但因普世價值使然，學校及教師對於領域間仍有「主科」與「活動科」、「考科」與「非考科」之分野，不可諱言，主（考）科仍較符合普遍各校教師之增能需求，因此部分主（考）科領域受申辦到校陪伴需求量大，部分非主（考）科領域則在到校陪伴申辦時乏人問津，領域間到校服務難以取得平衡，長此以往，恐加重主（考）科領域輔導員之服務負擔，降低服務熱忱。110 學年度本團之團員增能，將針對「非考科」領域輔導員加強標準本位評量之發展能力，而此同時也是本縣各校於課程與教學上明顯偏弱的區塊。透過非考科領域發展、建置領域標準本位評量示例，直接提供縣內教師面對非考科、活動式

科目及校訂課程評量時發展評量標準之奧援，當可提升各校主動申請「非考科」領域到校輔導之需求，平衡領域間之差異。

### 》 落實專長排授課 之執行省思與未來展望

本縣積極落實教師之專長排授課，而非專長授課教師則需參與本縣辦理之非專長授課教師增能研習，然其在時間的安排上、場次的規劃、參與人員逐年之連續上，較難符應真實教學現場的需求，此類非專長授課教師增能研習之舉措僅能解燃眉之急，就師資結構穩固且具專業性來看，仍要從公費保送、教甄缺別及開設第二專長學分班著手。

本縣除從師資員額之源頭進行評估管理外，亦從參與基本學力檢測方案後之測驗數據分析雙管齊下，藉由測驗數據分析回饋，引發學校行政人員對於該領域、科目之重視，方能實質提升該領域授課教師之教學成效，如此才能反饋學生基本學力之躍升。

### 》 學校課程領導人培力 之執行省思與未來展望

教務人員更迭過於頻繁，每年的教務人員增能較難逐年深化，常面臨新學年度能力歸零又得重訓之窘境，教務人力又屬各校之要角，及與局處端新課綱推動之重要橋梁，要角更迭頻仍，較難扶植學校成長。本縣雖已針對初任教務人員辦理「初任教務人員課程與教學實務增能研習」，及針對全體教務人員辦理「教務人員教學領導與課程推動實務工作坊」6 場次，但僅參與研習，只能就課程與教學之知識、經驗與素養面向進行堆砌，無法給予教務人員「身於金門各校課程與教學之中流砥柱的榮譽感」及「課程與教學長路漫漫，雖千萬人吾往矣之強烈使命感」。

因此本縣擬推行課程與教學認證手冊，凡完成指定新課綱研習及其任務者，即於認證手冊上註記，並於集滿後獲處長於公開場合親頒證書，期望透過積極性之表彰作為，提升學校課程領導人員之使命感與榮譽感，與本縣之課程與教學推動休戚與共。

# 嘉義市

推動國民中小學課程與教學  
之組織運作案例

## 撰寫團隊

嘉義市教育處  
林立生 處長

嘉義市教育處  
李舜隆 課程督學

嘉義市教育處  
吳淑惠 輔導員

## 推進嘉義市 108 課綱進程的「精進<sup>1</sup>」發動機： 十二年國教專案辦公室

林立生、李舜隆、吳淑惠

### 摘要

十二年國民基本教育課程綱要於 108 年正式實施，嘉義市為推動 108 新課綱的發展，特成立「嘉義市十二年國民基本教育課程與教學專案辦公室」（下稱嘉義市十二年國教專案辦公室）。嘉義市十二年國教專案辦公室以精進教師教學專業與課程品質計畫為平台，以「深化、領航、創新、突破、定標、貫通、奠基」為目標，期許嘉義市在課程治理、教師在課程與教學專業上，持續精進。

面對總體目標，嘉義市透過施行多項具體策略，首先是法規的訂定，面對 108 課綱的推動，全方面審視市內法規，並酌予修訂及規劃；再者，面對人力資源的不足，藉由集中辦公、業務調整、專業導向、首長核心方式予以處理；第三，規劃市內教育藍圖，以三年為一輪，建構三階段的主題目標，使市內教育發展有所指引；第四，運用科學化的證據，調整任務方向；最後，面對到外界挑戰，包含到深化成效評估、多元成效評估、疫情突發、輔諮委員建議，市內亦採取積極有效作為，將挑戰化為助力，成為向前的動力。藉由前述具體策略，冀望未來嘉義市的教育可以持續發展課綱與教育特色、支持教師突破困難協作創新、透過願景建立實踐定標。

【關鍵字】精進發動機、嘉義市、精進計畫、108 課綱、課程與教學

1. 此處的「精進」可彈性使用以下二個意義：一是當名詞用，亦即每學年度執行的精進計畫；二是當動詞用，是不斷進步成長的意思。



嘉義市（下稱本市）十二年國教專案辦公室做為推進 108 課綱進程的「精進」發動機，秉持總綱「全人教育」精神（教育部，2014：1），連結本市教育發展綱領「人文第一」教育願景與理念（嘉義市政府，2006），透過教育部國民及學前教育署支持直轄市、縣（市）政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫，以 108 課綱為核心，以「**深化、領航、創新、突破、定標、貫通、奠基**」七大目標為方向，統籌了國民教育輔導團、校長及教師專業發展中心，及各項課綱相關業務，統一辦公、分工合作，機動有效的在課程與教學專業推動上，共好前行。

本文首先介紹「十二年國民基本教育課程與教學專案辦公室」（簡稱十二年國教專案辦公室）成立的背景；其次，介紹相關的組織架構與目標；第三，敘述推動精進計畫的組織運作與歷程；第四，說明落實 108 課綱在精進課程品質與教學專業計畫的五項策略與作為；第五，提出三類成果效益，並加以說明；最後，闡述省思與展望。

## 背景分析與簡介

十二年國教改革如火如荼的展開之際，一般家長都尚未了解課綱內涵，甚至部分家長仍充滿不信任，總是認為我的孩子又要當教育的實驗品了，黃市長聽到了家長的聲音，因此，成立「十二年國民基本教育課程與教學專案辦公室」，籌畫二個多月，於 2019 年 9 月正式揭牌運作，希望確保 108 學年度起實施的新課綱，能如期、如質實施之外，也能繼續推動相關課程與教學的進步與發展，讓本市的教育，除了精彩、也有系統、更有內涵。

又，根據嘉義市志（2005：11）記載，早在民國八十九年林清強局長任內，就很有遠見的提出了「全人教育」與「終身學習」的願景，近年更在「人文第一、科技相佐、精緻創新、國際視野」的教育發展綱領指引下，本市國民中、小學的課程特色與創新教學不斷進步與發展。自 108 課綱實施後，為讓十二年國民基本教育課程與教學的革新，能與本市的教育發展綱領連結，維持本市作為「教育城市」的進步與優勢，因此考慮以每學年的精進計畫為媒介，整合國民教育輔導團、校長及教師專業發展中心，及各項課綱相關業務，有系統的深化課程與教學的品質。

由於，本市是臺灣本島各縣市中校數最少的城市，公私立國中小只有 32 校（公立國中 8 校、私立國中 4 校、公立國小 20 校），加上少子化因素，各年級學生數不足 3,000 人，因此也讓城市的教育治理、學校的教育經營面臨諸多挑戰。近年來配合國家教育政策，積極引導教師增強自我課程與教學專業，期待將少子化的危機化為轉機，經過多年的努力，也獲得顯著的效果，特別是在 110 學年度一年級新生報到及登記的情況，小一新生設籍分發人數為 2,619 人，較 109 學年度大幅增加 241 人，共增加 10 班，在少子化的浪潮中，本市新生卻有辦法逆勢成長，應與長期配合落實國家教育政策方向有關。

## 組織架構與目標

為達成十二年國教專案辦公室成立的目的，讓精進計畫在本市發揮最大的功能，始能幫助 108 課綱的課程與教學革新政策，落實於本市，首先提出組織架構與目標為題，加以說明：



本市十二年國教專案辦公室成立，在組織上整合了「教育行政部門、課程與教學專案的既有的組織、推廣培力組織」三大部分。推動 108 課綱計畫並且在每年定期召開的地方層級課綱推動會議中討論通過。以下是整合的十二年國民基本教育課程綱要推動小組組織圖，如圖一。成立的組織，各有各的分工，但都是以地方層級完善推動 108 課綱七大目標為方向。

本推動小組由本府教育處處長擔任召集人，副處長擔任副召集人，課程督學兼專案辦公室執行秘書為兼任副召集人（專責課綱專業），課發科為本推動小組執行秘書（專責課綱行政），其成員包含專家學者、視導督學、種子講師、輔導團領域召集人、前導學校代表、家長團體、教師組織、本府所屬各級學校校長及本處各業務科科長、課程督學。主要功能在於因應十二年國民基本教育課程綱要國家政策，規劃本市十二年國民基本教育課程綱要相關實施計畫，及各工作事項、審議本市十二年國民基本教育課程綱要配套計畫、定期檢視與控管推動情形、建立輔導機制、考評實施成效及其他相關工作事宜，期能提升本府推動十二年國民基本教育課程綱要執行成效。

其中，教育行政部門的各科室主要任務如下：(1) 課程發展科：修訂相關法規規定、擬訂配套計畫、建立課程計畫審查及課程評鑑機制、教師人力資源盤點與整備、教師專業發展及增能、教學正常化等。(2) 學輔校安科：新住民語文教學、

技藝教育、補救教學等。(3) 國民教育科：研析及充實教學資源與設備需求。(4) 社會教育科：藝術才能班課程教學事宜。(5) 特幼教育科：建置特教課程計畫實施與輔導措施、建立特教課程評鑑機制。(6) 體育保健科：體育班課程教學事宜。

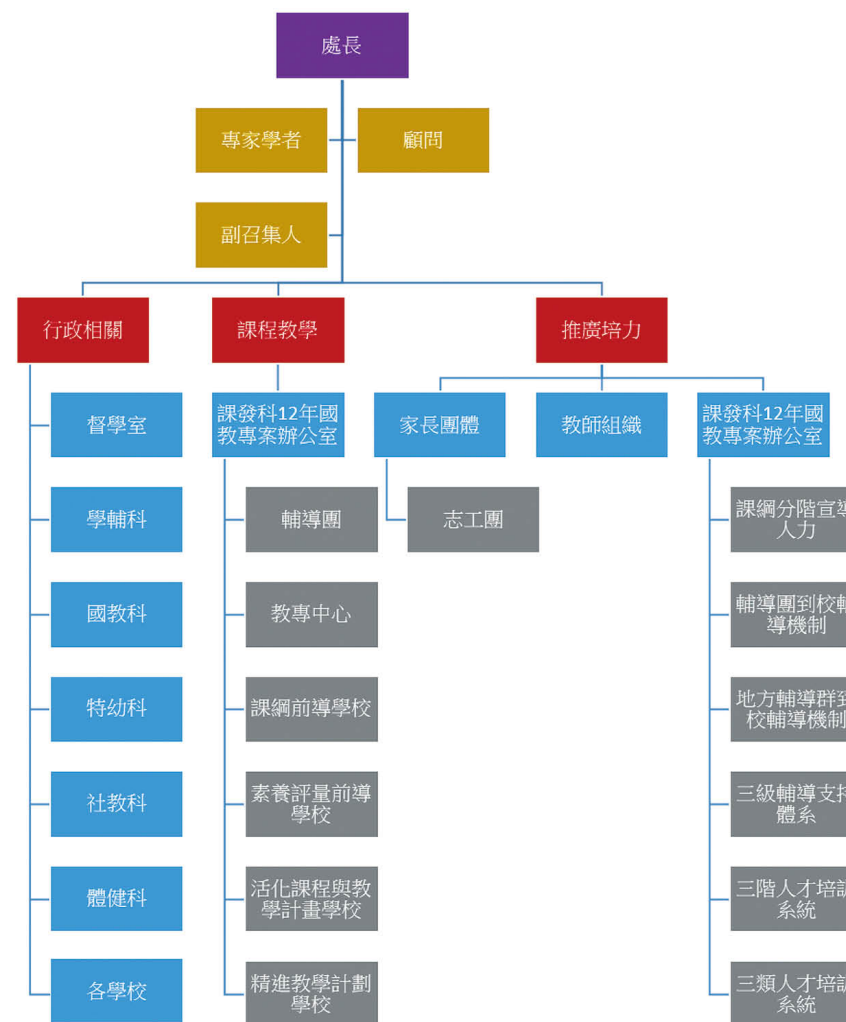


圖 6-1. 十二年國民基本教育課程綱要推動小組組織圖

## 〔組織目標〕

本市十二年國教專案辦公室成立的目標，扣緊 108 課綱的內涵、本市教育發展綱領、課程與教學發展的趨勢、縣市首長的教育治理方針，及考量地方教育民情與文化氛圍。確定了十二年國教專案辦公室成立的七大目標為「**深化、領航、創新、突破、定標、貫通、奠基**」(如圖 6-2)，內涵分述如下：

<b>深化</b>	落實十二年國民基本教育之推動，深化課程改革，實踐新課綱。
<b>領航</b>	以本市教育發展綱領所揭櫫之四大願景「人文第一、科技相佐、精緻創新、國際視野」，引領國中小教育方向及展現學校本位特色。
<b>創新</b>	推動課程與教學專業導向諮詢與資訊雲端服務，支持教師課程研發與創新。
<b>突破</b>	構築教育新結構，重塑教育新內涵，開創教育新價值，精進教師課堂教學能力。
<b>定標</b>	以學生為主體的教育，透過專業對話並凝聚共識，落實素養導向課程、教學與評量。
<b>貫通</b>	強化國中小學校課程之連貫與統整，提升領導效能與精緻辦學品質。
<b>奠基</b>	奠基於十二年國民基本教育課程之自發、互動與共好之理念，本市教育發展綱領和課程與教學實踐方案的邏輯連結。

## 7 大目標



圖 6-2. 十二年國教專案辦公室的七大目標內涵圖象

## 推動精進計畫的組織運作與歷程

除了上述的 108 課綱推動小組的組織架構與目標外，為了區分並凸顯精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫（簡稱精進計畫）對於 108 課綱推動的重要地位，本市十二年國教專案辦公室也依據教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點，成立精進計畫推動小組（如圖 6-3），以利轉化各項計畫和配套的運作，以下說明推動組織與分工、組織運作的歷程與功能：

### 推動組織與分工

透過圖 6-3 的組織機制，與表 6-1 本市精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫推動小組分工表（示例）的分工，依進度，安排討論推動的議題，發揮並落實本市十二年國教專案辦公室執行精進計畫業務的各項目標與功能。

分工重點如下：教育行政人員主要負責政策方向、計畫推動與行政程序完備事宜；家長團體與教師團體為重要關係人與教育同路人，尊重教育團體的意見有助政策推動的順利；學者專家主要為教育專業的考量，透過學者專家的諮詢意見可讓計畫與實踐更完備；學校單位則為第一線執行的單位，必須考量實際執行者的問題與困難，也有助政策推動的順利。

組織間的分工合作方式：主要是召開相關會議，包括前置規劃會議、期中輔導會議、自我檢核會議等，研擬議程、完成簡報、意見討論直至共識凝聚，有系統的逐次檢核計畫撰擬、執行過程與績效成果。

表 6-1. 精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫推動小組分工表（示例）

身份	服務單位	備註
召集人、副召集人	教育處處長、副處長	綜理各項事務、協助召集人綜理事務
輔導諮詢委員	學者專家	署聘輔導諮詢委員專家學者
家長團體委員	家長協會理事長	協助計畫擬定與推動諮詢
教師組織委員	教師會理事長	協助計畫擬定與推動諮詢
科室委員	課程科長、各科科長	計畫推動與協助推動

表 6-1. 精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫推動小組分工表（示例）(續)

身份	服務單位	備註
行政督學	二位行政督學	駐區行政督導
課程督學	兼十二年國教專案辦公室執行秘書	1. 統籌擬定整體中長程發展計畫 2. 統籌協助各領域召集人解決各項規劃執行問題 3. 統籌國教輔導團業務運作及課程教學之諮詢工作 4. 統籌規劃國中小課程推動事項與配套措施 5. 統籌協助本市所屬各級學校課程與教學之輔導業務 6. 統籌執行各項業務與各計畫執行時的專業諮詢服務

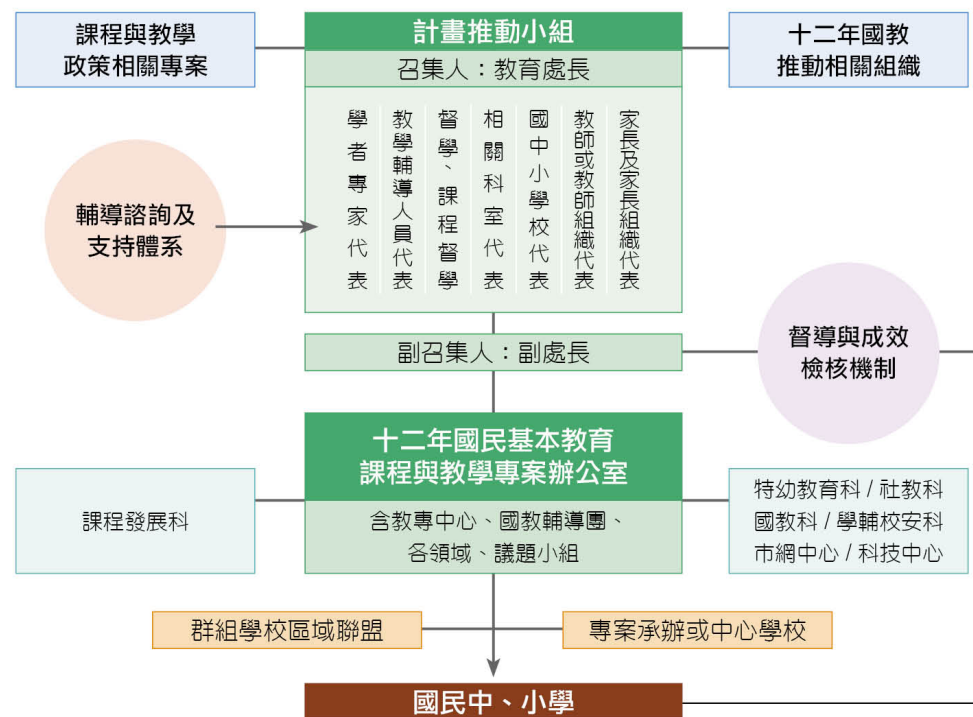


圖 6-3. 精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫推動小組組織圖

### 組織運作的歷程與功能

本市精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫推動小組組織運作，有如下運作的歷程與功能：

#### 計畫的運作歷程與功能

1. 召開計畫擬定會議：邀集教育夥伴（教育行政人員、家長團體、教師團體、學者專家、學校單位等）聯結本市教育發展綱領、中央政策、本市特色、學校發展等需求，訂定「教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質教學總體計畫」。
2. 召開工作執行會議：依需要召開工作執行會議（召開主題：工作檢討會議、新課綱執行追蹤會議），針對計畫執行相關問題，研擬因應策略。
3. 召開成果檢討會議：召開「教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質教學計畫」相關會議、輔導團團務會議、教專地方輔導群會議及校長、教務主任工作會議，研商年度輔導工作重點與推動策略，並召開檢討會議，針對本計畫推動成效進行檢討與發表成果。

#### 服務的運作歷程與功能

1. 諮詢支持：輔導團、教專中心及教專地方輔導群各項計畫諮詢與輔導之支持服務。
2. 團務研商：由教育處及各輔導團專任輔導員，每月召集一次會議共商團務發展與經營策略，及了解並解決團務運作困境與發展特色。
3. 檢視成長：地方輔導群定期召開工作會議，除了精進輔導夥伴專業成長，也針對所蒐集到各校推動教師專業成長的現況、特色與困境加以檢視，以做為後續到校服務的依據。

