



屏東縣109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

【課程發展入校陪伴員培訓】 計畫成果概述與招募說明

計畫起心動念

1. 小校的能動性更強
2. 偏鄉的資源與相對應專案更多
3. 地域差異更能展現特色價值

1. 學校內/外部支持系統建立的急迫性與必要性
2. 培力課程的量身打造(新手vs.非新手)
3. 傳承機制的完善

學校概況

1. 6班小校
2. 偏鄉學校
3. 地域性差異(族群、山海地理位置)

教師專業素養

1. 非現職教師授課11%
2. 非專長教師授課比例高
3. 偏鄉教師流動率高

1. 基礎學科領域輔導團的任務更明確
2. 更有依據的設計相對應的培力計畫

1. 手把手的陪伴，給予最貼近的支持與協助
2. 帶動整體學校文化的改變

教學成效分析

1. 學習力待加強
2. 學習扶助數據分析回應教學

課程發展

1. 入校陪伴與到校支持的回饋
2. 不同規模學校的差異化輔導

109學年度第一學期專案的執行狀況

暑訓

- 3天工作坊
- 藍偉瑩老師帶領，**支持者**從旁觀察紀錄，掌握**培訓者**特質以利分組
- 學校願景、學生圖像、校訂課程指標、課程地圖

進場&回流

- 每個月一次，共備→進場→討論→回流，紀錄繳交
- **團隊**方式入6校陪伴，每組搭配1-2名**支持者**
- 回流時先進行反思及問題解決，再往下一步做學習

寒訓

- 2天工作坊
- **探究式**課程細節開展、**提問**設計



109學年度第二學期執行狀況

進場&回流

- 如上學期進行模式
- 3-5月，共3輪



成果發表

- 日期：6月18日(星期五)
- 參與對象：全縣各校校長、教導主任
- 形式：影片、論壇、研究分析、成果分享、短講

培訓認證

- 協會提出觀察記錄與報告，提擬建議名單
- 經縣府內部簽准後，正式列入本縣人力資料庫

本方案的價值

螢光的入校陪伴培訓

一般的課程發展工作坊

長期性

一次性

理論與實務(實際進場)並重

理論>實務(口頭分享、小規模現場試做)

團隊戰

→組內與組間的默契氛圍，回到各校，可以跨校支援

孤軍奮戰

→工作坊結束後就要面對一個人的現實
未能深化反思，也無法透過單次性的討論解決實際問題

強調反思與問題解決

未能深化反思，也無法透過單次性的討論解決實際問題

支持者的存在，提供即時支援

→持續的跟這群培訓員共學與進場，所以會更掌握問題的關鍵處

無支持者

→即使有line群組或其他方式聯繫，但因為都是單一次性的，所以提供的建議不一定貼近需求

強調「人」與「學校文化」的重要性

→重視人格特質、思考模式、對話技巧，幫助整個團隊的投入

強調「工具」的採用

→同溫層試用後，回學校無用武之地

- 新進人員預計招募15人，跟有意願續留的現有培訓人員搭配編組。
- 暑假/寒假培訓，每月進場&回流，每週分區小組共備(線上/實體並進)，精煉自己小組學校的課程(進場前的練習)，也可鄰近小區策略聯盟共同精進
- 每2-3組搭配一名協會支持者，提供諮詢服務(實體/線上視實際需求)

輔導團-
校訂課程輔導團

- 全台第一團→養在地的人才
 - ✓ 創造持續實踐的場域
 - ✓ 擴大課程推展量能
- 搭配110學年度陪伴員培訓，發揮協助支持角色
- 可搭配「課程高關懷學校」進行服務
- 也可搭配「總團」及「亮點外溢」方案進行服務

屏東縣&瑩光教育協會
<區域合作計畫>

總團-入校陪伴員
培訓

校訂課程
入校陪伴

總團-
課程諮詢輔導申請

- 開放各校主動提出申請，以偏遠地區學校為優先
- 倘為109學年度被陪伴學校續申請，則以原進場團隊進場為原則，以確保其課程發展之延續性

亮點外溢(C7)-
入校陪伴申請

- 屬現有方案，每校每學期至多1次
- 原對應項目：主題式跨領域課程發展及設計實務案例分享(繼續存在)
- 新增對應項目：校訂課程設計諮詢(只聚焦校訂課程)、學校課程發展評估(從願景、圖像到課程的全方面評估)
- 由輔導團成員進行評估與對談