#### 督導的運作歷程與功能

1. 溝通式督導：依各學校及國民教育輔導體系辦理的研習及到校諮詢服務等

活動，由相關人員列席參與，與第一線基層教師進行面對面互動及了解團務現況、需求。

2. 會議中報告：每學期由教育處召集輔導團每月召開一次團務會議，了解各輔導團計畫執行進度及業務推動情形。
3. 校長的對談：配合本市每學期所召開的校長會議，藉以了解各校執行計畫進度及業務推動情形，並進一步了解執行問題、協助改進。
4. 到校的了解：配合到校輔導服務機制，了解研習後對教師教學成效的影響。

#### 績效評估與檢討改進的運作歷程與功能

1. 分段檢視評估：定期召開工作小組會議，檢核本市精進國民中小學教學品質計畫執行情形，分段檢視成效據以強化或調整再實施進程，以有效推動本市精進國民中小學教學品質計畫的執行成效。
2. 實務檢視評估：配合輔導團到校服務機制，了解教師參與研習後對提升教室現場教學的影響，與各校社群辦理現況予以評估，並協助各校對成效的檢視與提供修改意見。

綜上，本市十二年國教專案辦公室以 108 課綱推動的高度，透過運作上述組織、分工，及整體運作歷程，轉化並落實支持精進計畫對於 108 課綱在核心的課程品質與教學專業需求之規劃、執行與檢核。從系統性的分析規劃、執行與檢核的需求過程開始，在每學年精進計畫「整體計畫摘要」、「專業成長活動計畫」、「國民教育輔導體系運作計畫」（又區分為「輔導團整體團務計畫」與「領域（議題）輔導小組計畫」、「地方輔導群運作計畫」）中，呈現最終的完整規劃。其中，涵蓋了學科領域專業的國民教育輔導團、校長及教師專業發展中心的業務；特別是「整體計畫摘要」更是扮演了國民教育輔導團、校長及教師專業發展中心業務，及相關業務的穿針引線之系統整合功能。至於國民教育輔導團、校長及教師專業發展中心業務的功能、組織運作機制與歷程，則統整在精進計畫的整體計畫摘要內容中，不另說明。

## 實施策略與做法

為達中央規劃的精進計畫七大目標，落實 108 課綱在課程品質與教學專業精進的要求，本市規劃並發展的五項策略與作為，說明如下。

### 策略 1.

#### 法規訂定

在 108 課綱實施的前後幾年間，參考國教署所訂相關法規，制(修)訂本市相關規定，作為地方政府、學校推動 108 課綱的依據。制(修)訂的法規如下：

1. 國民中小學校長及教師公開授課暨獎勵實施計畫；
2. 所屬各國民中小學及幼兒園教師在職進修暨研習實施要點；
3. 國民中小學行政組織編制表；
4. 國民中學各領域專任教師及導師每週授課節數表；
5. 國民中小學跨領域或跨科目協同教學實施計畫；
6. 十二年國民基本教育課程與教學發展專案辦公室成立要點；
7. 109 學年度國民中小學課程計畫備查實施計畫；
8. 110 學年度公私立國中小學課程計畫備查實施計畫；
9. 推動十二年國民基本教育課程綱要實施計畫；
10. 國民中小學實施課程評鑑注意事項；
11. 國民教育輔導團組織設置及運作要點。

綜上，本市所訂定的 108 課綱相關規定，包括：輔導團、教師專業、公開課、協同教學、課程評鑑、課程計畫備查、課綱組織、師資員額等。這些地方政府訂定 108 課綱相關的「注意事項、作業要點、補充規定、實施計畫」主要根據教育部相關函文規定訂定之。撰擬內容時，除必要的規定內容外，仍須考量地方教育文化現況及推動的難易度、成功率等變因，且必須隨著出現的實務困境，召開相關會議討論、滾動修正之。

### 策略 2.

#### 業務整合

本市十二年國教專案辦公室成立之初，在不增加既有人力編制前提下，進行業務分工。隨著 108 課綱的進程與業務熟悉度提高，感受到需要整合的項目越來越多，也越細，因此，重新整合人力、調整業務分工，如表 6-2 (示例)。但是，隨著教育部對海洋教育與戶外教育的整合政策，本市依據教育部戶外與海洋教育計畫政策方向調整佈署之際，本市的十二年國民基本教育課程與教學發展專案辦公室業務執掌，也將隨之進行第三次的整合與調整。

整合的項目包括：

以課程、教學、評量、輔導團為主要分工，以利區分並進行業務整合。教專業務為教學組的主要業務非唯一業務，引導創新教學走向仍為重點業務；輔導團則定位為學科特定領域與議題的專業導向相關業務；評量業務主要為學力測驗與素養評量的革新為主，需監控統整與了解本市學生的學力品質；課程組為課綱相關業務，包括課程計畫審查、精進業務統整、課程評鑑等為主。執行秘書則由有實務經驗與學術背景的校長以課程督學職稱兼任，負責課綱政策推動的整合性問題的綜理與邏輯連結，並承處長之命對校長進行課程領導的檢視了解與協助支持。

整合的方式為：

1. 辦公方式：由分開辦公整合成為集中辦公；
2. 業務調整：業務先以組別分工再整合，並滾動修正；
3. 專業導向：用以區分與課發科課程行政領導的不同，以尊重課程與教學專業意見進行整合。
4. 處長核心：由處長對重要課綱政策與專業決策，進行最後的指導與統整，必要時並於處長室討論，以利統整各方意見。

表 6-2. 十二年國教專案辦公室業務執掌一覽表(示例)

職稱	執掌
課程督學 兼執行秘書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綜理辦公室業務。</li> <li>2. 本市教育發展綱領、米圖騰、市長教育施政重點邏輯連結。</li> <li>3. 落實深化、領航、創新、突破、定標、貫通、奠基七大專案辦公室成立的目標。</li> <li>4. 執行處長交辦事項。</li> </ol>
副執行秘書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助執行秘書綜理辦公室業務。</li> <li>2. 統籌精進計畫業務。</li> <li>3. 建立學者專家資料庫。</li> <li>4. 彙整本市教育人才資料庫。</li> <li>5. 分析學力測驗結果，做出結論陳核。</li> <li>6. 執行專書、電子報出版、媒體宣傳等業務。</li> <li>7. 辦理課程與教學論壇的專案業務。</li> <li>8. 辦理課程博覽會相關業務。</li> <li>9. 臨時交辦事項。</li> </ol>
課程組組長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統籌與執行課程發展相關工作。</li> <li>2. 辦理精進計畫：協助副執行秘書統籌精進計畫業務。</li> <li>3. 辦理前導學校協作計畫業務。</li> <li>4. 辦理活化教學與多元學習計畫業務。</li> <li>5. 推動城市特色課程。</li> <li>6. 督辦各校使完善課程計畫(含書面審查)。</li> <li>7. 統籌各國中、小課程支持與服務相關工作。</li> <li>8. 課程發展相關問題需求表單、資料之收辦與回復。</li> <li>9. 追蹤各校課程發展、重要議題辦理情形。</li> <li>10. 推動課程發展相關經費申請與控管。</li> <li>11. 協辦課程博覽會相關業務、新課綱人力資源相關業務。</li> <li>12. 臨時交辦事項。</li> </ol>

綜上，十二年國教專案辦公室配合 108 課綱進程，在適當時機點，以滾動修正的方式進行行政分工，動態調整業務與人力，以最經濟有效的方式，謀求達成十二年國教專案辦公室各項業務的目標。

### 策略 3.

#### 實踐藍圖

本市十二年國教專案辦公室配合 108 課綱進程，以既有三年一輪(107~109 學年)的精進計畫藍圖為基礎，發展新的三年一輪(110~112 學年)的精進計畫藍圖，作為最核心實踐 108 課綱與精進計畫目標的策略。

從 110~112 學年度，分成三年的三階段的目標，如圖 6-4 所示，分別為 110 學年度為「自主期」，111 學年度為「關懷期」，112 學年度為「幸福期」。以下分別為三個階段總目標的期別主題，與簡要說明。



圖 6-4.110~112 學年度精進計畫三年三階段分期圖

綜上，整理三學年度的三階段總目標，如下表 6-3，並依「孩子為中心的總目標內涵」與「教師為中心的總目標內涵」進行區分：

表 6-3.100~112 學年度精進計畫三年三階段總目標內涵一覽表

學年度	期別	孩子為中心的總目標內涵	教師為中心的總目標內涵
110	自主期	<b>孩子有想法，科普共學習：一起探索世界的奇妙。</b> 自主跨域階段：著重於啟發孩子的想法，產生自主跨域思考與實踐。	<b>教師自主、跨域，新課綱的行船探險</b> 探索新課綱自主學習、跨領域共學的主題，從學習內容與學習表現中，聯繫各領綱素養的關係，進而產生課程設計、創新教學模式的思考與實踐。
111	關懷期	<b>孩子有情懷，人文齊同理：一起關懷世界的需要。</b> 關懷互動階段：著重於涵養孩子的情懷，產生關懷互動思考與實踐。	<b>教師關懷、互動，新課綱的繪圖結網</b> 探索新課綱人文關懷、互動合作學習的主題，從學習內容與學習表現中，聯繫各領綱素養的關係，進而產生課程設計、創新教學模式的思考與實踐。
112	幸福期	<b>孩子有幸福，心念譜樂章：一起喚醒世界的永續共好。</b> 幸福共好階段：著重於實踐孩子對幸福生活的體驗，產生幸福共好思考與實踐。	<b>教師幸福、共好，新課綱的圈地墾荒</b> 探索新課綱幸福生活、社會行動、國際關懷的主題，從學習內容與學習表現中，聯繫各領綱素養的關係，進而產生課程設計、創新教學模式的思考與實踐，務期完善幸福城市的幸福教育。

依據總目標，規劃三階段發展分項目標，如下表 6-4，110~112 學年度精進教學三年三階段分項目標示例，期待能有系統有邏輯的分項目標規劃，從不同面向，再深化 108 新課綱、落實素養導向的課程與教學的教育革新。並以 110 學年為例，規劃了整體精進計畫的推動藍圖，如圖 6-5。

表 6-4.110~112 學年度精進教學三年三階段分項目標表（示例）

階段				目標—總綱連結
第一階段	110 學年度	自主期	8 項目標	以總綱為依據，基於解決自身教學問題需求，能自主深入了解總綱的內容，及總綱指引的教育方向，有系統學習，據以規劃精進計畫。
第二階段	111 學年度	關懷期	8 項目標	以總綱為依據，引導對總綱素養教育的關懷，而對總綱產生整全性的了解需求，有系統的學習，據以規劃精進計畫。
第三階段	112 學年度	幸福期	8 項目標	以學校為基地，以總綱為聖經，相信每個孩子都值得用最幸福的教育來培育，達成學生為中心的教育，據以規劃精進計畫。



圖 6-5. 110 學年度精進國中、小學教師教學專業與課程品質計畫藍圖

綜上，實踐藍圖有系統的扣緊國家 108 課綱政策、本市教育發展綱領、精進計畫的目標，邏輯論述，並據以發展出 110~112 每學年度精進國中、小學教師教學專業與課程品質計畫藍圖，規劃 110 學年度全市性專業成長活動的計畫，對應精進計畫辦理的主題、五項深化評估計畫項目、辦理單位、四大主軸，一以貫之的清楚論述、邏輯連結，完善三年一輪的精進計畫，落實 108 課綱，並逐年、逐次實踐本市十二年國教專案辦公室成立的七大目標。

#### 策略 4. 科學論證

以內容分析法作為精進計畫需求分析的科學論證根據。

本市十二年國教專案辦公室在對精進計畫的思考上，希望朝向更科學的方向來進行，而內容分析法是選定的科學方法。從對 108 學年度全市性專業成長活動的內容資料進行分析，作為 109 學年度全市性專業成長活動「刪除、調整與新增項目」的依據。採用的內容分析工具是經過研究專業訓練的研究者依據表 6-5 工具進行之，而表 6-5 是針對全市性、校本專業成長活動的精進計畫內容，經過「分類、歸納」整理而得。

表 6-5. 全市性精進計畫內容分析分類工具表

108 學年全市性精進計畫：28 校 53 案		
面向	次數(可重複)	項目
一. 108 新課綱	53	議題融入、非專授課、課程設計、素養教學、素養評量、課程領導、課程評鑑、自主學習、課程博覽會等
二. 教專中心	18	教專業務相關：共備、觀、說、議、寫課等
三. 輔導團	9	輔導團運作基本補助(專指全市性) 學科領域相關(專指校本)
四. 連結	33	六面向中含有二個面向以上
五. 本市推動特色主題	7	閱讀、國際視野、創客、食育、冒險教育(體驗園區)、生活哲學(思辨教育)等
六. 其他	1	家長參與、班級經營、親子互動等無法歸類部分

表 6-6 則是 109 學年度全市性專業成長活動項目分析一覽表(示例)，是以表 6-5 工具「分析」全市性專業成長活動項目，整理而得的。其中 109 學年度刪除、調整與新增項目的建議，在整理後，會提交精進計畫的全市說明會中討論通過。

表 6-6. 109 學年度全市性專業成長活動項目分析一覽表(示例)

面向 → 108 新課綱		
分析項目	內容分析與建議	109 學年度 刪除、調整與新增項目
(一) 總觀	53 個案都必須與 108 新課綱全部相關。	<b>調整</b> ：深化與 108 新課綱的連結
(二) 深化與 108 新課綱相關的部分	選定全市性的專業成長計畫項目，做好深化成效評估，成為推廣範例。	<b>調整</b> ：需決定是哪五項深化成效評估計畫
(三) 非專長授課部分	除 108 學年有六個領域辦理非專授課的精進外， <b>應考慮是否新增、刪除或調整。</b>	應考慮
(四) 議題融入部分	108 新課綱總共 19 個議題，只有生命教育、品德教育、媒體素養三類辦理增能， <b>可考慮尚未辦理的議題項目之必要性。</b>	可考慮
(五) 課程設計方面	深化部分加入後端的「課程條目解構與建構的課程設計工作坊」可落實深化 108 新課綱的內涵，協助本市建立此方面的專業人才。	<b>新增</b> ：S2 課程設計增能計畫
(六) 素養教學方面	深化部分需結合教專中心、輔導團的功能，讓協力、協作的聯合工作圈建立，方能讓 108 新課綱的素養教學再往前推進。	<b>新增</b> ：108 新課綱、教專中心、輔導團精進課程與教學的協力、協作聯合工作圈
(七) 素養評量方面	配合 108 新課綱進程，素養評量已成為 109 學年度的重要主題，需在既有基礎下，應強化素養導向評量的深化、精進。	<b>新增</b> ：辦理素養試題設計工作坊 <b>新增</b> ：辦理素養試題設計競賽

表 6-6.109 學年度全市性專業成長活動項目分析一覽表(示例)(續)

分析項目	內容分析與建議	109 學年度 刪除、調整與新增項目
(八) 課程領導方面	可試辦給予學校課程治理的一雙手，引進類似 QSIP (Quality School Improvement Project) 優質學校改進方案的概念。	<b>新增：</b> QSAP (Quality School Addition Project) 優質卓越學校亮點加亮的方案
(九) 課程評鑑方面	課程評鑑由各校於課程計畫中規劃執行，據以建立課程評鑑概念，成功範例將在 109 學年市課程評鑑計畫訂定過程中討論深化之。	<b>新增：</b> 針對主題或專案等小單位的課程方案，規劃課程評鑑工作坊。
(十) 自主學習方面	強化自我調整學習教學知能，讓教師對學生自主學習能情理理解，提供更適性的班級自主學習環境，建立「一生一專長」為方向。	<b>新增：</b> 自主學習的基本概念、案例與推廣研習 <b>新增：</b> 實驗性的徵求志願教師辦理班級學生自主學習引導計畫。
(十一) 課程博覽會	讓國家或縣市政府教育預算，能與廣大的人民溝通。聚焦人民關心的教育改革主題，並展現 108 新課綱的執行成效。	<b>新增：</b> 一年一度的課程博覽會

綜上，以較科學的內容分析法分析精進計畫辦理的內容與項目，可以過濾出重複、過時、經費分配合理性、應辦未辦等項目及相關問題，而於新一學年做出更適切的規劃，提列出新增、調整與刪除項目，也更能取信於所有關心精進計畫執行公平性與成效性的人，化解疑慮。對於各類教育人才需精進之增能，也可以更聚焦於十二年國教課綱的所有項目，提供多樣的、具未來性的精進選擇，幫助教師與行政人員精進課堂教學專業與課程發展品質。

## 策略 5.

### 挑戰因應

本市十二年國教專案辦公室甫成立第二年，108 課綱的進程也剛進到第二學年，教育部與學者專家們，做了許多前置規劃、問題解決 Q&A、CIRN 資料庫等措施，來協助各縣市的推動，及積極幫助全國一線教育行政人員與教師解決各種課綱推動的疑難雜症。然而，總是有需要不斷進步與成長的空間，特別是課程的定義就是包含了不斷進步與成長的內涵，專業邏輯上，挑戰因應與不斷進步是相輔相成的互倚、共生、成長。

在 108 課綱推動的過程中，當然也面臨諸多挑戰，以下是精進計畫輔導諮詢委員的建議，與我們反思 108 課綱推進時，會面臨的挑戰與因應作為：

#### ■ 深化成效評估的挑戰

精進計畫強調深化評估的重要性，希望透過深化成效評估工具的運用，了解深化成效評估的過程及專業成長效果，可惜的是只有五項精進計畫的執行進行深化成效評估，在期待更多項精進計畫透過科學化的過程，了解精進計畫的成效的同時，是否有足夠的專業、時間與體力，將是第一線執行計畫的教育行政人員最大的挑戰。我們的因應是：一年只增加一項計畫來做，並顧及意願，且透過知情理解的溝通來達成。

#### ■ 多元成效評估的挑戰

由於必須逐年思考精進計畫的內容及執行，尤其是評估計畫成效，做為繼續深化、轉型的參考成為最重要部分時。蒐集研習及工作坊推動過程及進度，深入理解特色、困境解決方式，做為未來規劃計畫的參考，整個過程需要不斷地越做越細緻的需求，就越來越高，因此也是個挑戰。我們的因應是：這是必要的，透過質與量的多元且科學的教育研究，找出證據，讓證據說話，讓改變是奠基在科學的基礎上的，並依此說服各方。

#### ■ 疫情突發事件的挑戰

因為新冠肺炎疫情的關係，部分活動之進度稍延後，導致後續眾多專業成長計畫與活動，或是同時辦理、或是擠壓在同一個月，變成不可抗力的挑戰。我們

的因應是：重新盤點調查，分散研習計畫時程，或適度調整計畫辦理規模，避免同時調訓，降低了辦理成效；且配合疫情相關規範，進行線上課程研習的超前部屬。

#### ■ 意見調查蒐集的挑戰

精進計畫的輔導諮詢委員建議，建構系統性之課程與教學線上諮詢與服務支持體系，可以幫助意見調查蒐集，以符應嘉義市七大教育主軸之創新理念，這也是個挑戰。我們的因應是：從 google 表單開始，逐步建構；並評估相關預算與執行方式，擬訂計畫，分期落實。

#### ■ 明確藍圖走向的挑戰

本市新一輪三年期精進計畫的第一年 110 學年度「自主期」，以「孩子有想法，科普共學習：一起探索世界的奇妙」為學生目標，「自主、跨域，新課綱的行船探險出發」是教師的目標；進展至 111 學年度「關懷期」，以「孩子有情懷，人文齊同理：一起關懷世界的需要」為目標；教師的部分是「關懷、互動，新課綱的繪圖結網」為目標；及「幸福期」，以「孩子有幸福，心念譜樂章：一起喚醒世界的永續共好」為目標；教師則是「幸福、共好，新課綱的圈地墾荒」為目標，上揭三期規劃的落實也是個挑戰。我們的策略是：在目標不變的前提下，明確與現行規劃研習課程產生關聯，並論述未來計畫規劃走向，讓參與者知情理解；在實踐策略上、計畫撰寫上，逐年逐步微調重整，以符實際執行需求。綜上，面對深化且多元成效評估需求、新冠疫情的不確定因素、意見調查蒐集的雲端化、新一輪三年計畫的明確落實等挑戰，我們在心理建設、超前部屬與妥善因應的思考實踐與方向上，尋求不斷突破，深耕課程、勇於創新，希望在 108 課綱推進的進程中，確實能共好成長。

簡言之，為能落實 108 課綱的課程與教學革新政策於本市，以精進計畫為媒介，在上述「**法規訂定、業務整合、實踐藍圖、科學論證、挑戰因應**」的五大策略上，本市十二年國教專案辦公室發揮了最大的功能，扮演了「精進」發動機的角色，必然且重要。

## 成果效益

在每學年的十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫的成果報告書中，十二年國教專案辦公室呈現了完整的成果效益分析報告。

本小節首先呈現上述報告摘要，作為執行後的回饋、質性成果資料、深化成效評估等的多元成果效益的依據。其次，以調查分析法了解教師與行政人員對精進計畫的四主軸各項計畫辦理的重要性強度意見，以對精進計畫成果效益的科學預測性了解，作為進一步深入了解單項精進計畫的執行成效依據。最後，呈現五、八年級國英數學力測驗的結果，作為本市十二年國教專案辦公室近二年，推動精進計畫促進教師專業發展、課堂教學能力與課程發展品質，落實 108 新課綱，反映在學生學力表現上的成果效益之依據。以下說明：

### 多元的成果效益方面

多元的成果效益著重於組織之有效作為，及其產生對學校教學現場之協助或改變，可為預期效益或實踐成果的內涵，限於篇幅，簡述如下：



#### 組織之有效作為，及其產生對學校教學現場之協助或改變

##### 專業成長活動部分 →

1. 能整合教育部政策與本市教育年度發展重點。
2. 能針對不同的成員需求，辦理不同的專業成長課程與活動。
3. 能依各校教師所提的需求，進行教師增能活動。
4. 能以實作、分享、教學演示、發表創作等方式，促進教師的學習與成長。
5. 能鼓勵各校教師能發揮創意，加強創新課程設計，活化學習，提升學生學習成效。
6. 能全市學校辦理「教師學習社群」，開啟同儕對話契機，解決教學現場所面臨之困境與難題。
7. 能提升教師多元評量與紙筆測驗命題能力。

## 輔導團運作部分 →

1. 能自行研發創新教學案例，有效專業引導現場教師落實創新教學。
2. 能以教材研發、教學創新、科技運用、評量改進、班級經營專業，解決現場實務問題。
3. 能辦理全團增能研習活動，提升團員專業能力。
4. 能協助各校了解學科領域的基礎能力表現，落實有效能之補救教學。

## 研習評估機制部分 →

1. 能落實評估執行計畫之各項活動，重視執行情形，加強督導使其達到預期目標效益。
2. 能對各項研習回饋予以統計與彙整，建立質與量的成果依據。
3. 能適切的進行教學訪視，並注重回饋與改進機制。
4. 能研習各類評估機制，以提供教師教學現場困難解決策略的評估方式。

## 成效評估部分 →

1. 能聚焦 108 課綱目標、精進計畫目標與本市教育發展綱領的主軸，有效提昇教育品質。
2. 能對於課程發展、教學設計的相關人員，做持續性、系統性的宣導、培訓。
3. 能在課程設計上，引進外部資源的協助，精益求精。
4. 能透過研習、省思、專業對話，讓老師自發性尋求自己所需求的專業內涵。
5. 能積極辦理教師學習社群，提供以專業對話為基礎的專業成長契機。
6. 能藉由各領域國教輔導團，持續提供課程與教學研發的經驗、諮詢服務及專業支持。
7. 能建構國教輔導團專屬網站，隨時更新，成為學校教師學習的最佳資源。
8. 能辦理各領域優良教案徵選與素養試題徵選與分享，改進教學方式、提高教學效能。
9. 能加強與家長的互動、對話、參與，幫助家長了解精進計畫對學生的幫助，促進親師生共同成長。

綜上，組織之有效作為，及其產生對學校教學現場之協助或改變，在質與量的具體成效資料證據方面，以輔導團辦理的教案比賽為例：109 學年度自行研發

創新教學案例數量有 117 件，得獎件數 41 件，得獎比率 35%，此舉讓有心發展創新教案與教學的教師，可以有發揮的舞台，增強地方革新教學的動力；品質上，則可從幫助創新教學影片能在地方有線電視播送的重視（附錄一），得到肯定與證明。尤其，這些教學影片是各校精挑細選，且經府端評析後（附錄二）的佳作，確實能有效的專業引導現場教師落實創新教學，並讓學生多了可以選擇自主學習課程的機會。



## 可為預期效益或實踐成果的內涵

可為預期效益或實踐成果的內涵，以研習成效檢核表示例方式呈現，如下表 6-7：

表 6-7. 精進國民中小學教學品質計畫 - 研習成效檢核表（示例）

計畫名稱	辦理 108 年度「十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」—「共同備課、觀課與講課的實作技巧研習」實施計畫	
主辦單位	嘉義市港坪國民小學	
辦理時間	預定執行日期：109 年 3 月 17 日至 3 月 20 日 實際辦理日期：109 年 5 月 7 日至 6 月 18 日，研習時數 9	
計畫分類	<input checked="" type="checkbox"/> 活化教學 <input type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 評量改進 <input type="checkbox"/> 教材研發 <input type="checkbox"/> 課程設計 <input type="checkbox"/> 多元社群 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 發表 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 其他：	
計畫性質	<input type="checkbox"/> 政令宣導 <input checked="" type="checkbox"/> 產出實踐	
研習對象	<input type="checkbox"/> 校長 <input type="checkbox"/> 主任 <input checked="" type="checkbox"/> 組長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 不限	
研習方式	<input checked="" type="checkbox"/> 演講分享 <input checked="" type="checkbox"/> 實作觀察 <input type="checkbox"/> 工作坊 <input type="checkbox"/> 學習社群 <input type="checkbox"/> 其他： <input type="checkbox"/> 其他：	
運作形式	<input type="checkbox"/> 國民中小學聯合規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中小學團員（或老師）皆參與研習 <input checked="" type="checkbox"/> 單獨規劃 <input type="checkbox"/> 國民中小學團員（或老師）分別參與研習	
分析向度	指標	辦理情形
進修研習	經費	1. 申請核定經費（A）【40000】元 2. 執行經費（B）【40000】元 3. 剩餘經費（A-B）【0】元 4. 執行百分比（B÷A）【100%】

進修研習	次數	1. 計畫辦理次數 (A)【2】次 2. 實施次數 (B)【2】次 3. 執行百分比 (B÷A)【100%】
	人數	1. 計畫參與人數 (A)【70】 2. 實際參與人數 (B)【51】人 3. 執行百分比 (B÷A)【73%】
	滿意度評估機制	【V】有 (附問卷樣本)【】有 (附紀錄)【】其他
課程內涵與成效	研習人數【51】人， 滿意【51】人、尚可【0】人、不滿意【0】人 <b>整體滿意度【100%】</b> 整體不滿意【0%】	
相關問題與解決策略	透過研習來增進教師運用共同備課、觀課、議課等技巧提升教與學之品質，提供教師進行實作研習，提升教師教與學之品質。透過教師專業成長的機會，提升教師的備課、觀課與議課之專業知能，在教育現場注入改變的活水，活化課堂教學。 1. 教師進行教室觀察，發現教學問題，並透過經驗分享機制，解決教學現場問題，提升教學品質。 2. 教師能習得分組合作的教學技巧，並運用於實際教學中，提升課堂教學品質及學習成效。 3. 參與研習教師 80% 能習得備課、觀課與議課的實作技巧，並有 60% 教師能實際運用於教學中，精進課堂教學之能力。	
未來辦理相關研習建議	1. 備課、觀課與議課的實作技巧增能，有助於提昇教師課程與教學專業力，邁向教師專業發展。但可增加不同領域的共同備課、觀課、議課研習。 2. 教師在課堂中常有一些不必要的習慣，透過觀課、議課進行抽離式的教學觀察，應能有效發現問題，並加以修正改善 3. 教學的困著性可以透過提高問題的難度，讓學生有創造性的成功或失敗經驗。 4. 教室的教與學，可以透過小組合作學習，讓學生成為主動的參與者，主動地建構知識並參與學習的歷程，有別於全班共同授課的教學型態，不同教學的模式，帶給學生不一樣的學習經驗。	

續下頁

未來辦理相關研習建議	<ol style="list-style-type: none"> <li>此次聘任講師對於共同備課、觀課、議課等技巧，執行的方式講解甚細，讓參與之教師更能理解共同備課、觀課、議課等技巧的內涵與精神。未來規劃方向將以提供實務教學經驗分享為主，以能提升教師教學專業知能為目標，精進本校課程規劃與設計。</li> <li>對於共同備課、觀課、議課的技巧研習後，有了初步的概念，以後可增加共同備課、觀課、議課的實作研習並且分領域進行。</li> <li>國中及國小分開辦理，因為學生性質及教師專長不同，無法兼顧國小所有老師的需求。</li> </ol>
活動照片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>觀課與議課技巧</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>學員觀課</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>觀課後議課</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>回流 -- 教學後經驗分享</p> </div> </div>

另外，質性與量化的成果效益資料尚包括：各校自陳辦理本計畫之優點及特色彙整表、針對本計畫之困難與建議彙整表、輔導團-各領域(議題)運作及檢討省思彙整表、縣市層級教師研習辦理情形一覽表(全市性、輔導團、校本、學習社群)一覽表，也對研習時間、研習場次、參與人數有了量化的統計。

### 以調查精進計畫重要強度意見了解成果效益方面

根據 109 學年度精進計畫推動的四大主軸與內容，設計問題與問卷，進行 google 表單的線上問卷的設計與填答。所屬 28 所國中、小的教師兼行政人員與學年教師代表，對 109 學年度精進計畫專業成長活動辦理項目的重要性意見，有效意見回收率達 86%，經統計分析，得到如下結論：1.109 學年度的精進計畫項目的專業成長研習，約達 60% 的項目，被老師及行政人員認為「大部分重要」。2.109 學年度的精進計畫項目的專業成長研習，約達 100% 的項目，被老師及行政人員認為「重要」。3. 教師與行政人員對所有專業成長問題項目的重要性意見，初步推定有「高度一致性」，都覺得「重要」。4.109 學年度精進計畫四個主軸的專業成長研習項目，以「多元適性」的主軸的項目最為重要。5.109 學年度精進計畫 20 題的專業成長研習項目問題，以「精緻創新」的第三題「有關素養評量試題相關研習」的項目，得分最高最重要。

依據結論可以了解：所有 109 學年度的精進計畫項目，是重要的，因此成果效益是可以預期的。雖然無法直接推論成果效益顯著，仍可據以提出成果效益的假設：109 學年度的精進計畫重要越高，其成果效益就越高，可來進行進一步研究了解；或就個別計畫的重要性差異，調出成果資料加以分析或進行訪談了解成效。

### 以學力測驗了解精進教學品質之成果效益方面

本市 109 學年度 5、8 年級國英數學力分析顯示：

1. 五年級國語文：本市國小五年級 0.62 高於全國五年級 0.58 達 0.04 差距；
2. 五年級英語文：本市國小五年級 0.70 高於全國五年級 0.67 達 0.03 差距；
3. 五年級數學：本市國小五年級 0.56 高於全國五年級 0.52 達 0.04 差距；
4. 八年級國語文：本市國中八年級 0.59 高於全國八年級 0.57 達 0.02 差距；
5. 八年級英語文：本市國中八年級 0.56 高於全國八年級 0.53 達 0.03 差距
6. 八年級數學：本市國中八年級 0.53 高於全國八年級 0.50 達 0.03 差距。

承上，本市 5、8 年級學生的國、英、數學力測驗表現高於全國 15 縣市 5、8 年級學生的國、英、數學力測驗表現 2~4%。雖無法直接說全部都是精進課堂教學能力的效果，但至少可以發現由於本市 5、8 年級學生的國、英、數學力測驗表現高於全國 15 縣市 5、8 年級學生的國、英、數學力測驗表現 2~4%，可以保守假設「精進計畫至少幫助維持了學生一定程度的學力好表現」。

綜上，除了既有傳統的參與人數、研習回饋等質與量的成果效益之外；經調查全市教師與行政人員對 109 學年度的所有精進計畫項目的意見後，發現所有計畫都獲得「重要」的肯定，可假設：各項精進計畫的成果效益是可以預期的。另外，經全國 15 縣市 5、8 年級學生的國、英、數學力測驗發現，嘉義市學生表現高於全國其他 15 縣市 5、8 年級學生的國、英、數學力測驗表現 2~4%，可以保守假設「精進計畫至少幫助維持了學生一定程度的學力好表現」，也屬有科學根據的成果效益。

## 省思展望

「省思」是前進的動力，「展望」是目標的指引。透過本文的闡述，本市十二年國教專案辦公室確實可以自信的成為推進本市 108 課綱進程的「精進」發動機，然而自信加上省思，才能不斷深化創新，發動機也才能不斷有足夠的、新型的能源，來驅動所有課程與教學相關教育部門與教育人的精進成長品質。而教育「人文」的品質扮演關鍵因素，以教育人文為核心，提出如下的省思與展望：

### 🔍 課綱如何再深化

落實十二年國民基本教育之推動的課程改革，必須得逐年深化。原因簡單：課程的內涵就有不斷進步的意義。唯有不斷進步才能不斷深化，反之，唯有不斷深化才能不斷進步。此乃信念堅定的進步歷程，是「人文專業」的深化。

### 🔍 特色如何能領航

四大願景「**人文第一、科技相佐、精緻創新、國際視野**」是本市十幾年來的

教育的願景，必能持續引領國中小教育展現課程與教學的特色。此乃特色發展的一貫邏輯，是扣緊「人文第一」的領航。

### Q 協作如何來創新

透過課程與教學專業導向的諮詢與服務，先獲取溝通上的知情理解，再以精進整合、基地縣市、人才培力等創新作為，共好協作，期待教師課程品質與教學創新有新的動能。此乃知情理解的互動協作，是扣緊「人文關懷」的創新。

### Q 困難如何可突破

108 課綱的落實，讓課程與教學的革新，面臨許多不可預期的問題，唯有透過分析問題、了解問題、找到方法、落實解決、校正錯誤、趨近真理，才有突破的契機。此乃堅毅、求真、求實的堅持，是扣緊「人文科學」的突破。

### Q 實踐如何要定標

108 課綱以學生為主體的教育革新，重視素養教育，生活應用與連結，說備觀議課的過程，希望是專業對話、凝聚共識的歷程，這些都有學習表現與學習內容的目標在導引。此乃聚焦課程設計與教學更精緻的實踐，是扣緊「人文共好」的定標。

### Q 縱橫如何須貫通

108 課綱是十二年國教一以貫之的課程與教學的革新，中央、地方、學校、教室層級的課程與教學的規劃，都需在課程的縱向與橫向統整上梳理，清楚的梳理貫通，才是課程領導效能與精緻辦學品質，有效落實 108 新課綱的關鍵。此乃四層級貫通的邏輯承繼梳理，也是課程與教學知識邏輯理路的梳理，是扣緊「人文邏輯」的貫通。

### Q 願景何以深奠基

108 課綱、綱領、米圖騰的論述中，闡述了精神、願景、理念一貫的六大內涵「願景一致、關注素養、終身學習、生活實踐、全人教育、友善共好」是

各項課程與教學實踐方案的基礎。此乃教育之所以須隨著時代變遷而創新，而還能百年樹人的根基，是扣緊「人文價值」的奠基。

綜上省思，「人與人文」是 108 課綱在本市十二年國教專案辦公室下一階段需著力與深耕的部分，我們將系統化課程與教學的人才，增加人才講師再精進的計畫，期待人才庫的豐滿，扣緊上述七大目標的省思「**人文專業的深化、人文第一的領航、人文關懷的創新、人文科學的突破、人文共好的定標、人文邏輯的貫通、人文價值的奠基**」以協助各校深化在地本位的課程品質與創新教學發展，幫助 108 課綱在精進計畫助攻平台上，因「人與人文」的品質昇華，而更能恣意地揮灑課程與教學專業，造福學子。

展望未來，本市十二年國教專案辦公室也將以以下四項創新特色，引領具有城市特色、結合 108 課綱內涵，精進教師課堂教學與課程品質發展方向。以下特色在 2020 年 12 月全國課程行政會議上，正式提出，並將下列四項計畫訴諸精進計畫的項目與本市教育重大政策，爭取預算，落實實施：

## » 城市特色課程 - 望向山林計畫

陳澄波先生是嘉義市人，其作品所代表的人文藝術價值，已成為世界藝文資產，無法衡量，作為畫都的本市，應深化推廣而責無旁貸。因此，為發揚陳澄波美學教育，彰顯陳澄波美學教育的當代價值，以「望向山林」為主題，經本市政府決定列入「城市特色課程」進行教育扎根，由藝術領域國民教育輔導團進行主題式課程發展，並於 109 學年度起，結合精進計畫、戶外教育計畫實施，並持續深化進行中。

## » 兒童生活哲學三年計畫

110 年度起，本市編列了預算，推動兒童生活哲學教育，希望從小培養學生的批判性思考、創造性思考與關懷思考的習慣與素養，扣緊 108 課綱，並希望帶動家長與社會大眾，重視此一課題。而課程與教學的切入點是故事、繪本、戲劇、生活對話等方式，透過深入淺出安排，讓兒童對於問題能有更深刻的理解與反思。這項計畫也是本市獨有的特色，在 109 學年精進計畫的安

排上，已辦理了二個場次，民間基金會則也協助辦理了 2 場精進教學研習，各校也獲補助 3 萬元提出推動計畫，並持續深化進行中。

## ► 108 課綱基地縣市計畫

本市為進一步推動十二年國民基本教育課程綱要的整全式實施，除了希望能幫助所屬各校解決課綱推動的具體落實的問題，更希望建立縣市層級的課綱落實的榜樣。基此，特別積極與國家教育研究院聯繫，爭取在本市設立基地縣市，透過連結國家教育研究院的資源，完善課程綱要落實的整全式學校課程發展與協作培力工作。在 109 學年精進計畫的安排上選定了任務學校提出計畫，並已完成了基地縣市的協作培力前導精進課程，並持續深化進行中。

## ► 嘉義市國際教育 2.0 計畫

林立生(2020)上任嘉義市教育處長後，配合國家國際教育政策，首先梳理了嘉義市的國際教育推動實施方案與歷程，並草擬了嘉義市國際教育 2.0 落實計畫，在 108 課綱、精進教師課堂國際教育課程設計與創新教學能力部分，也將成為重點，並將持續深化辦理。

期待本市十二年國教專案辦公室，確實秉持總綱「全人教育」精神，連結本市教育發展綱領「人文第一」教育願景與理念，透過教育部國民及學前教育署支持直轄市、縣(市)政府推動精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫，持續以 108 課綱為核心，以「**深化、領航、創新、突破、定標、貫通、奠基**」七大本市十二年國教專案辦公室目標為方向，發揮縣市課程治理的專業，統籌國民教育輔導團、校長及教師專業發展中心的業務，及各項課綱相關專案計畫業務，邏輯清晰、分工合作、聚焦向心、機動有效的在本市課程與教學專業推動上，不斷精進、共好前行，方能名符其實的成為推進本市 108 課綱進程的「精進」發動機。