110學年度入校陪伴【被陪伴學校】申請

陪伴內容

- 學校願景
- 學生圖像
- 校本課程指標
- 課程架構發展與檢視
- 跨領域彈性課程發展
- 核心問題發展與學習活動設計
- 課程評鑑
- 觀議課

責任與義務

- 參與8月份進場前「對談」
- 規劃參與成員每個月一次「無課務」的共同對話時間(以3小時為佳)
- 依照各次進場之進度，於下一次進場前，進行「校內討論」，並回傳指派「作業」
- 於進場後1週內將入校陪伴「書面紀錄」及「照片」上傳至指定網站

預計10校，並以109學年度已申請學校及偏遠地區學校優先錄取

110學年度入校陪伴【陪伴員】招募

對象(15人)

- 屏東縣課程督學及輔導團成員優先錄取
- 具有校本課程發展與執行實務經驗之校長、主任與教師為第二錄取順位
- 其餘對本培訓有意願參與者為第三錄取順位。

條件(以下4者至少滿足2者)

- 曾規劃過學校整體課程的經驗。
- 曾有擔任講師的經驗。
- 曾有發展過彈性學習課程的經驗。
- 曾有帶領社群共備的經驗。

87小時培訓課程規劃

暑期培訓

110.08.18



110.08.20

實習&回流

9-12月各一次

110.09.24

110.10.29

110.11.26

110.12.24

寒假培訓

111.01.21



111.01.22

實習&回流

3-5月各一次

111.03.25

111.04.29

111.05.27

發表與認證

111.06.17發表

111.06.24認證

110學年度第一學期培訓課程規劃

暑訓

- 3天工作坊
- 藍偉瑩老師帶領，**支持者**從旁觀察紀錄，掌握**培訓者**特質以利分組
- 內容：責任義務說明、陪伴的種類與方式、從課程評鑑談課程發展的意義—課發會的權責、學校願景學生圖像和課程地圖的關係

進場&回流

- 每個月月底一次，一位講師(藍偉瑩老師)，一位助教。成員需先進場再回流，並完成入校紀錄繳交
- **新舊成員組成團隊**方式入校陪伴，每2-3組搭配一名**支持者**提供諮詢
- 進場前需先在校/小區策略聯盟練習
- 內容：課程地圖發展(9月)、課程架構發展(10-12月)

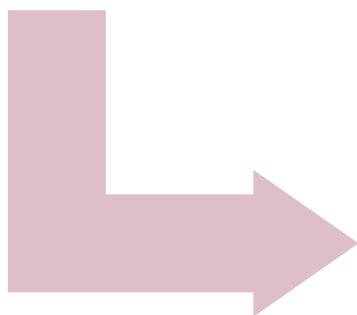
寒訓

- 2天工作坊
- 藍偉瑩老師帶領，**支持者**協作
- 內容：課程架構發展檢視、核心問題與學習活動的設計

110學年度第二學期培訓課程規劃

進場&回流

- 如上學期進行模式
- 3-6，共4輪
- 內容：學習活動設計、校訂課程諮詢與調整、觀議課進行



成果發表

- 日期：6月底
- 參與對象：全縣各校校長、教導主任、有意願參與計畫者
- 形式：論壇、短講、歷程反思與成果分享



培訓認證

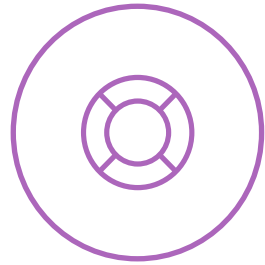
- 協會提出建議名單
- 經縣府內部簽准後，正式列入本縣人力資料庫→校訂課程輔導團之參與意願確認

重要期程



6月18日

發表會



6月18~30日

線上報名
(陪伴員&被
陪伴學校)



7月2日

錄取名單公告
(陪伴員&被
陪伴學校)

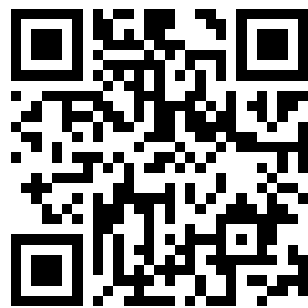


8月18日前

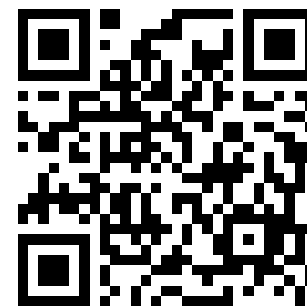
面談
(被陪伴學校
需求了解)

歡迎加入我們的行列

成為陪伴員



成為被陪伴學校



報名期間：6月18~30日