參考資料

十二年國民基本教育課程綱要總綱(2014)。

嘉義市政府(2006)。**嘉義市教育發展綱領**。嘉義：嘉義市政府。

嘉義市政府(2005)。**嘉義市志(卷六)教育志(上)**。嘉義：嘉義市政府。

林立生(2020)。**國際教育推動實施方案與歷程-以嘉義市中小學為例**。載於吳清基主編：**教育政策與發者策略**，201-228。臺北市：五南。

## 附錄一

103CH 5月19日 三 / 21日 五 輪播 2 次	
08:00	防疫補課再升級 5 分鐘宣導片
08:05	精忠國小—二年級綜合課程我愛生命·陳怡萍老師 (40分52秒)
09:00	大同國小—藝術領域風景寫生樹的畫法·蕭嘉木老師 (25分13秒)
09:30	興安國小—低年級課程端午節由來習俗香包製作 (21分54秒)
10:00	崇文國小—校訂課程閱讀·李慧玲老師 (41分29秒)
11:00	垂楊國小—五年級健體領域動作教育·莊景程老師 (27分25秒)
11:30	博愛國小—藝術領域我的故事畫手工書製作·林哲瑋老師六年級 (20分07秒)
12:00	宣信國小—健康與體育球類活動·黃玉青老師 (22分24秒)
12:30	儒平國小—閱讀 (30分內)
防疫補課再升級 5 分鐘宣導片	
13:00	南興國中—科技領域凸輪結構·吳孟麗老師 (28分17秒)
13:30	北園國中—藝術人文竹藝編織·戴繼宗老師 (33分08秒)
13:35	蘭潭國中—八年級綜合領域(量學科)判別方位·徐瑾如老師 (22分17秒)
14:00	防疫補課再升級 5 分鐘宣導片
14:05	育人國小—健體領域足球傳球及射門·楊家豪 (40分22秒)
15:00	文雅國小—健康與體育竹竿舞·林容楠老師 (29分32秒)
15:30	嘉大附小—教學影片拍攝 (22分28秒)
16:00	北園國小—綜合領域校本課程·盛德麗老師 (25分45秒)
103CH 5月20日 四 / 22日 六 輪播 2 次	
08:00	林森國小—三年級健體課程蛋蛋的幸福·蕭芬蘭老師 (11分44秒)
08:30	嘉北國小—生活領域二下音樂·陳貞潔老師 (21分21秒)
09:00	蘭潭國小—日月奇緣太陽不見了 (14分47秒)
09:30	民族國小—教學影片綜合領域社區的柑仔店 (39分53秒)
10:30	大業國中—綜合領域學習風格·簡意文老師 (23分26秒)
11:00	北興國中—生活科技 3D 列印基礎課程·陳世忠老師 (30分34秒)
11:30	港坪國小—自然領域蝴蝶生態 (30分內)
12:00	嘉義國中—健體領域 HICT 高強度開歌訓練·原佩文老師 (26分35秒)
12:30	民生國中—英文領域 Norman Geri's game (34分03秒)
13:05	世賢國小—典範人物許世賢 (30分內)
13:30	防疫補課再升級 5 分鐘宣導片
13:35	玉山國中—讀出經典再現唯美 (39分13秒)
14:30	興嘉國小—綜合領域·楊宗明老師 (60分內)
15:30	志航國小—學校的特色課程 (30分內)

註：節目表若有變動，屆時更新

## 附錄二

## 嘉義市 109 學年度

## 教學影片於世新有線電視播放排播的影片內容分析表(示例)

序號	校名	課程主題	分析說明
01	精忠國小	豆豆奇緣	教學影片與班上學生互動；大班教學，有學生；英語伴國語對二年級學生的教學，師生互動良好。協同教學、分組操作、學生發表……。
02	興安國小	端午節	操作布偶雙聲帶教學，使用繪本，善用聲音轉換技巧教學；教學影片與觀眾互動；教師上半身在螢幕前，螢幕解說效果良好；也用到了說故事的技巧。後半段配合操作教學法，教學生製作香包。
03	南興國中	凸輪結構	實作教學法：先講解再讓學生操作，使用木工的工具機，學生都在完成自己的學習任務，完成凸輪結構成品。教師也示範工具機的操作，也算是師徒制的教學。過程中教師也個別指導，幫助學生解決學習的問題。教學影片大班教學，教師與班上學生互動；畫面多角度，時而跳動、移動過快，畫面取用應後製處理會更佳。
04	北園國中	竹編	教學影片與班上學生互動；大班教學，有學生；畫面轉換取用尚屬適當。先講解，分發學習材料後，分派每位學生學習任務，每位學生完成自己的作品。學生應該會有興趣。屬動作技能的學習，學習竹編工藝的操作技巧。過程中行間巡視，教師認真個別指導。以作品完成品質為成功學習關鍵。
05	大同國小	寫生	電腦教室的廣播教學，示範教學法，畫畫的動作技能與美感學習。教師不出現在畫面，以旁白解說方式進行技法說明教學，影片片頭經過設計。

續下頁

## 附錄二

序號	校名	課程主題	分析說明
06	崇文國小	閱讀	教學影片與班上學生互動；大班教學，有學生；畫面清晰，教師先說明，然後分組並分派任務，發給學習單與海報紙，完成任後學生發表；教學設計完善、主題明確。
07	嘉大附小	平面藝術：畫眼睛	教師先出現在畫面，介紹上節課教學重點，黑板上並呈現解說畫面；畫面在切換到電腦上的教學影片與觀眾互動，一邊解說一邊示範技法學生可以模仿學習。畫面清晰主題明確，可跟著學習，具教學效果。

備註：

1. 專辦共計推薦 9 校，國中推薦：北興與蘭潭共 2 校；國小推薦：蘭潭、附小、博愛、大同、興安、興嘉、林森共 7 校。
2. 推薦理由：課程主題內容明確、與觀眾的互動高、且具備教學效果，教學起承轉合得宜，影片有先稍經過處理。

# 宜蘭縣

## 推動國民中小學課程與教學 之組織運作案例

### 撰寫團隊

十二年國民教育專案辦公室

**簡菲莉 規劃委員**

宜蘭縣國民教育輔導團

**汪俊良 秘書**

宜蘭縣國民教育輔導團

**游思芳 課程督學**

宜蘭縣國民教育輔導團

**朱瑞珍 課程督學**

宜蘭縣內城國中小學

**李立彬 校長**

宜蘭縣國民教育輔導團

**陸昱任 課程督學**

## 輔導團促進教師成長之運作模式探討 以宜蘭縣公開課博覽會為例

簡菲莉、汪俊良、游思芳、朱瑞珍、李立彬、陸昱任

### 摘要

因應十二年國民基本教育課程綱要的推動，其中的公開授課成為優化教師教學，提升學生學習成效的關鍵。而宜蘭縣自 106 學年度起，辦理了全縣市的課程博覽會，以支持教師站上公開授課博覽會舞台的實踐旅程，策進全縣教師對於教室課堂開放的行動、形塑共備觀議課的互學共立文化，進而實現優質課堂教與學的多元圖像與風景。

本文透過回顧宜蘭縣國教輔導團歷年公開課程博覽會的組織推動策略與經營模式，透過探究與效法、協作與實踐、倡議與優化的正向循環歷程，並且結合「以實踐為導向的專業發展模式」理論基礎，期望縣內教師得以據此作為教師專業發展中之公開授課推動模式參考範例。

【關鍵字】 公開授課、教師專業發展、共學文化

## 背景分析與簡介

### 緣起

我國自 103 學年度起實施十二年國民基本教育，並陸續發布各領域、教育階段、學校類型及教育對象的課程綱要，於 108 學年度起正式上路。總綱之教師專業發展實施內涵中提到，為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋（教育部，2014）。地方政府教育主管機關面對引導所屬學校投入十二年國教新課綱推動的任務，如何質量並重地落實「公開授課」，成為優化學校教師教學的關鍵。

宜蘭縣教育處深感支持每一位校長、教師能在「公開授課」上實踐力行是地方教育主管機關責無旁貸的要務，故於 106 學年度以前即達成縣內九成以上的校長實施公開授課，所有參與的國中小學校長在國教輔導團課程督學與各領域團員的協作下進行共同備課，每一位校長的公開授課都以支持校長成為該校首席教師（headteacher）為目標，這也成為 106 學年度全縣教師公開課博覽會能良好運作的重要基礎。

### 形塑教師專業成長的支持系統

教育處攜手國教輔導團核心工作成員在擘劃 106 學年度精進計畫的同時，即定調傾全縣之力陪伴、支持願意在新課綱的準備期，首先迎上課程與教學變革浪潮的教師們具備「公開授課」的成功經驗。這是形塑以「實踐為導向」的教師專業發展支持系統為目標的地方精進計畫圖像，透過有效的策略與行動，建構兼顧

教師個人生涯發展、教學專業發展與組織社群發展的具體作為，並為每一位參與教師、校長成功的公開授課預作最周全的準備。

支持教師在課程與教學的專業實踐是一套人才培育的系統工程，在組織架構上需要思考如何促進參與、產生觀照、進行反芻、並進而逐步遷善，故在發展脈絡中即會涉及規劃協調、實踐協作、評估回饋、輔導諮詢與行政支持等重要元素，以期在過程中能針對課程、教學與領導從互為理解的角度，產生兼具理想性與可行性的實踐知能及運作模式，建立符合在地需求並能永續發展的教師專業成長支持系統。

整體系統籌備期間，從 106 年 3 月起即陸續邀集校長、主任召開行政會議，規劃該年度主題與規模、邀請公開授課教師群、行政任務的分工與協作、資源設備之籌募與配置等。教育處課程發展科與國教輔導團核心成員從貼近基層的入校說明與座談行動中，深入了解教師的想法與疑問，在對話與互動中，促進參與學校的全體教師一起投入公開課博覽會的籌備與實踐。籌備過程中，國教輔導團各領域輔導員參與公開授課教師的共備歷程，包含教案設計、課程分享、備觀議課等。年度精進計畫中規劃系列培能工作坊，則由國教輔導團領域輔導員、跨領域輔導群教師擔任協作講師，並邀請專家學者參加每一場備觀議課，擔任輔導諮詢之角色，也成為教師們最重要的專業支持。以每個月持續辦理的共備工作坊為例，循環增益的是各領域授課教師的小組共備產出，共創設計課堂實質可用的教學策略，並由授課教師帶回實際教學現場實施後於下回再分享修正。這樣的學習模式，一直持續到每一堂公開授課的準備熟成為止，過程中所有參與教師亦以沉浸式的專業增能模式，成就一段自我與社群的專業發展歷程。

## 組織架構與目標

為促進全縣公開課博覽會的推動及強化學校內課綱所規範之公開課實踐的優化，本縣透過「教師專業成長支持輔導系統」，分析學校端在公開課博覽會推動過程中所需之行政支持與外部資源、教師專業對話促進機制、課程與教學內容共備歷程等，期能提供整體系統化的支持網絡。本縣既有之教師專業支持輔導系統涵蓋「領域輔導團」與「地方輔導群」，以往「領域輔導團」以協助各領域課程與教學發展為主，主要著重在共備增能的部分；而「地方輔導群」著重在教師專業能力的認證，所以課室的觀察是重點，兩者各有其優勢，但也有其弱勢，我們在盤整後，整合二者，形成宜蘭縣本的教師專業成長支持輔導系統（如表 7-1），因應十二年國教新課綱實施後學校端的需求，本支持系統的重點推動工作係以課堂實踐為本的課程設計與教學實踐為重心，並納入課程與教學評鑑相關主題，藉由輔導團到校輔導，協助各校教案設計、課程分享、備觀議課、公開授課等實踐策略，落實新課綱各項工作。

地方輔導團（包括：領域輔導團、地方輔導群）具承上啟下的關鍵角色，除需轉化中央課綱政策、產生有效推動策略，亦須強化地方輔導團與學校層級單位的聯繫與專業成長規劃。然而，課程改革理念的實踐，專業組織的發展需要同時並進，在中央 - 地方 - 學校三層級課程與教學輔導機制的背景下，應考量方案於教育場域推動的連續性、關係性與需求性，並在個人、社會與專業等面向支持學校教師的成長。

因此，我們進一步以「三位一體輔導體系」為發展概念，以本體輔導團（一體）為核心，透過行動輔導、網路輔導、駐地輔導（三位）不同機制轉化成本體輔導團的實踐策略，擴大成為人人皆為輔導團組織成員的概念（如圖 7-1）。在此概念之下，本縣公開課博覽會的推展即是以本體輔導團為核心，規劃相關推動策略與安排增能課程、整合行政支持與外部資源、透過地方輔導群、專兼任輔導員與種

表 7-1. 宜蘭縣教師專業成長支持輔導系統表



子教師進行到校協作，並有效利用網路社群媒體（如圖 7-2）誘發更多非直接參與教師之關注，進而組織公開課校本實踐團隊，以專業社群模式帶動更多學校教師實踐專業發展歷程

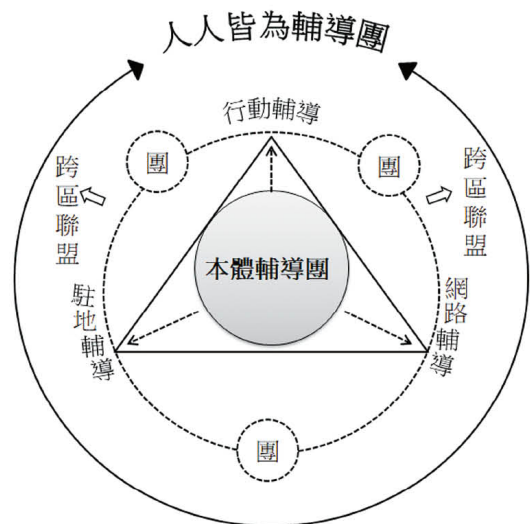


圖 7-1. 宜蘭縣國教輔導團三位一體輔導體系實踐機制



圖 7-2. 「宜蘭國教 好課連堂」臉書社團

<https://www.facebook.com/groups/895810060592997>

## 公開課博覽會的運作與歷程

新課綱所訂之公開課，目的在於持續提升教學品質及學生學習成效，型塑同儕共學之教學文化並進行教學上的專業回饋。本縣自 106 年起首度辦理之公開課博覽會係規劃單日辦理並將所有參與公開授課的各校師生匯集於單一學校進行。特別邀請日本「學習共同體」大師佐藤學、香港中文大學「優質學校改進計畫 (QSIP)」顧問委員會委員湯才偉博士、呂斌博士、國教署精進計畫諮詢委員林文生校長、高中優質化計畫主持人師大陳佩英教授等外部專家，參與當天各場次公開授課之說課、觀課、議課，提供專業指導與建議。歷時半年的共同備課歷程，由本縣國教輔導團輔導員陪伴教師完整準備當天的課程與教學，專業的陪伴支持讓公開授課的教師走在專業成長的路上不孤單，這個確保教師在公開授課博覽會獲取成功經驗的做法，成為影響更多教師積極參與新課綱的重要推動策略。

108 年起為促使公開課博覽會更能扎根教學現場，並貼近每一場課堂真實教學情境，辦理期程調整為一週；另為了讓公開授課的課堂就是該校、該師、該群學生們的日常，故回到原本課程時段實施。更積極的做法是以每年一個鄉鎮為主要辦理場域，並由輔導團協助各國中小課程領導人凝聚共識，定調「有感學習、關鍵提問」年度主題，作為各公開課課堂的優化指引。109 年延續前一年模式，根據所有參與教師凝聚之主題共識「有感學習・以學定教」，強調教師的責任是讓學生想學、能學、會學，實現由教師中心轉為學生中心的課堂教學範式轉移。當年度提供所有參與教師系列主題培力課程，包括：「學習共同體的精神與推動方式」、「以概念為本的探究策略與學習工具」，促進教師營造有感學習的課堂、協助教師設計「好問題」，並以學生的學習需求來設計適切的教學策略，善用有效的探究工具引導學生思考與學習。

每年提供公開授課參與教師系列主題的培力課程進行時，本縣國教輔導團各領域、跨領域及地方輔導群輔導員，同時加入公開課授課教師的小組一同共備，設計課堂立即可用的探究策略，由授課教師帶回教學現場實施後，再於下一次的

培力課程進行分享後再討論、修正。參與教師的公開授課領域教學單元決定後，接續由領域輔導員協助數次入校共備，形塑更深層的同儕共學文化。而於博覽會實施期間，除了落實完整的說、觀、議課公開課實施程序，亦規劃「一校一專家」專業回饋機制，不僅安排各授課領域的輔導員到場，更提供相關行政掘注讓學校得以邀請相關外部專家，進行專業的議課回饋，協助所有參與教師聚焦課堂學習難點、痛點與焦點，促進學生學習成效的持續優化。

另依據公開課實施之原則，視各校共識情形開放校內或班級家長參與公開課堂，並邀請本縣家長團體參與徵得教師與家長同意之班級課堂，共同關心如何協助孩子學習，以及現今學校課堂樣貌的轉變。在系列公開課堂(圖 7-3)的尾聲，再經由「教育趨勢講座」(圖 7-4)，根據時下重要教育議題，邀請相關專家學者、具代表性的實踐教師一同與關心教育議題的教師夥伴、家長對話，同時透過網路直播媒介擴大參與，並於此作為肯定、感謝開放課堂的每一位授課教師的舞台。



圖 7-3. 宜蘭縣 109 年度公開課博覽會系列課堂



圖 7-4. 宜蘭縣 109 年度公開課博覽會教育趨勢講座

回顧本縣公開課博覽會規劃、培能、辦理過程，此推動策略不僅深化公開課堂的實施價值，更是本縣三位一體輔導體系以本體輔導團為核心，驅動行動輔導、網路輔導及駐地輔導三項機制的有效策略；以此擴展至各國中小、促使教學現場有感，體會學教翻轉的力量，影響更多教師願意自主投入新課綱推動，持續提升教學品質及學生學習成效，型塑同儕共學之教學文化。

### 公開課博覽會的有效推動策略與運作模式

公開課作為本縣精進計畫(國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫)支持教師專業成長重要方案，透過實踐歷程建立支持模式，綜整這幾年的行動歷程與發展成果，分析其展能的有效推動策略與運作模式，主要可歸納出歷程中不斷強調「探究與效法」、「協作與實踐」及「倡議與優化」(如圖 7-5)，藉由一開始向內探究的變革準備工作坊，形成專業成長實踐與行動的推播課程，讓教師了解增能課程為自身需求，再藉由系列主題研習工作坊的辦理、社群夥伴的關係建立以及輔導團員或學者專家的到校協作或駐校陪伴，形成成長共同體，精進所需，最後建造舞台，讓教師能分享成長，擴大參與，形成學校文化，讓教師專業成長氛圍成為校園常態。

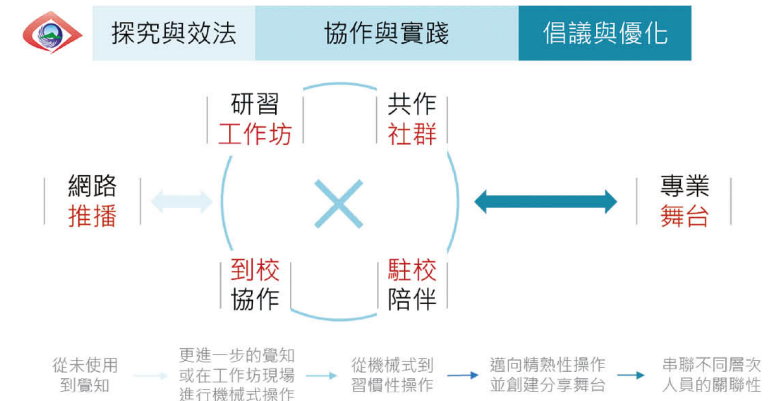


圖 7-5. 公開課博覽會的個人與組織專業成長推動策略與運作模式

以下具體說明關於推動策略與運作模式的三個具體作為：

### 策略 1.

#### 效法與探究

從效法專家的課堂表現遷移到素人課堂，讓素人藉由模仿體驗成為專家的歷程。對於一些教學的方法、策略或技巧，參與者可能一開始僅能進行較機械式的模仿，但透過備課及協作過程中的專業對話，參與者將有更多機會，由體驗中逐步深入，理解專家教師教學設計思考背後的邏輯架構，再融入自身的經驗與省思，開啟探索不同操作可能性的契機。例如：學習共同體的系列課堂走查，讓教師得以看見他校運作學習共同體的真實樣貌，以致有感而願意帶回課堂試作、討論後再修正，參與的老師表示：如此實踐的結果，讓其發現學生比大人想像得更有思考力與邏輯性，當我們願意更多等待與傾聽，把課堂的主權、時間還給學生，師生、生生間的互動模式會翻轉學習風景。甚至常被忽略的慣性的課堂用語、微笑、傾聽及引導的方式，其實對學生都是影響甚鉅的，透過公開課博覽會，教師發現自己與他人的教學優勢能力與獨特風格，亦在當中有所學習與探究調整。

### 策略 2.

#### 陪伴與協作

參與夥伴在投入決定公開課的行列後，輔導團員會同時在成長工作坊及學校現場，於情感與專業上陪伴參與者進行持續性的課堂實踐，不僅協助參與者落實課堂實踐作為，團員亦站上講台進行教學，彼此互為誼友精進教學，並協助參與者瞭解自己班上孩子的潛在能力。而精神上的支持與後盾，對願意於全縣公開課堂的教師而言，更是一劑強心針，教師知道：無論如何他們都不會孤軍奮戰，這陪伴的過程讓他們可以從「惶恐不安到從容面對」。誠如 109 學年度第一場工作坊中起初每位教師對公開課想像的一個字：慌、怕、空、變、群、平、

好、結等，最後一字不漏地結合成一首詩：「心空慌怕為初始，結群繁學伴旅程，朝新悅變樂學習，心平勝美赴課堂，學呵獎美滿教室，水土林森棒吾生。」——它代表的是：也許一開始大家都會心慌害怕，但在這旅程絕不孤單，因為會有許多夥伴陪著你不斷學習，在創新與蛻變中我們會發現教學和學習的樂趣，心情將會轉為平靜而美好的前赴每個課堂，教室將充滿笑呵呵的學習和彼此的獎勵鼓勵與讚美，我們的生命（還有學生的生命）也會因為有水泉滋潤、土壤滋養而成為一棵棵大樹，進而創造出一片茁壯茂密的森林！



### 策略 3.

#### 分享與推廣

當參與教師的方法、技能及心態達到一定的準備度，及邁向更為精熟的操作，在這個時候公開課博覽會就成為創建分享舞台的機會，讓參與的老師因自己的成長得到鼓勵與喝采，並因為全縣公開課博覽會的辦理，串聯同樣期待成長的其他教師，此外，也會讓行政與教學的團隊因為共同完成一項工作而獲得一次團隊工作與成就的機會。教師們體驗到他們運用新的策略與方式後，「學生的神情不一樣了」、「自己不再只是個教書匠」、「每一個世代的學習方式都不同，老師的既有心態上需要放下與轉變」、「在教跟學之間的火花，促成我的內省跟回顧，這些學到的經驗與過程，讓我咀嚼原有，又創造出更多的新的教學味道」、「我體驗到共備和有夥伴的美好」、「因為自己改變了，也看到學生不一樣，讓我想跟別人分享，所以和同事間的討論就變多了」這些回饋如同雲彩般的見證，化成無數的分享與對話，充滿活力地顯現在教學現場，在老師與學生們的笑容裡。

## 效益或成果分享

透過前述本縣公開課博覽會的實施策略與作法，我們看見此模式有助於縣市層級教育政策的推動以及學校層級教學現場的課堂轉型，以下分別就「為教師專業發展制定縣市核心重要政策」、「以組織共構模式形成有效的支持系統」、「協助課程領導人與教師重新定義公開授課的意義與價值」及「促進教師與學生學習氛圍與模式的轉型」等重要發現進行說明：

### 1 為教師專業發展制定縣市核心重要政策

學生學習成效與教師有效教學存在必然的依存關係，而教師專業成長則是促進教師有效教學的重要管道。根據這幾年宜蘭縣辦理公開課博覽會的經驗顯示，公開課博覽會的辦理是從多面向與透過多元方法協助教師的專業發展、社會發展與個人發展；故從整體計畫的規劃、與學校系統的串接、辦理有品質的工作坊或到校協作，到最終博覽會期間的各個課堂，可說是一趟完整且極具影響力的教師專業發展旅程。此外，公開課博覽會的辦理亦能從教師端蒐集直接意見，掌握後續規劃中長程專業發展所需要的協助與資源。因此，確實能為教師專業發展制定縣市核心重要政策。

### 2 以組織共構模式形成有效的支持系統

本縣層級公開課博覽會計畫之實踐過程，同時乘載公開課授課教師之主題培能課程規劃與實施、學校課程領導人協助校內教師積極參與公開課的歷程與作為、現場教師落實公開課說觀議課等，關注學生學習需求及幫助學生有效學習的過程，以及地方輔導團協助公開課教師共備課堂優化課程設計等重要元素。亦即透過本計畫有效地串連起教育處、輔導團、學校課程領導人、教師，以組織共構的模式形成有效的支持系統及教師專業成長途徑。

### 3 協助課程領導人與教師重新定義公開授課的意義與價值

觀察部分教學現場，公開授課的意義與價值，仍僅被消極地詮釋為符合課綱要求所不得不做的動作，因此偶見部分教師在公開課的實施過程僅是完成形式上的公開授課，尤其以偏鄉小校或中小型規模學校而言，較難組織相同領域或同年級教師社群進行課程共備，遑論擴大更多教師入班觀課，於是議課過程就難以產生多元觀點的優化課程的對話。以上現況，對學校課程領導人而言，成為推動教師專業發展的重大限制，更難以促進學校教師公開授課的頻率及擴大實施範圍。

然而，透過公開課博覽會的平台搭建，由教育主管機關攜手國教輔導團的專業支持系統，讓現場教師實際感受開啟課堂教室的實質收穫；學校課程領導人未來亦可循此模式，透過主題式教師培能、跨校共備、進行校際間常態的公開課實施策略，成就學校本位的公開授課真正的意義與價值。

### 4 促進教師與學生學習氛圍與模式的轉型

長久以來，教師成長活動發生的場域不是在視聽教室就是在研習教室中；同時，除極少數系列回流型研習課程，能瞭解教師在增能研習後的現場運用情況，多數專業成長課程不易有效進入到深化成效評估中的高層次類別。本縣公開課博覽會是以實踐教學專業為取向的教師成長模式，教師的學習成果會直接展現於每一場課堂現場，並能從多元視角看見孩子的實際學習成效，讓教師專業成長走向真正扎根課堂教學的有效模式。此外，由於更加落實以課堂做為成長素材的思考，學生如何學習的、如何思考也就成為在過程中不可以被忽略的資訊，相應的使得課堂的風景更強調學生的思維能夠被看見，繼而轉換學生學習的氛圍與教學的取向。

## 省思與未來展望

自 106 年公開課博覽會實施至今，核心團隊致力於建構更完備的縣市及學校層級之教育組織及人員共構的支持網絡，專注於持續更新教師培能工作坊的專業內容與推動模式，每年皆經實踐反思、討論調整之歷程，力求發揮公開課博覽會之最大效益，帶動全面的教師專業成長。未來仍將秉此精神持續致力推動，期待公開授課成為優化學校教師教學的關鍵。透過前述歷年實踐歷程的檢視、成效分析，以下提出四點省思與未來展望，一方面作為自我激勵與持續精進，同時期待經驗分享能拋磚引玉，引發更多正向的影響力。

### » 實作實踐的共備培能工作坊，能有效提升教師教學與課程的專業能力

共備培能工作坊以系列的實作課程為主，例如學習共同體的授課方式，不僅有理論介紹、經驗分享，更帶領教師實地走查至各課堂進行觀課後再討論對話，教師因共備及實地走查而有機會深入了解學習共同體，並看見運作學習共同體的樣貌，教師帶回課堂實踐後，在不斷調整、試作、修正的循環中，體現孩子思考脈絡的多樣化與深度討論的智慧，並激發師生、生生間的激盪能量。

而以「概念為本的探究策略與工具」的培能工作坊，更是鼓勵教師與共備夥伴立即於工作坊中設計、分享、修正，然後帶回課堂實踐，從「探究與效法」到「協作與實踐」，教師改變傳統的教學方式，不只提升課程教學與課室觀察的專業能力，更引導學生更多思考與表達，提升學習成效。

### » 協助促成教師組織社群，並以社群運作模式進行專業對話與成長

教師專業社群的功能如同炭火，能藉由相互分享陪伴及激勵，恆續點燃教師專業對話與成長的熱忱，故公開課博覽會將持續協助促成社群之建立，使教師獲得更長久的支持。而教師於培能工作坊所習得的教學策略，便增進了校內與其他教師分享的機會，使同儕間更能彼此激盪討論，且能針對所用、教學方式與策略實作的結果做交流。其中輔導員數次的入校服務、跨領域協作教師的入組共備，

讓教師感受到實質的支持和陪伴，亦促進社群間持續專業對話。培能工作坊、輔導員共備皆鼓勵教師與同儕偕同參加，並於行政資源上給予協助，促進夥伴關係的建立。

公開課博覽會倡議更多的開放課堂，越來越多教師同儕發現每位教師於課堂上的優勢能力與獨特風格，彼此皆能相互見習，並都是可模仿學習的樣本。在參與者的回饋意見中聽到初任教師表示自己對公開課不再抗拒，因為有機會學習更多不同的教學風貌；資深教師形容自己由教書匠變成身懷許多絕技的教師，並能與同儕深入地切磋見習。有越來越多的參與者用行動證明：「倡議與優化」的社群力量，讓師生皆成為不斷成長的學習共同體。

### » 專家參與觀議課的對話品質，成就公開觀議課之專業學習範本

工作坊的系列培能、社群夥伴的專業對話，再加上輔導團員及專家學者的駐校協作及陪伴，使教師的教學策略與課程內容得以持續優化；另外，經由課堂專業回饋機制的落實，提升備觀議課的成效、發展跨校公開課之方案、協助教師營造成功的公開課經驗，在友善的專業回饋氛圍中，提供現場教師優質的觀議課學習範本，促進未來更多同儕對話的機會。

### » 發展跨鄉鎮的區域聯合公開課，深化參與區域並擴大實踐效益

由於蘭陽平原自然環境及近四百年開拓的歷史，使得宜蘭承載著深沉的人文底蘊，並讓宜蘭被形塑為一個廣義的教室，也因獨特環境與人文背景，宜蘭縣內各鄉鎮市都有屬於在地珍貴而獨特的文化與自然資產，因此海洋與戶外教育、原民課程、食農教育等均在不同學校有蓬勃而多元的發展。

未來，公開課博覽會亦可採取跨鄉鎮聯合辦理，協力展現其豐富有特色的校訂課程，並為各校課程發展帶來更多的促發與激盪。另外，近幾年我們也發現部分教師受限於時空因素、課務調整上的困難，因而無法參與實體公開課；線上的課程與交流將可彌補此不足，未來可評估加入線上公開課的辦理模式，擴大參與範圍與人員，讓公開授課的精神內容發揮最大效益。



連續辦理四年的宜蘭縣公開課博覽會，期待未來成果將結合學生學習成效的展現，真實回饋教師專業成長之效益。一直以來，教師於系列培能課程與輔導團專業陪伴中提升專業能力，過程中，學生的學習模式亦逐步翻轉改變。過往我們於課堂中觀察學生學習的差異、評估孩子的學習成效；未來則可進一步讓學生自己將學習成效分享給更多人。展望未來，我們將嘗試轉型原有博覽會最後的論壇講座，讓學生也有機會與教師同步在公開課博覽會擔任主講、分享其學習心得與相關關鍵學習成果。我們期待未來，讓師生在自發、互動、共好的支持系統下，充分展現自主學習者的學習主體性。

#### 參考資料

教育部(2014年11月)。[十二年國民基本教育課程綱要總綱](https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/288/十二年國教課程綱要總綱.pdf)。取自 <https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/288/十二年國教課程綱要總綱.pdf>

## 宜蘭縣公開課博覽會歷年辦理摘要

104~105

年度主題

### 校長與教師公開觀課

辦理日期

104年5月5日

辦理區域

單一學校 + 鄉鎮

辦理方式

1. 104年開始即率其他縣市之先，進行校長公開觀課，讓校長和教學團隊能更緊密連結，建構學校教學合作的氛圍與支持體系，營造教師間社群與同儕協作的氛圍。
2. 104年邀請佐藤學教授親臨宜蘭縣主講「學習共同體的學校改革」，與縣內及全臺參與教師交流。

促進的重點(組織面面向：學校行政人員的角色、輔導團推動、教師：改變的思考)

1. 促使校長參與校內教師的課程教學，培養與實踐校長課程領導的專業能力。
2. 帶動及支持校內教師教學專業社群發展，讓學校經營回歸以課程教學為核心。

規劃方式

1. 宜蘭縣教育處課發科與輔導團課督、領召校長研擬校長公開課計畫並進行計畫辦理共識會議。
2. 處長與教育處科長、輔導團課督、參與各場次公開課與議課。
3. 輔導團員入校與校長及教師團隊進行備課並辦理校長公開課相關工作坊。

培能方式

團員直接到校陪伴校長與學校教學團隊共同備課，以服務到家的方式，協助學校逐步建立專業備課團隊。

挑戰

1. 發動「國教輔導團」成為專業擴散的超核心團隊，透過輔導團的示範、引領、陪伴，可以在各校看到各領域社群的教師，一起備課、觀課、議課，並且校長、主任都能參與其中。
2. 觀課焦點對象轉移到學生學習，而非傳統強調的教師教學。
3. 校長宣示課程領導為學校校務推動之核心。

106

**其他**

借班級給校長上課的老師，通常當下更緊張學生在公開課現場的表現。

**相關報導**

<https://teachersblog.edu.tw/26/1130>

**年度主題****打破層級的陪伴，教師衝出專業****辦理日期**

106年12月27日

**辦理區域**

單一學校

**辦理方式**

1. 成功國小、東光國中兩個場地展開，集結宜蘭縣各地共12校、14位素人教師主動的帶著各自班級，站上更大的公開教學講台，與各層級教育者進行深層教學專業研討。
2. 日本「學習共同體」大師佐藤學、香港中文大學「優質學校改進計畫(QSIP)」顧問委員會委員湯才偉博士、學校發展及研究組呂斌博士共同參與，相互學習討論每個教學相長的細節。

**促進的重點** (組織面面向：學校行政人員的角色、輔導團推動、教師：改變的思考)

對教改躊躇猶豫的教師，增加了站上更大教學講台的信心。

**相關報導**

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/4281>

**年度主題****與大師共築宜蘭教育新風景  
- 「以學生為學習主體」的課室學習歷程****辦理日期**

107年12月24日

**辦理區域**

單一學校

107

**辦理方式**

1. 於復興國中及南屏國小舉行，計有18位教師進行公開授課，有近250名教師一起參與說、觀、議課大師講座。
2. 邀請日本學習院大學佐藤學教授、臺東均一實驗高級中學汪副校長履維、新北市永和區秀朗國民小學林校長文生及宜蘭縣政府教育處前處長簡菲莉等四位大師級專家學者蒞臨指導並擔任講座，與縣內及全臺參與教師交流。

**促進的重點** (組織面面向：學校行政人員的角色、輔導團推動、教師：改變的思考)

從暑假開始便辦理一系列教師社群培能工作坊，讓縣內教師在專家指導及彼此交流學習下，進行授課研究與課程設計，提升對新課綱的認知並強化課程專業能力。

**培能方式**

邀請林文生校長開設一系列以學習共同體課堂為核心的工作坊，讓老師透過課室觀察，實作體驗分享，精進教學能力。

**挑戰**

公開課博覽會會不會只是一場煙火式的展演活動，可以成為教學日常嗎？需要哪些要素，使之成為日常？

**年度主題****展開宜蘭好課堂 -- 有感學習 關鍵提問****辦理日期**

108年12月11日至108年12月18日

**辦理區域**

五結鄉所有國中小

**辦理方式**

1. 自12月11日至18日在五結鄉8所國中小舉辦為期一週「公開課博覽會」，21位教師(國中組6場、國小組12場)進行公開授課，將近有400名教師一起參與說、觀、議課。
2. 臺南市私立瀛海中學林怡瑄教師及五結國中戴嘉賢教師與黃國華教師等展開同課異教翻轉課堂；辦理專題講座，邀請親子天下總編輯陳雅慧小姐、臺東均一實驗高級中學汪副校長履維、新北市永和區秀朗國民小學林校長文生及精進計畫諮詢委員劉如麗主任等四位大師級專家學者蒞臨指導並擔任講座。閉幕部份邀請簡菲莉前處長進行課程回顧與討論。

108

促進的重點(組織面面向:學校行政人員的角色、輔導團推動、教師;改變的思考)

更高品質的教與學,讓每一間教室都是「有效教學」,為孩子帶來有感學習,並拉進我們與學習的距離。  
公開課應成為每一所學校專業的日常,也應該成為串聯鄰近學校組織的可能介面,讓學校的教學專業對話成為關注的重點。

培能方式

持續邀請林文生校長規劃培能課程,且以學校共備團隊及輔導員參與的形式辦理。

挑戰

第一年以鄉鎮為基地辦理公開課博覽會,我們需要考量有利+有力的鄉鎮團隊作為基地。

年度主題

礁典、教點 -- 有感學習 以學定教

辦理日期

109年12月21日至12月26日

辦理區域

礁溪鄉所有國中小

辦理方式

- 自12月21日至12月25日於礁溪鄉7所國中小(2所國中,5所國小)舉辦為期一週的公開課博覽會(共20位教師,18堂公開課,國中7場、國小11場)。
- 12月26日於礁溪鄉老爺酒店舉辦-教育論壇,進行三大主題內容,邀請所有關注教育議題的教育者與家長參加。同時頒發公開課授課教師及學校感謝狀。  
主題:(1).i世代教養挑戰,如何培養終身學習者  
講師:《親子天下》雜誌陳雅慧總編輯  
與談人:大同國小松羅分校林政琦教師  
主題:(2).雙語教育為教育帶來的機會與挑戰  
講師:國立臺灣師範大學林子斌教授  
與談人:臺北市立誠正國中蘇珮儀教師/宜蘭縣立吳沙國中陳欣怡主任  
主題:(3).薩提爾的親子對話  
講師:親子教養作家李儀婷

促進的重點(組織面面向:學校行政人員的角色、輔導團推動、教師;改變的思考)

- 培能工作坊的內容以教師能立刻轉化、設計的「探究策略與工具」為主,增進教師發展素養導向課程發展之能力,落實「以學習者為中心」-「以學定教」的課程理念。
- 以領域共備為核心,每一組再加上輔導員、跨領域輔導群教師共同討論產出課程設計,由教師帶入課堂實踐後,再於下次工作坊中反思修正與分享。
- 鼓勵授課師與校內共備師偕同參加工作坊,並給予公假支持,促進校內社群的穩固發展。

培能方式

培能工作坊(授課師及全縣有意願參與研習之教師)

- 自9/11日起,舉辦6場工作坊,第1場--公開課博覽會的意義與重點、曾參與公開課博覽會的三位教師分享歷程與心得、輔導員、協作夥伴與教師相見歡、各教師間的連結與提問分享。  
--重點:理解教師的需要,解答其疑惑,多方提供資訊與資源。  
第2-6場--主題:以概念為本的探究策略與工具  
--重點:協助教師了解並掌握能激發學生概念性思維的教學策略,落實概念為本探究的教室場景。  
作法:以領域分組,由跨領域輔導群教師分組協助,讓教師實際操作,並將之設計於教學單元中,再進行反思與分享。另,開放全縣教師參加,擴大公開課培能之效益,亦促進教師間之共備氛圍。
- 行政支持與增能  
2-1.由課發科召開多次7所國中小之行政會議,討論相關事宜。  
2-2.應學校需求,以對話與共創方式,入各校與全校教師分享公開課事宜。
- 深度共備  
輔導員與授課師配對,由輔導員入校與授課師共備或相互觀議課,建立長期的陪伴支持系統。

挑戰

- 原本期望校長能在公開課博覽會中,展現課程與教學領導角色的可能性,可能因為注入外部專家與本縣團員的協助,使得校長轉為較屬於行政協助的功能。
- 一年一鄉鎮的作法,有效凝聚同鄉鎮之合作,但如何更擴大效益,為未來可考慮方向:如:跨鄉鎮、線上觀議課。
- 共備、對話、思維激盪、相互回饋等皆為課程與教學革新加入動能,亦促進學校教師精進能量,故促進更多社群成立,強化社群領導人之經營領導力,可為持續發展之方向。

相關報導

[https://drive.google.com/file/d/17vZlgjgM5Suwr2S\\_gCkqBmGTUOZm7mH4/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/17vZlgjgM5Suwr2S_gCkqBmGTUOZm7mH4/view?usp=sharing)

# 桃園市

推動國民中小學課程與教學  
之組織運作案例

## 撰寫團隊

桃園市平鎮區文化國民小學

**鄭惠欽 校長**

桃園市英文教學資源中心

**鍾雯豐 主任**

## 前瞻系統需求導向

談桃園市課程與教學推動策略與展望

鄭惠欽、鍾雯豐

### 摘要

面對十二年國民基本教育課程綱要的推動，建構中央、地方、學校三級支持性課程與教學輔導網絡愈發重要。因此，桃園市教育局特成立跨科室新課綱推動小組，藉由需求評估，以理念轉化、策略深化、實踐活化等步驟，強化課程理念與實務，將政策執行與在地需求進行銜接。總體目標上，以「教師有效教學、學生有效學習」為目標，具體步驟上，則以領導增能與協作、專業實踐與扎根、品質效能與精進等 3 大主軸，下分 12 項推動策略與 100 項行動方案，並以「智慧化桃園、國際化桃園、在地化桃園」為教育特色亮點。此外，亦透過檢核回饋機制，擬定未來執行的重點，包含善用學力檢測數據資料、規劃分區協作策略聯盟、聚焦教師專業學習社群、宅配入校服務長期陪伴、推動智慧教育數位學堂等策略，冀望從做中學、行中思、思中悟的過程，落實課堂與教學實踐智慧，培育孩子面對未來世界的移動力。

【關鍵字】 新課綱推動、需求評估、檢核回饋

## 背景分析與簡介

桃園市是臺灣與世界接軌之主要門戶，在與世界各國合作與競爭的舞臺上，扮演不容忽視的重要角色。本市教育發展以關懷、活化、均享與翻轉的教育思維為核心理念，以「**科技創新·人文展華**」為核心，重視人文藝術教育、科學探究、創客實作、品格陶冶及道德實踐，建立雲端學習、智慧校園、國際交流（桃園市政府網站，2021），透過課程與教學推動（下稱課推）提升下一代競爭力，培養兼具人文與科技素養的市民，符應國家教育目標及世界潮流趨勢，為臺灣持續注入新希望與新動力，更讓桃園的孩子各個皆能遇見希望、看到未來。

### 背景分析

#### 學生數多且異質性高

桃園市位於國門之都，於 103 年升格直轄市，是全臺人口成長最快速的城市（內政部戶政司全球資訊網，2012）。族群多元，閩、客、外省、原住民及新住民共融；其中，客家、原住民及合法居留外僑均為六都之冠；全國國中小學新住民子女就讀之第二大縣市，僅次新北市（教育部統計處，2020）；原住民學生人數總計 1 萬 24 人，為全國國中小學原住民子女就讀第一大縣市（桃園市政府主計處網站，2020）；其他如低收入戶子女、隔代教養、親子年齡差距 45 歲以上學生亦佔全體學生一定比率，面對高度異質性學生結構，對於本市推動課程與教學落實十二年國教課程綱要精神與內涵，實具難度與挑戰。

#### 小校眾多教學不利因素複雜

本市全市面積 1,186.44 平方公里，分 13 個行政區，現有國中 69 所、國小 193 所，由於各區交通狀況、自然環境、歷史文化等有極大差異，學生家庭背景多元及高度異質性人口結構，加上沿海區（大園、觀音、新屋）及山地區（復興）位處偏遠，人口數少、小校數多，都市型與非都市型學校教育資源及文化刺激亦有別，影響學生學習動機與成就。

依據本市 109 學年度函請市內各校填報師資結構資料，專長師資授課分析結果，國中專長授課比例偏低之科目依序為資訊科技、地球科學、生活科技、家政、表演藝術、童軍及健康教育等科。國小在社會、自然科學、綜合活動、生活課程及體育方面，專長授課情況仍有待加強。

#### 教育深耕之強烈企圖

本局自 106 學年度成立「十二年國民基本教育課程綱要推動小組」，由局長及副局長擔任總督導，下設 6 組工作小組，特邀輔導團總召集人擔任「課程教學與增能組」組長，在本市精進教學品質計畫「適性揚才、終身學習」教育願景中，以「科技創新、人文展華」為核心價值，逐年帶領全市學校穩健執行新課綱課程發展及素養導向教學評量與課程評鑑，為達成「教師有效教學、學生有效學習」目標深刻著力。

### 需求評估

本市從學生學習需求、教師專業增能需求、學校課程領導需求、疫情時代數位輔助教學需求及本市教育發展重點等，進行全面且綜觀性課推需求評估，說明如下。

#### 學生學習需求待積極回應

為符應十二年國民基本教育課程綱要成就每個孩子之精神，了解本市學生學力表現情形，本市規劃自國小 3 年級至國中 8 年級進行國語文、英語文、數學及自然科學等 4 科，實施學力檢測（自然科學針對國小 5、6 年級施測），結合國中教育會考學力品質監控系統及學習扶助科技化平台測驗結果各項資料等大數據交叉比對分析，窺視學生學科學習知識向度及認知向度學習弱點；本市國中學力倍增計畫各校提升教育會考成績 SWOT 分析中，觀察到部分學生學習動機低落、習得無助、閱讀理解能力有待加強，缺乏跨領域綜整力（高層次能力），不善學習方法及自學力，顯示本市學生「學習力」亟待提升。

以 109 年度本市國中學生學習能力檢測結果報告（國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心，2020）來看，學生個人學習特質中，「自我效能」、「回饋訊息運用」及「自我調節學習」（自主學習）與學力相關度較高，提醒教師共備及增能時須回歸「學習者中心」，調整教學策略；學生科技使用度偏低，顯示培訓教師善用數位學習系統，為當務之急。而學生學力呈現區域性差別，復興區平均通過率最低，新屋、觀音、大園和大溪等區則為次低群，顯見縮短區域性落差亦為課推重點。綜觀而言，掌握學生學習情形及問題核心，探詢解決策略，落實預警、輔導，弭平學習落差，是本市課推首要任務。



### 教師專業增能需精準聚焦

本市辦理教師研習後，均進行參與者滿意度及回饋表填列，例如 109 學年度國中領域教師素養導向課程設計工作坊（56 場次 3,213 位教師參與）針對課程滿意度、教學現場困境與增能需求逐場調查，及為推動英語課全英授課所設計之全英授課現況問卷，收集量化數據及教師質性意見；分析發現，教師需求較高之增能活動為「課程設計」、「教學實踐」及「科技融入」；全英授課部分教師「課程轉化力」需求最高，其次為「個人口說能力的提升」等，供教育局政策規劃及本市國教輔導團研擬相關輔導服務計畫參考。

在非專長教師授課部分，國小階段教學實務現場以包班制教學為原則，提升健康與體育、生活課程、綜合活動及藝術等統整教學之師資授課知能仍有其迫切性；國中部分，部分領域（科別）非專長授課比例較高，亟需國小授課增能及國中非專長教師授課研習，提供實用教學資源，促進教師精熟課程教材教法，達到專長授課之目標。



### 課程領導共好概念需擴散

為實踐十二年國教新課綱，「校長」作為學校最高層級領導者，須整合各種課程教學政策和資源至學校既有的課程發展，引領課程教學運作組織包括課發會、

領域研究會、學年會議等順暢有效運作；善用雁型理論擴散主任 / 組長、課發會成員、領域召集人、社群領頭羊等課程領導人能量，形塑以課程教學為導向的教師文化。「人人皆可為 / 是課程領導者」的共好概念，成為本市課推重要目標方向。更進一步思考，課程領導人應有能力超越教育政策，理解、批判和轉化政策（黃騰、李文富，2010），從哲學觀探討、課程理念轉化到教學設計及引導，培養課程領導人擁有課程意識成為本市課程推動重要一環。



### 輔導員課推服務學習需超前

配合教育部及本市新課綱推動政策，本市輔導團員總是「先行一步、多想一點」，以「+1」模式為課程教學推動重點進行增能；109 學年度輔導員身負執行「素養導向課程設計」教師增能重任，同時為 110 學年度課綱推動重點「素養導向評量及命題設計」超前學習，預做準備，部分輔導員甚至已在為 111 學年度「跨領域議題課程設計」提前增能，將所學轉化為未來課程引導之內涵及動能。另為擴增本市教師資訊科技融入教學能力，為打破教師研習空間及時間限制性，輔導員先行學習混成教學、直播教師研習以及不同步的影片分享；為學生學習迷思概念的自主學習，學習錄製教學或學習影片及科技輔助自主學習策略；簡言之，多學些、先學會，是輔導員課推服務的自我要求。



### 疫情時代數位輔助教學須因應

疫情時代，線上學習平台與遠距學習對教學現場的重要性日益擴大。本局於 109 年疫情期間即超前部署，進行「停課不停學」整備；110 年寒假本市辦理線上課堂，藉混成模式混搭運用實體研習、同步直播線上課程及非同步影片資料上線，突破教師增能時間、空間限制。鼓勵教師運用數位科技及線上學習資源引導學生自學、學習不間斷；數位化輔助教學有效提升學生學習興趣及動力；複合式學習提高教學及學習彈性，學生可透過線上影片學習並運用線上題庫精熟練習，讓停班停學時學生的學習得以延續。



## 地區教育特色發展實踐是重點

### 1. 智慧化桃園—科技創新無限學習

本市發展智慧教育，研發自主及合作的創新學習模式，使科技資訊有效提升教學成效，以達智慧城市，雙語航空城之願景。教育局局長親自領軍智慧聯隊，透過教師智慧教學演示，以共備觀議課之歷程，提升教師科技互動教學課程專業力。建置智慧學習教室（已累計 5,000 間以上），辦理觸控螢幕 13 區教育訓練、創新科技互動課堂教學團隊競賽、創造力暨科學教育、候用校長創新數位教學演示及新進教師創新教學培訓等，鼓勵教師善用智慧學習教室系統，翻轉課堂教學，引導學生運用數位輔助讓學習超越時空限制，為終身學習奠基。109 學年度新增國小科技輔導小組，科技領域向下扎根，辦理國小教師科技增能、鼓勵學校研發彈性課程；為利科技領域教學正常化，科技領域輔導團與本市 7 間自造教育及科技中心攜手引領鄰近國中小，平衡科技領域區域均衡發展。

### 2. 國際化桃園 - 推動雙語全英教育

因應 2030 年雙語國家政策，本市以各領域課程綱要為基礎，訂定雙語學校各領域課程學習重點，領先各縣市，國小已完成第 1、2 階段一至四年級，國中完成七、八年級，110 年度將完成第 3 階段及九年級各領域學習重點，作為本市全面推動雙語教育的藍圖。辦理雙語創新學校計畫，引進外師每週三分之一課程採全英語授課，跨領域學習；雙語課程亮點學校各校核配 1 位外師，增加英語節數，並融入每週 1 節以上雙語課程。為全面打造全英語浸潤式學習環境，推動雙語創新學校暨雙語課程亮點學校聯合觀議課計畫，透過雙語教學說觀課及訪視小組回饋，精進雙語學校教師教學效能。英語課全英語授課推動部分，規劃全英授課推動中長程計畫，逐年鼓勵教師達到全英授課之目標。

### 3. 在地化桃園 - 多元文化及語文教育

本市閩南族群人口超過 100 萬人，且為全國客籍人口數最高，原住民學生人數更是全國第 1 大縣市，本土語文教育及教材開發有其必要性。教育局辦理閩南

語、客語教支人員進階培訓，原住民族教育資源中心辦理教支人員課程研習及本土語文師資培訓暨語言能力認證，提升本土語文師資及教支人員教學專業，研發教材提供更多元教學選擇。

而身為國中小學新住民子女就讀人數全國第二大縣市，為符應多種新住民語言開班需求，本市自 108 學年度成立新住民語文教育輔導團，建立新住民語文教育行政支持系統，全力推動新住民語文課程，包含培訓新住民語文教學支援工作人員（辦理資格班、進階班及回流教育）、開發教材、編寫課程計畫、到校輔導，辦理新住民語文前導學校計畫，並積極參與全國性多元文化教育優良教案甄選，全面扎根新住民語文及多元文化。

## 組織架構與目標

為因應新課綱課程與教學推動，本市不斷因應教育部政策與教學現場之需求，調整課推組織編制與運作，以提供學校與教師更完善的服務。相關組織架構及目標說明如下。

### 課程教學推動組織

本市「新課綱推動小組」統籌新課綱盤整推動事宜，「精進教學品質計畫推動小組」規劃課程與教學教師專業增能，「國民教育輔導團」規劃並執行細部計畫，另逐年增加「國中工作圈」及「國小課程及領域教學協作圈」作為課推平台組織，環環相扣。

#### 1 成立新課綱推動專責小組

為使十二年國教課綱能夠穩健實施，本市自 106 學年度成立十二年國教課綱推動小組，由教育局局長、副局長及專家學者擔任總督導工作，明確分工並訂定各項目辦理期程，建置追蹤考核機制，確保組織運作效益。因體認新課綱須在每

個學習課堂裡點滴落實，課程發展及素養導向教學在各校落地深耕，成為推動新課綱成敗的重要關鍵，為此教育局特邀輔導團總召集人擔任「課程教學與增能組」組長，在本市精進計畫及輔導團團務計畫橫綜交織下，服務現場教師順利搭接課程發展及素養教學專業（如圖 8-1）。

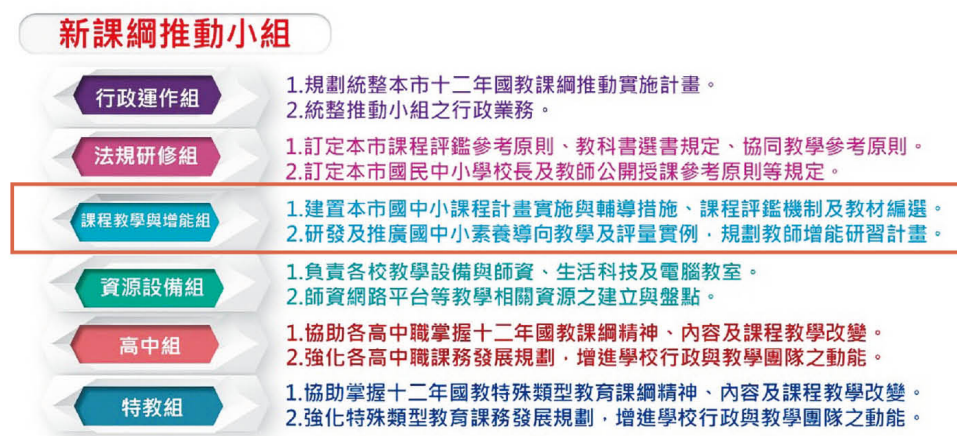


圖 8-1. 新課綱推動小組組織及任務

## 2 邀集相關單位與人員共推精進

本市精進國民中小學教師教學專業與課程品質計畫（下稱精進計畫）設置「推動工作小組」，由教育局局長擔任召集人，邀請國教署輔導諮詢委員提供專業諮詢，由國中教育科主政，國小教育科與資訊及科技教育科協助，成員包括課程督學、教育局相關推動科室人員、國教輔導體系代表、學校代表、校長團體代表、教師組織代表及家長團體代表，依據新課綱課程教學實踐先後邏輯次序設定本市課推中長程計畫及各學年度新課綱推動重點工作，研擬推動主軸、推動策略及各項行動方案，透過定期會議及各項督導檢核機制，滾動修正以確保計畫及執行符合本市課推願景目標，為本市課推主力計畫。

## 3 以國教輔導之組織架構為根基

本市國民教育輔導體系由教育局局長擔任團長帶領，國中教育科科長擔任執行秘書，國小教育科及資訊及科技教育科共同統籌規劃，邀請課程聘任督學及外聘專家學者擔任輔導顧問，由總召集人研擬訂定學年度工作計畫及全體團務運作方向，國語文、本土語文、英語文、數學、社會、自然科學、藝術、健康與體育、綜合活動、生活課程及科技等 11 個領域輔導小組，併同海洋、人權、性別平等教育及跨領域等 4 個議題小組依據總團年度課程與教學政策執行團務工作，發揮課推專業服務；另有地方輔導群教專實踐小組負責全市教師專業成長、初任教師輔導及專業人才之培訓認證等工作。

## 課程推動目標

本市課程教學推動目標聚焦於「教師有效教學」及「學生有效學習」，著眼於促進教師課程發展專業及增進素養教學知能，以期課程教學對準各校願景及學生圖像，從學習目標、學習脈絡至評量設計，以終為始，脈絡一貫。透過具邏輯性及系統性之教學精進，影響教師改變教學，樂教、善教，進而影響學生有感學習，樂學、好學、能學，且能運用所學，達到有效教、有效學，完成本市「適性揚才，成為終身學習者」之教育願景。

考量十二年國教課程綱要推動之完整性，本市規劃自 107 起至 113 學年度之中長程課推計畫，內含奠基期、精緻期及厚植期三期，擬定任務目標。107~108 學年度「整備奠基期」進行總綱宣導及領綱轉化與理解實踐，109~110 學年度「深耕精緻期」聚焦課程教學領導、前導學校模組協作，搭配 109 學年度素養導向課程設計與課堂實踐，110 學年度素養導向教學評量設計及實踐，結合社群運作專業對話，深耕精緻化課程教學。111~113 學年度「深化厚植期」，課程教學持續落實深化於全市各國中小，完善跨領域課程發展及推動支持系統，厚實全市學校特色課程；透過推動意義驅動之校本課程評鑑，逐年建構全市校本課程評鑑支持系統並優化課程評鑑機制（如圖 8-2）。



圖 8-2. 桃園市精進教學品質計畫中長程計畫

### 組織運作與歷程

十二年國教的推動，建構中央、地方、學校三級支持性課程與教學輔導網絡，益發重要。為強化課程理念與實務、政策執行與在地的銜接，本市逐年檢視課程發展與教學實踐學校端及現場教師增能需求，靈活調整相關課推組織及各項教師精進活動模式及內涵，在心理上、專業知能上為教師做好整備，以學習者為中心教學，成就學生有效學習。

#### 推動組織因應階段滾動調整

本市依據中長程計畫，逐年調整、新增課程教學推動相關組織，包括成立科技領域輔導小組、新住民語文輔導團、跨領域輔導小組，整併地方輔導群入輔導團等（如圖 8-3）。



圖 8-3. 桃園市新課綱課程教學推動組織發展歷程

#### 推動主軸在發展中力求精實

為推動新課綱落地實踐，本市在課推聘督及署聘輔導諮詢委員建議中不斷檢視省思，聚焦再聚焦，逐年調整精進計畫課推主軸與推動策略（如圖 8-4）。以 109 學年度為例，體認到課程意識及課程教學領導力對課程與教學推動的重要性，本市特將原「輔導增能與協作」主軸在 110 學年度調整為「領導增能與協作」，強化並擴散課程領導之影響力。



圖 8-4. 桃園市新課綱課程教學推動歷程

### 推動重點重視深化與系統性

在各學年度精進計畫及輔導團運作計畫規劃下，本市以系統性、階段性、有方向性地課程發展與素養教學推動具體作為，說明如下（如圖 8-5）

- 106 學年度：積極進行十二年國教課綱**理念宣導**，全市國中小辦理總綱講座，各領域辦理領綱素養導向教學設計種子教師增能，及各項配套計畫訂定。
- 107 學年度：帶領各校課發會成員**總綱轉化**，發展學校願景及建置課程地圖，增益課程評鑑配套措施知能；進行跨領域教師共備課程設計，試辦協同教學。
- 108 學年度：全面調訓低年級教師**領綱轉化實踐**增能，透過國中工作圈辦理課程領導人專業成長、課程評鑑研習，並全面調訓國中各領域教師領綱轉化研習；跨領域課程設計實作；前導學校發展、分享課程發展經驗及模組。
- 109 學年度：聚焦**素養導向課程設計**教師增能，強化教師概念及產出；跨領域種子教師培訓及課程設計實作；持續鼓勵教師自發性組織學習社群。
- 110 學年度：推進至**素養導向評量暨命題設計**增能，經由國中工作圈及國小協作圈平台辦理各領域評量增能；前導學校課程協作，引導非前導學校盤整程序發展校本課程，以銜接 111 學年度**跨領域課程設計與實踐**推動。



圖 8-5. 桃園市新課綱課程教學推動歷程

### 實施策略做法與特色作為

本市各項課推作為從學生及教師需求出發，依前置規劃會議之討論與共識，配合教育部課推政策、本市教育發展重點，建構精進計畫藍圖，據以發展各項推動策略與行動方案，在策略聯盟系統推動及全力支持學習社群等特色作為中，引領課綱揚帆，桃園啟航。

#### 策略 1.

##### 以明確架構為推動藍圖

在「適性揚才、終身學習」願景，「科技創新、人文展華」核心，「教師有效教學、學生有效學習」總目標下，規劃 110 學年度精進計畫「領導增能與協作」、「專業實踐與扎根」及「品質效能與精進」3 大推動主軸（如圖 8-6），培養孩子適應現在面對未來世界的核心素養及終身學習的能力。



圖 8-6. 桃園市 110 學年度精進計畫藍圖架構

## 策略 2.

### 策略與行動方案延續與調整並重

學者 Barry (1986) 所言：「策略規劃就是組織決定其未來所要發展的目標，以及如何達成的一個決策過程。」我們以此做為思考策略方案、設計行動計畫之方法，希冀透過系統化的分析和思維方式，更精準掌握工作目標並化為具體的執行方案。策略規劃的程序步驟如下（如圖 8-7）：

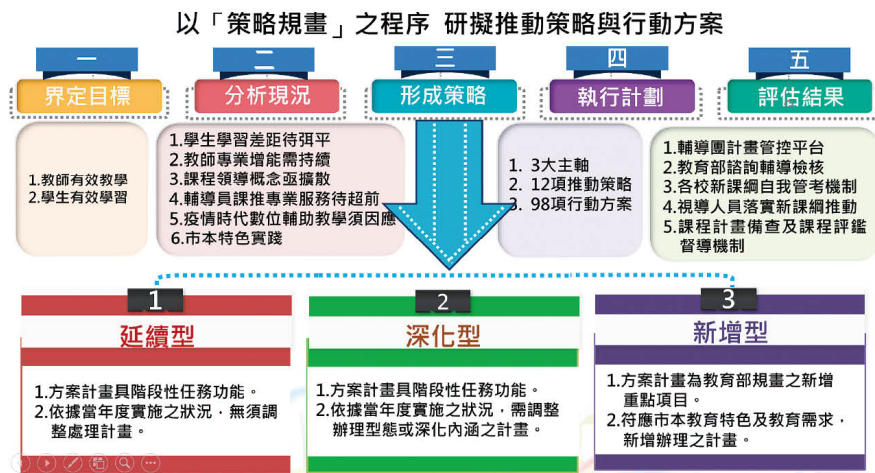


圖 8-7. 以「策略規劃」之程序研擬推動策略與行動方案

以 110 學年度為例，本市總計規劃的 98 項行動方案中，延續方案 27 個占 27.58%、深化型方案 10 個占 10.20%、新增型方案 27 個占 27.55%。

## 策略 3.

### 課程教學推動展現特色作為

#### 以前瞻化的思維培育人才

為穩健推動本市新課綱課程與教學，為現在的學生習得應對未來的核心素養，本市以前瞻性眼界，以中長程計畫藍圖為基底有計畫地超前規劃，培植在地課

程與教學人才，除積極薦派師長參與課綱種子講師培訓、三階培育課程及三類認證計畫；積極培育學校課程領導人課程意識及領導力，國教輔導員教學專業、引導力及各項資訊科技運用知能；更提前為前導學校計畫停辦後本市國中課發展需求預做準備，培養跨領域種子講師培訓，期望在地人才貼近在地需求，更接地氣地協助本市教師在課程與教學進行增能。

#### 以系統化的組織推動工作

如何從點到線到面系統化的建構綿密組織推動策略，一直是本市思考努力方向。我們整合教育部、教育局、輔導團與學校端各項資源，重新架構推動組織策略，提供學校及教師更適切的諮詢輔導機制。本市國中小課推組織說明如表 8-1。

表 8-1. 桃園市國中小系統化課程與教學推動組織

階段	名稱	任務目標	參與學校	服務對象	運作方式
國中	工作圈	大聯盟	1. 大聯盟總召集學校。 2. 六大群組召集學校。	國中群組召集學校	1. 總召集學校規劃六群組課程與教學計畫。 2. 每月召開會議，說明工作事項並進行課程領導人增能。
		小聯盟	1. 課綱轉化實踐及推動重要政策。 2. 課程領導人參與專業成長研習。 3. 強化各校同領域教師間的連結，行塑跨校共學共作之文化。	國中各領域教師	1. 每月召開會議，說明工作事項並進行課程領導人增能。 2. 執行大聯盟擬定之課程教學推動任務。

階段	名稱	任務目標	參與學校	服務對象	運作方式
國小	課程協作圈	1. 透過前導學校之協作會議進行專業對話分享，帶領其他學校，進行新課綱之理解與推展。 2. 整合教育部及教育局資源，有效提供各校課程發展支持與協作。 3. 透過策略性與系統性規畫，分享擴散前導學校新課綱實施成效，從點到線到面，全面開展。	1. 教育部核定 12 年國教前導學校之核心學校及中堅學校，及本市核定之導入學校。 2. 未參與前導學校之其他學校。	全市國小教師	1. 透過 4 所核心學校，分群分組帶領中堅學校；中堅學校帶領其他學校對話分享。 2. 每學期規劃 2 場次協作圈諮詢會議。 3. 提供各校專業增能諮詢與輔導服務。
		1. 輔導團領域小組分 4 群，以 2 學年分學期分區辦理四項主題實作工作坊，引導教師增能。 2. 給予參與教師研習認證，系統性掌握各校各領域教師參與專業成長情形。	1. 教學團 4 大區 2. 將全市國小依行政區規畫為 4 大區，以學期為單位輪排四主題增能活動。	全市國小 1-3 年級任課教師	1. 領域教學團將輔導團各學習領域分成四大群組。 2. 依規劃分別在四區擇定中心學校、協作學校，辦理精進研習。

### 1. 國中工作圈大小聯盟

本市於 108 學年度首創國中工作圈，由國教輔導團、大聯盟、小聯盟（本市 13 行政區劃分為六個群組）及教務工作圈橫向及縱向組織（如圖 8-8），盤點整合教育資源，依循本市課推中長程計畫逐年目標，每學年辦理課程領導人專業成長、領域召集人增能及規劃 4 年教師增能主題（領綱增能→素養導向課程設計→命題評量→跨領域教學），運用領域不排課時間，由輔導團規劃工作坊內容、形式並擔任講師，小聯盟各校協助行政事務（讓輔導員專心培能），以最少的經費合作深耕教師教學力，提升新課綱實踐效益。

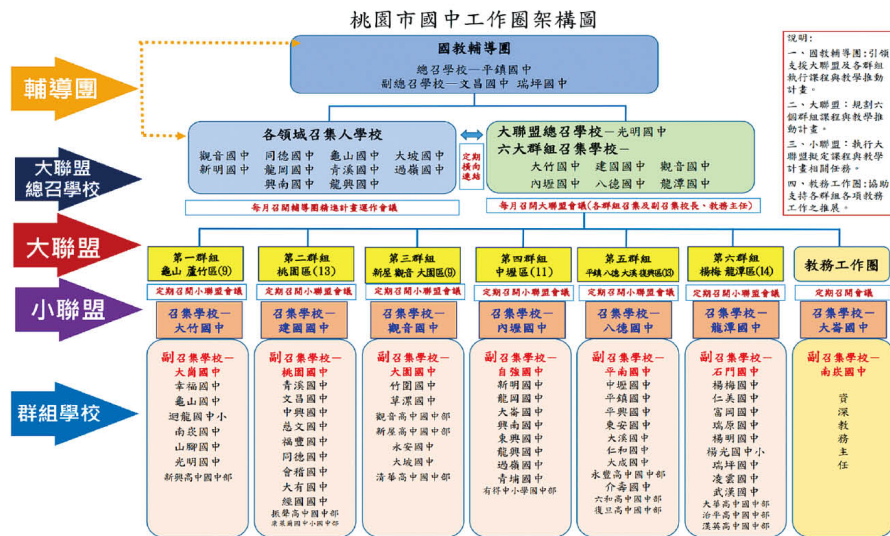


圖 8-8. 桃園市國中工作圈架構圖

### 2. 國小課程協作圈與領域教學圈

桃園市國小 有 189 所之多，如何於課程與教學提供系統性有效服務一直是本市努力的目標。有了國中工作圈運作模式的成功經驗，本市 110 學年度啟動國小課程協作圈及領域教學圈，以雙軌同時前進引領國小課程協作發展與推動領域素養教學實踐。

### (1) 前導學校課程協作圈

自 108 學年度起，本市深感教育部資源有限，能參與前導學校協作計畫學校數量太少，教育局規劃以母雞帶小雞的方式，由核心學校帶領中間學校及導入學校進行每月一次協作工作坊，並規劃所有前導學校需帶領 3~5 所未能參與之學校，進行另一圈協作工作坊，共同肩負試做，分享擴散實施成效，從點到線到面，全面開展；從 108 學年度 33 校、109 學年度 97 校加入，到 110 學年度即將有 188 校加入，成效良好。

### (2) 國小領域教學圈

將全市分成四區，由輔導團帶領領域課程教學增能，將全市國小分為 4 大區（如圖 8-9），以一至三年級任課教師為參與對象原則，分區輪流辦理素養教學評量工作坊、授課增能研習、提升學力工作坊及停課不停學研習等四項增能活動，預計以二學年 4 學期時間每區均走過一輪四類增能課程，有系統地擴大教師增能覆蓋率及實際效益。

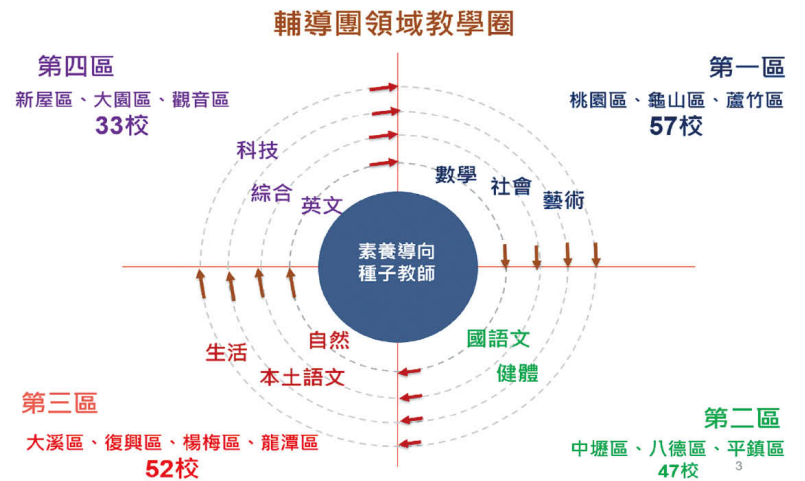


圖 8-9. 桃園市國小領域教學圈規劃

### 以校本化的思考深耕專業

為利推動本市校校有社群，教師增能校本化，以克服本市各區學校因自然環境、交通、人口結構、社經文化等因素的差異性，客製化滿足現場教師增能需求，本市以課推 3 大主軸統整輔導體系集體智慧，結合學者專家及「桃園智學吧」等線上共備資訊平台等資源與人力，全力支持本市國中小學各校發展校內、跨校社群（如圖 8-10），期待教師社群遍地開花，於各校落地深耕，讓教師的共學促成課綱的實踐。

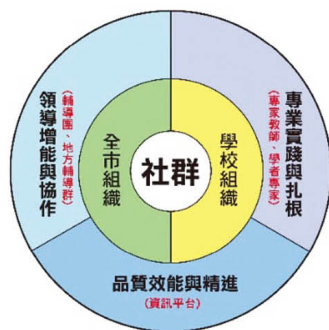


圖 8-10. 社群推動支持系統

本市教師專業學習社群推動具系統觀，層次性，透過輔導團與教師社群協作，依據基礎、初階到進階不同階段教師社群完成不同目標層次，從增能期「協作」到省思期「拔尖」，持續「增能（專業知識）→ 運用（課程教學設計）→ 實踐（備觀議課）→ 省思（反饋省思）」循環，進行差異化教師社群增能作為，發掘亮點社群，鼓勵分享成功經營之道，提升教師自我效能，擴散現場教師影響力，凝聚校內教師歸屬感及攜手前進的不絕動力（圖 8-11）。

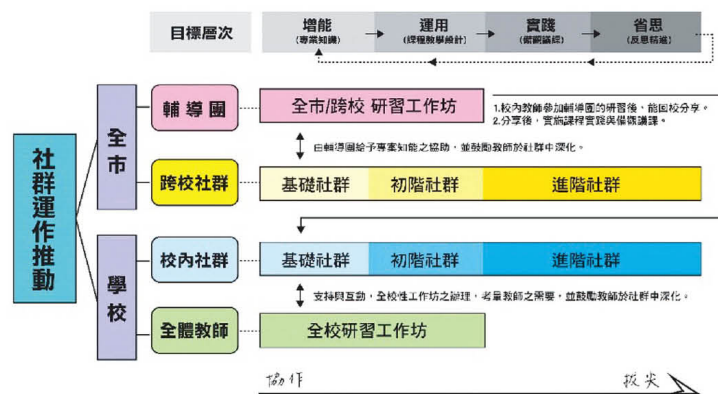


圖 8-11. 教師專業學習社群運作推動示意圖

### 成果展現

#### 具體成果

##### ■ 在地人才培育之數量持續成長

本市積極薦派師長參加新課綱講師培訓計畫，迄今已有總綱種子講師 191 人，領綱講師 177 人，主題進階講師 48 人，家長核心講師 12 位，在地培力種子講師 5 位，另有特殊教育種子講師特殊類型宣導 4 人，學習功能輕微缺損領域 19 人，為本市推動課綱的重要資源。國中工作圈協助課綱增能工作坊行政業務，國教輔導團有更多心力聚焦「+1」增能及課程教學研發，累積課推領導力。另有 40 位國中小校長及輔導團員刻正接受跨領域種子講師培育，為 111 學年度新課綱推動重點跨領域課程發展做準備。

##### ■ 課程領導人培育參與逐步增加

為發揮各校課程領導影響力，108 年度起本市 34 位國中小校長組織領導專業學習社群，每月一次邀請瑩光基金會藍偉瑩執行長帶領《明日學校》、《變革領導》等專書共讀，深化課程領導人課程意識及領導專業。107 學年度開始國中小「深化品格教育有效教學推展校長專業社群授業研究 - 備課、觀課、議課產出型工作坊」計有初階社群 6 群、進階社群 6 群及深化社群 4 群，超過 100 位校長共學強化備觀議課及公開授課專業。

國中工作圈辦理課程領導人專業成長研習，各校由校長、教務主任、教學組長及課程發展委員會代表，108 學年辦理 28 場次 1,260 人次參與，109 學年辦理 28 場次 1,772 人次參加。國小課程領導人學校課程地圖工作坊 10 場次 1,500 人次參加；國小校長素養導向學習評量與課程評鑑工作坊 4 場次 200 人次參加；國小教務主任校訂課程與課程評鑑實作工作坊 1 場次，169 人次參與。

為 111 學年度前導學校退出後無縫接軌本市國中小彈性課程發展，本市 109 學年度起辦理跨領域種子講師培訓，計有 50 位國中小學校長與輔導團員參與培訓，進行二梯次 20 場次工作坊，邀請陳佩英教授、愛思客團隊、簡菲莉前處

長培育在地課程人才。110 學年度將招募 25 位學校主任、現場教師加入跨領域種子講師三團行列，成為課程發展的重要人力資源，自 111 學年度起正式啟動跨領域種子講師入校陪伴課程發展。

在輔導團團員課程教學領導增能部分，108 學年度國教輔導團辦理 128 場次團員專業成長活動 2,009 人次參加，192 場次教學研究學習社群 7,031 人次參加，33 場次領域召集人 / 議題種子教師增能研習 1,634 人次參加；109 學年度辦理 169 場次團員專業成長增能工作坊，255 場次輔導員專業學習社群，在「+1」的增進自我要求中，為執行 109 學年度精進計畫及部署 110 學年度精進計畫內涵不斷精進。

#### ■ 校長及教師公開授課逐漸普及

本市落實全市國中小校長及教師共同備課、觀課及議課，持續提升教學品質，維護學生學習成效，形塑共學之教學文化，訂定公開授課規範及增能研習。

1. 本市國中小前導學校 6 大群組協作圈每年辦理公開授課，109 學年度共計辦理進行公開授課計 1,249 人次，產出素養導向教學教案 849 份。
2. 107~109 年度連續 3 年結合教學基地學校北區有效教學現場落實方案「上一堂」辦理公開授課增能研習，由教育部長、司長親臨指導，在 9 個開放的教室課堂中，落實教師教學設計與學生學習表現的聯繫；
3. 國中工作圈針對課程領導人研習，規劃 6 大群組分別辦理至少 1 次公開授課專業成長主題，提升校長及教師公開授課知能。
4. 教專中心鼓勵本市教師社群進行公開授課增能研習，透過備觀議課對焦於課堂實踐不斷地滾動修正，「沒有最好，只有更好」。
5. 辦理全市公開課博覽會，由國中小各領域輔導員進行共計 21 場次公開授課，透過實體、同步及不同步混成模式，鼓勵教師上線進行跨時間之議課回饋。

#### ■ 教師課綱專業研習已邁向深化

國中工作圈 108 學年度辦理各領域召集人課程評鑑研習 8 場次 482 人次參加；

規劃 48 場次各領域教師課程綱要增能研習因疫情之故，實際辦理 20 場次 2,579 人次參加，另 28 場次調整為線上研習，由本市輔導團拍攝各領域 1.5 小時影片，在教師 e 學苑開設研習參與人次達 2,119 人次。109 學年度辦理素養導向課程設計工作坊 56 場次 3,213 人次參加，邀請本市總綱、領綱、主題進階種子講師，以「示範→實踐→分享」策略帶領教師小組實作課程；各領域成果分享會 54 場次 3,213 人次參與，課程滿意度達 90% 以上。國小辦理領綱及學習重點轉化教師專業研習 18 場次 1,108 人次參加。

#### ■ 教師專業社群已有實質之績效

透過教師自組社群帶動校內、跨校共學風氣，為本市課推重要策略。109 學年度教師學習社群申請，揪團共學，共計 643 群（含基礎 402 群、初階 220 群、進階 21 群），較 108 學年度增加 56 群。學習共同體基地學校 10 校，國中學力倍增計畫精進型學校共計 23 校 26 個學力倍增社群。本市教育部活化課程與教學計畫 109 學年度計有 39 校申請（55 案計畫），較 108 學年度增加 10 校（15 案計畫），以社群模式進行活化教學、發展及實踐彈性學習課程。前導學校包含國小 4 群組 33 校及國中 2 群組 15 校，共有 201 個教師專業社群，產出素養導向教學教案 849 份。其中國中小 6 所核心學校帶領 93 所夥伴學校，以協作圈及社群共備方式推廣課程實施經驗，充分達到前導學校課程協作功能。

#### ■ 非專教師授課增能辦理深獲肯定

本市輔導團積極辦理非專長教師增能研習，將研發之教材教案及教學策略提供非專長授課教師使用；107 學年度國中非專授課增能及國小領域授課教師增能研習共計辦理 33 場次 1,423 人次參與；108 學年度 40 場次 1,583 人次參與；109 學年度迄今已辦理 20 場次 1,068 人次參與，回饋問卷滿意度均達 90% 以上，深獲非專及授課教師好評。

#### ■ 備課與資源平台效益日益擴散

「桃園智學吧」(<http://smartlearningbar.tyc.edu.tw>) 建置「教師線上共備平台」，鼓勵教師社群線上備課，分享觀議課成果，提供教師建置個人雲端教學資料庫，

目前有七百多位教師註冊，線上共備團體數及教師數持續增加中；平台教材資料庫收錄本市歷年教師素養導向教學設計示例、評量競賽特優作品及線上教師共備成果。「桃園智學吧」另有「學生學習資源平台」，邀請輔導團員及教學績優教師拍攝會考解密、領域核心概念解析等影片，強化學生學習迷思概念理解；雙語 Light Up 影片協助學生運用英文為工具學習領域課程。升學輔導資訊與線上學習資源則提供學生升學規劃及培養自主學習好習慣。

本市輔導團課程與教學資源網站，整合精進教學計畫成果、專家人才庫、數位教材資料庫，供本市教師免費下載與使用；各輔導小組於其領域網站也均拍攝有教師研習影片及學生自學影片掛載，未來所有相關影片皆將彙整於「桃園智學吧」，便利師生取用。本市教師輔導人力資源平台建立全市教師專業發展人力人才資料網絡，建立分區資料庫等，有利社群發展。另有國中試題題庫暨診斷學習教育資訊系統，提供學校有效數據分析之定期考試試題資訊，以利試後後設分析，協助教師分析學習迷思，調整合宜教學。

### ■ 科技融入與創課教學屢獲肯定

本市實施智慧學校・數位學堂等計畫，強調科技融入教學，研發科技融入創意教學，鼓勵學生科技輔助自主學習，在 2019 年全球「智慧城市論壇」ICF，以「無限學習 Infinite Learning」為主題，拿到世界第一「全球智慧城市首獎」。為發展智慧教育，本市研發創新學習模式及開發停課不停學課程模組。智慧教育聯隊辦理超過 180 場次到校分享，並辦理新進教師創新教學培訓，每年全市逾 300 名教師透過備觀議課提升數位科技融入教學；另有 51 位候用校長完成智慧教學演示，強化科技領導力。

在課程發展方面，科技領域向下延伸，109 學年國小合計開發資訊科技彈性學習課程校數 192 校，生活科技課程校數 69 校。國小各領域輔導小組完成 14 部混成教學模組影片，提供領域教師備課指引。110 年寒假，本市辦理線上公開課課堂，邀集國中小 15 位領域教師，開設 14 間線上課堂，與 183 位學生線上同步上課，市長、局長參與觀課，引導學生學習不間斷；直播推出 24 小時之內突破 27,000 人觀看，影響力迅速擴散全市。

### ■ 雙語推動與英語成效漸次提升

本市 109 學年度雙語創新學校國中 2 校國小 7 校，雙語課程亮點學校國小 20 校國中 17 校，核定 12 所偏遠及非山非市國小為第 3 階段雙語課程亮點學校，2 校共聘 1 位外師實施雙語教學，辦理 51 場次聯合觀議課，透過說觀課及訪視小組回饋，精進雙語學校教師教學效能，在雙語學校各領域課程學習重點引領下，穩健地推動雙語教育。

為平衡區域性英語學習落差，105 年度起推動「復興區試辦提升國民中小學生英語學習成效實驗計畫」，109 年度更擴大辦理，現有七區參與（國中 8 校、國小 15 校），學生英語文學力明顯進步。為提升本市學生英語識字量，協助教師和學生善用本市國中英語學習網（<http://etlady.tw/tyc/>），增加英語詞彙，提高閱讀流暢度。在推動英語課全英語授課方面，輔導團規劃全英授課中長程計畫，辦理全英語授課研習，並編製推動國中英語課全英語授課現況調查問卷，廣徵教師意見，逐年鼓勵英語文教師達到全英授課之目標。

### ■ 新住民語文教學推動勇冠全國

本市辦理新住民語文教學支援人員培訓 109 年資格班 3 班、進階班 1 班、回流教育班 4 班、職前教育 3 班，成立動態新住民語文教師學習社群；新住民語文輔導團辦理新住民語文課程到校輔導訪視（109 學年度共計辦理 58 場次），透過觀課、說課、議課及會後座談，瞭解教支人員授課情形；另辦理本市多元文化教育優良教案甄選，並出版新住民語文動畫繪本學習教材，將多元文化概念融入各學習領域的教學活動中，並豐富新住民語文教材選用；透過新住民語文教學支援人員聯合甄選、分區課務協調會完成課表及主聘學校，本市以最有效方式聘用師資，109 學年度新住民語文開班率持續全國第一。

## 成果分享

透過前導學校各項課程教學成果分享，本市新課綱推動教育專刊、課程博覽會、績優社群、優良教學示例及輔導團課程與教學成果電子書與服務成果等，擴散新課綱推動成效，彰顯本市課推效能。

### ■ 前導學校研發成果豐碩，發揮領航功效

1. 桃園市國小校訂課程與素養導向教學成果冊：收錄 10 篇國小前導學校校訂課程專文，3 篇素養導向評量設計模組專文，及 15 篇各學習領域素養導向教案設計。
2. 桃園市國中課程發展與素養教案分享成果輯：收錄 12 篇國教輔導團帶動教學精進專文，12 篇國中前導學校課程發展專文，及 10 篇素養導向教學示例。
3. 新課綱亮點特色課程影片 - 國中小篇：「阿桃·園哥上學趣」影片，收錄 5 所國中及 9 所國小各式特色課程發展案例，共計 14 校課程研發結果供各校參採學習。
4. 前導學校成果海報檔案：收錄本市 48 所國中小前導學校課程發展模組及素養導向課程實踐之案例分享，提供協作學校參考使用（桃園市新課綱示範城市網站 <http://expo.ercd.tyc.edu.tw/index.php>），透過創意小物，分享本市新課綱推動成果。

### ■ 發行課綱推動成效專刊，促進經驗交流

本市與未來親子天下合作出版新課綱教育專刊，收錄市長及教育局長專訪、5 篇新課綱 Q&A、本市推動新課綱報導詳述桃園教育新藍圖、20 所新課綱特色課程學校報導及表列特色課程 63 所學校課程簡介，協助家長深入了解本市新課綱推動作為及成效，為縣市間帶來寶貴經驗交流。

### ■ 績優社群與示例之分享，提供實踐經驗

本市遴選績優社群及優良教學示例、輔導團課程與教學成果電子書與各項精進計畫執行成果彙整於輔導團及教專中心網站（同步收錄於「桃園智學吧」），並

透過績優社群及優良教學示例到校分享，讓教師實體線上均可參酌使用，俾利社群發展及教學實踐。

### ■ 課程博覽會十二年國教成果發表

藉由課程博覽會，進行前導學校、智慧教學聯隊、輔導員融入議題等素養導向教學公開觀議課，國小課程協作圈以社群共備方式推廣彈性課程發展與實施經驗，探究解決課程發展難題，進行特色課程發表，參與滿意度 90%。

## 成果效益

本市推動課程與教學成效與影響，依教育局、學校端、課程領導人、教師端、學生及家長分述如下：

### 成效與影響

#### 教育局

1. 逐年完善課程推動組織，成立新住民、跨領域與科技輔導團；建構國中小聯盟、國小課程教學圈及領域協作圈，符應學校課程與教學不同任務需求，提供各校綿密、分層、系統化之服務網絡，協助學校順利搭接新課綱實施。
2. 科技創新無限學習：組織智慧教育聯隊熱血教師團隊，發展智慧教學模式、建置數位科技教學課程；輔導團研發停課不停學教學模組，協助教師疫情期間線上教學，並利用科技輔助自主學習幫助教師培養學生線上學習，培養自主學習力。
3. 建置桃園智學吧、國教輔導團網站及全市教師專業發展人才資料網絡，提供各校專業需求人力、教學資源，直播教學影片在疫情停課期間成為教師教材選擇來源之一。
4. 提供學校完整之數據，分析定期考試試題資訊、學力檢測、試模擬成績、會考成績；供學校研擬具體可行提升有效學習及學力之行動策略。

### 成效與影響

#### 學校

1. 實踐新課綱：整備資源，組織專業學習社群，設計研發學校課程地圖、校定課程內涵、公開授課、協同教學、素養導向教學等，落實十二年國教新課綱之理念與目標。
2. 分層化課程教學領導：透過課程核心團隊、社群召集人、領域召集人等課程領導人，分層分段增能，建置學校綿密教學專業網絡。
3. 國中學力倍增增 A 減 C：經由大數據後設分析，透過輔導團各領域到校諮詢輔導，研習工作坊，有效解決學校教育現場之問題。了解學校領域教學的表現、學生學習狀況，進而透過合宜教學策略的調整，有效的提升學生學習成效。

### 成效與影響

#### 課程領導人

1. 校長：以校長社群探究教學現場問題，增進專業對話與分享之機制，極受參與校長好評，成為校長課程領導成長的重要共學場域。
2. 教務主任：透過國中工作圈大聯盟及國小相關工作坊，增加課程領導人相關知能，透過工作推動重點說明與實務分享，增進全市教務主任學校課程經營與發展知能。
3. 教學組長：經由課程計畫審閱備查及網站操作工作坊，建構課程發展機制，落實校本課程發展及課程評鑑。
4. 社群召集人：肩負校訂課程發展之重任，透過培訓增能，引領學校各學習領域課程教學之發展。

### 成效與影響

#### 教師

1. 學習社群激發動能：鼓勵教師自發性組織學習社群，透過小聯盟的運作，並同輔導團分區服務，解決小校領域教師少，無法進行專業對話之現況，將鄰

近學校周邊之同領域教師聚集，透過共學、共做，減輕負擔，解決單打獨鬥的困境。

2. 活化教學教學創新：透過共備觀議課，教師進行專業對話，探究教學中的盲點，與課堂中學生常見的迷思概念，專業增能倍速提升。
3. 科技融入翻轉教學：鼓勵教師運用數位載具線上資源，開啟教學新模式，翻轉教室教學，實踐「以學生學習為中心」課堂，以精準教學精神及作為，實踐個別化學習。
4. 國中名師線上直播課堂教學：邀請輔導團員及各校名師錄製課程，在 YouTube 頻道上直播，提供學生重複學習、精熟學習機會，亦將好的教學策略供現場的老師學習。

### 成效與影響

#### 學生

1. 各校校訂課程多元，跨領域體驗、探究、實作課程吸引學生；教師教學改變，透過提問、合作、實作等探究式教學設計，學生之學習動機與學習興趣有效提升。
2. 數位平台輔助學習：透過「桃園智學吧」核心概念解析影片、學長姐學習要領分享及各式教材資源，以及學習吧、均一及酷英等各式線上資源，鼓勵學生自主線上學習，有效提升學生學習興趣及動力，學習不受限。
3. 依據教育會考學力品質監控系統各項數據，本市學生自然科減 C 表現有成，國文及英文在減 C 部分則是逐年進步中。

### 成效與影響

#### 家長

1. 經由十二年國教課綱總綱家長宣導體驗型宣導講座，讓家長直接了解十二年國教課綱素養教學等理念與內涵。
2. 促進家長參與學校推動十二年國民基本教育，透過講座及互動對話，增進家長瞭解十二年國民基本教育政策理念與內涵。

## 省思與未來展望

教育是用生命感動生命的過程，意在透過學習歷程，幫助孩子累積外在知識與內在涵養，培養孩子終身學習能力。桃園市投注教師課程教學軟實力，強化課程領導人專業知能，運用各種有效策略與同儕共好模式，引領現場教師落實素養導向教學，為學生創造多元學習體驗、建立批判思考與跨域整合力，以達「教師有效教學」，「學生有效學習」目標，點滴涵育核心素養，厚實基礎學(習)力。

本市 109 年度參加教育部教學卓越獎，獲得 3 金質、3 銀質及 3 佳作殊榮，展現本市課程與教學實踐動能；國中 2 校及國小 3 校榮得教育部閱讀磐石學校及 6 位教師榮得閱讀磐石推手，彰顯本市推動閱讀教育之動能；智慧教學精英戰隊跨海爭榮，連續獲 106~108 年度三屆兩岸智慧好課堂邀請賽團體組冠軍，仁和國小榮獲 109 年度科技輔助自主學習教學模式競賽自主學習平台應用組第一名，顯見本市推廣智慧教學效應逐步擴散中。

近年來，本市國中小積極聚焦學生學習需求，運用學生學力檢測、會考學力品質監控系統及科技化平台大數據資料以及教師課堂觀察，證據導向分析學生學習弱點及關聯度高之個人學習特質，及教師在課程教學、多元評量、實體線上共備觀議課、科技融入及跨領域課程發展等相關增能需求，由國教輔導團透過分區策略聯盟研習精進共好，宅配入校服務長期陪伴，全力支持教師專業學習社群；由教育局整合資源，推動各項計畫，包括推動國中學力倍增計畫，邀請輔導專家及輔導團協助學力提升，建置智學吧持續增加領域核心概念學習影片及共備教學資料，推動智慧教育數位學堂協助教師科技融入線上教學，辦理雙語聯合觀議課及種子講師培訓，各區課程策略聯盟發展區域性在地課程，傾本市市府團隊，輔以家長團體及社會眾人之力，共同投入教育，為培養學生核心素養及基礎學力付出，以提升學生學習力以及基礎學力。

未來本市將持續依據課程與教學推動中長程計畫，以精進教學品質計畫為基礎，整合國教輔導團、國中工作圈、國小課程協作圈及領域教學圈等組織平台，

逐年著力新課綱各項重點工作，經由各項課程領導人及教師增能活動，協助學校培養教師跨領域彈性學習課程發展力，及素養導向課程教學與評量設計與課堂實踐力，透過教師社群專業對話及課程評鑑，滾動修正學校課程與教學之內涵，讓校本課程及素養教學穩健引領師生朝學校願景與學生圖像之實踐大步邁進，集結課程與教學之實踐智慧，達到本市「科技創新、人文展華」核心價值，「適性揚才、終身學習」的願景目標。

### 文獻參考

- 黃騰、李文富 (2010)。國家課程與教學推動網絡的困境與想像：以地方國教輔導團為例。《教育研究集刊》，56(4)，59-93。
- 國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心 (2020)。109 年桃園市國中學生學習能力檢測結果報告。109 年 11 月 23 日桃園市 109 年度國中新生學習能力結果分析專案會議資料。
- 桃園市政府主計處網站 (2020)。從數字看桃園 (第 093 號)。https://dbas.tycg.gov.tw/home.jsp?id=51&parentpath=0,13,47
- 教育部統計處 (2020)。各級學校新住民子女就學概況提要分析 (108 學年度)。https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/108\_son\_of\_foreign\_ana.pdf
- 教育部統計處 (2020)。原住民學生概況統計提要分析。https://stats.moe.gov.tw/files/analysis/109native\_ana.pdf
- 桃園市政府網站 (2021)。教育局 110 年度施政計畫。https://reurl.cc/4ayYIX
- 內政部戶政司全球資訊網 (2021)。人口增加數案自然增加數及社會增加數查詢。https://gis.ris.gov.tw/dashboard.html?key=B06
- Barry, B. W. (1986) Strategic Planning Workbook for Nonprofit Organizations. 引自 Bryson 1988

T H A N K   Y O U

## 致謝

...

本書能夠順利付梓，首先要感謝參與案例徵件的縣市：宜蘭縣、臺北市、桃園市、臺中市、金門縣、嘉義市、臺南市、高雄市（由北至南），不吝分享其推動課程與教學之組織運作模式及實務做法，並以圖文並茂的形式呈現其中精華，裨益縣市於新課綱推動的學習觀摩。

更要特別感謝本專書的審查委員，由於您的專業意見，使本專書內容透過您們的實質支持而得予薈萃，從而符應實務需求並聚焦核心關懷。特向審查委員 敬表謝忱：

臺北市立大學 丁一顧 教授

國立彰化師範大學 王文科 教授

臺南市政府教育局督學室 王立杰 退休主任

國立彰化師範大學 王智弘 教授

國立臺中教育大學 江志正 教授

淡江大學 吳明清 退休教授

國立高雄科技大學 吳俊憲 教授

國家教育研究院教育人力發展中心 李俊湖 退休主任

國立臺東大學 汪履維 退休教授

國立臺中教育大學 阮孝齊 教授

國立中正大學 林永豐 教授

國家教育研究院 林信志 研究員

臺東縣鹿野鄉龍田國民小學 施琇瑩 退休校長

崇仁醫護管理專科學校 徐明和 教授

國立嘉義大學 陳聖謨 教授

基隆市仁愛區仁愛國民小學 彭麗琦 校長

臺北市立大學 葉興華 教授

（依姓氏筆劃排序）

國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

直轄市、縣（市）推動國民中小學課程與教學之組織運作案例 /  
張素貞、許嘉泉主編。-- 初版。-- 臺北市：師大，民 110.11

面；公分

ISBN 978-986-5453-68-8(平裝)

1. 課程研究 2. 教學研究 3. 中小學教育 4. 文集

523.407

110013712

## 直轄市、縣（市）推動國民中小學 課程與教學之組織運作案例

發行出版 / 國立臺灣師範大學

主 編 / 張素貞、許嘉泉

編輯小組 / 郭柏辰、鍾昀真、王怡文、鄒東佑

發行地址 / 臺北市大安區和平東路一段 162 號

連絡電話 / (02)7749-1225

出版年月 / 中華民國 110 年 11 月

出版刷次 / 初版一刷

ISBN : 978-986-5453-68-8(平裝)

GPN : 1011001217



本編著係採用創用 CC 「姓名標示—非商業性—禁止改作 3.0 臺灣」

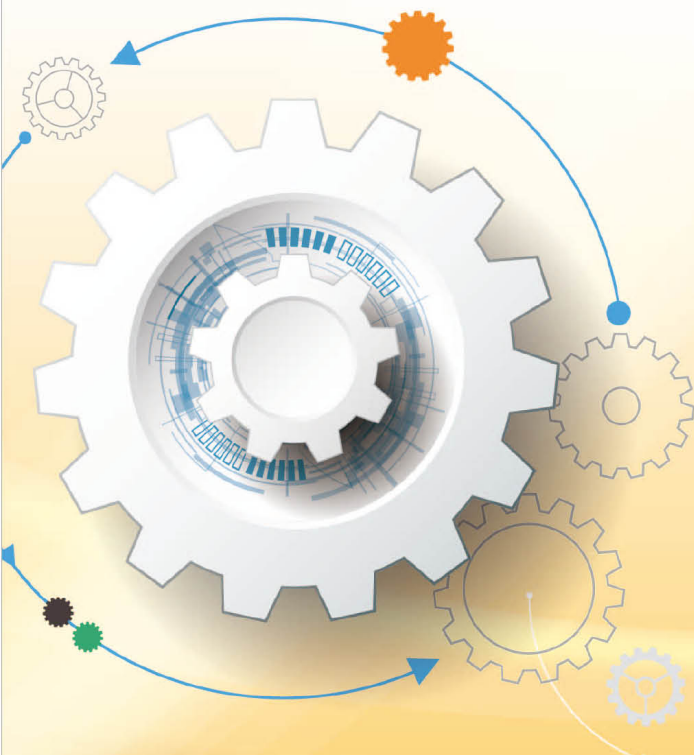
授權條款釋出。此授權條款的詳細內容詳見：

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/tw/>

# 直轄市、縣(市)推動 國民中小學課程與教學 之組織運作案例

隨著十二年國民基本教育課程的推動，各地方政府對於課程與教學組織運作展現多元的執行策略。

因此，本書徵集了直轄市、縣(市)推動課程與教學之組織運作模式與實務做法，內容包含了各縣市推動的背景、組織架構與運作、具體的實施作法、效益與成果以及省思與展望，期能供縣市參考，以作為課程與教學永續推動之機制。



教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration, Ministry of Education



國立臺灣師範大學  
NATIONAL TAIWAN NORMAL UNIVERSITY

ISBN 978-986-5453-68-8



9 789865 453688

GPN : 1011001217